

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТО» на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (УР)

Дурасова Е.В. / ФИО
«1» сентября 2021 г.



Программа
внеурочной деятельности в 8 классе по предмету
Информатика и ИКТ
«Занимательная информатика»
(наименование предмета)

Шишелов Александр Владимирович
Ф.И.О. разработчика (разработчиков) программы

срок реализации программы 1 года

Введение

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности обще интеллектуального направления «Занимательная информатика» для 8-х классов разработана на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения от 18.05.2020 №249)

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Основной целью программы является обучение работы с офисными программами через создание творческих проектов по информатике. Предмет развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.

Цель программы: развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ.

Задачи:

- формирование навыков обработки текста в текстовом редакторе;
- формирование навыков составления мультимедийных презентаций;
- формирование умений создавать и редактировать вычислительные таблицы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Занимательная информатика» позволяет освоить наиболее распространенные офисные программные пакеты для обработки текста и подготовки презентаций. Некоторые возможности офисных программ рассматриваются в предмете информатики основной школы. Модули данного учебного предмета расширяют изучаемую в предмете информатики тему за счет использования практических и проектных работ. Предлагаемый учебный предмет для внеурочной деятельности избыточен по содержанию и позволяет составлять различные комбинаторные сочетания тем, учитывая возможность их изучения в предмете информатики и внеурочной деятельности. Модульная структура предмета дает возможность выбрать оптимальную сложность выполняемых заданий и их адекватное сочетание. Можно сократить один из модулей и количественно увеличить другой, т. е. обеспечивается максимальная встраиваемость учебного предмета в образовательный процесс.

Важным является то, что в процессе изучения данного предмета учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными продуктами, но и осваивают возможности использования информационных объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах. Сформированные умения и навыки востребованы при изучении практически всех учебных предметов основной образовательной программы в основной школе.

Структура предмета предполагает изучение теоретического материала и проведение практических занятий на персональном компьютере с целью применения на практике полученных теоретических знаний.

При проведении занятий предмета предлагается использовать следующие **формы работы**:

- демонстрационная, когда ученики слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда ученики синхронно работают под управлением учителя;
- самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение части занятия;
- самостоятельная (в режиме самообразования), когда ученики выполняют творческие задания в течение части занятия или в свободное от занятий время;
- проектная, когда ученики выполняют индивидуальные работы по тематике изучаемого предмета.

Предмет включает в себя две части: лекционную и практическую. Теоретическая часть организована в форме лекций. Лекции проводятся с обязательным использованием иллюстративных материалов. Практическая часть – в форме самостоятельных заданий (практических работ на компьютере) и творческих

работ, что является важной составляющей всего предмета. Теоретическая и прикладная часть предмета изучается параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В ходе выполнения индивидуальных работ, учитель консультирует учащихся и при необходимости оказывает им помощь. Выполняя практические задания, учащиеся не только закрепляют навыки работы с программами, но и развивают свои творческие способности. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа, ориентирующего учащегося на выполнение практического задания по теме.

Одной из форм работы могут быть занятия – семинары (занятия-исследования), где учащиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные возможности программы, затем обмениваются полученными знаниями. В итоге учащиеся должны овладеть полным спектром возможностей работы с программой.

Результаты освоения учебного предмета

Планирования результатов освоения предмета

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

В результате обучения учащиеся смогут получить опыт

- проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

- коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

Формы отчетности и контроля

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом уроке. Формой итогового контроля является защита группового или индивидуального проекта учащегося по теме предмета.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные графические изображения), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам предмета.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах предмета. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах учеников.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии;

- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;

- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;

- итоговый контроль проводится в конце всего предмета в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых);

Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей предмета и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по предмету.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по учебно-познавательному направлению «Занимательная информатика» предназначена для обучающихся 8 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учеников 8 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, проекты.

Раздел 1

Программа курса (приложения)

Раздел 2

Работа с одаренными учениками.	Мероприятия, направленные на развитие одаренности обучающихся
	Подготовка и участие во Всероссийской предметной олимпиаде, Участие в конкурсе «Бобер», «КИО» «Инфознайка» и других заочных олимпиадах Подготовка и участие в школьной конференции «Юный исследователь», Проводить всероссийские акции «Час кода», уроки по кибербезопасности; Подготовка и участие в мероприятиях в рамках предметных недель.

Раздел 3

Работа со слабоуспевающими	Мероприятия со слабоуспевающими и неуспевающими учениками
-----------------------------------	--

<p>и неуспевающими учениками</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, Создание силами сильных учеников памяток по изучаемым темам, Опора в обучении на увлечения ученика, Работа с родителями слабоуспевающего ученика, Посещение родительских собраний со всеобучем.</p>
---	---

Раздел 4

<p>Подготовка к ВПР, ОГЭ</p>	<p>Мероприятия по подготовке к ОГЭ, Посещение родительских собраний с целью знакомства родителей с особенностями ОГЭ по информатике, Знакомство учащихся с особенностями ОГЭ по информатике, Индивидуальные и групповые консультации, Учеба по заполнению бланков: ОГЭ Участие в дистанционных тренировочных работах ОГЭ (по выбору учащихся) Проведение инструктажа по проведению: ОГЭ</p>
-------------------------------------	--

Раздел 5

<p>Взаимодействие с семьей и иными участниками образовательного процесса</p>	<p>Индивидуальные, групповые формы работы в родителями (законными представителями) и иными участниками образовательного процесса Работа с родителями слабоуспевающих учеников, Посещение родительских собраний с всеобучами; Работа с родителями через электронный журнал; Создание информационных</p>
---	---

	стендов, Приглашение родителей на мероприятия, открытые уроки, дни открытых дверей.
--	--

Приложения

Содержание учебного предмета

Предлагаемые модули учебного предмета самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию и могут быть сокращены или увеличены по времени, в зависимости от потребностей обучающихся.

Методические указания по использованию практикумов, в том числе разработки уроков, необходимый теоретический материал и электронное приложение (презентации к урокам, заготовки к заданиям, образцы выполнения заданий, видеодемонстрация выполнения наиболее сложных заданий, а также примеры итоговых проектных работ) содержатся в методическом пособии: **Богомолова О. Б. Преподавание информационных технологий в школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.**

Если в пропедевтическом предмете информатики были сформированы необходимые практические умения работы со стандартными приложениями Windows, то при изучении первого модуля можно будет повторить и систематизировать имеющиеся навыки, что послужит хорошей основой для освоения профессионального программного обеспечения. При этом следует использовать самые сложные задания (высокий уровень сложности). Сэкономленное учебное время можно перераспределить между другими модулями.

Практикум «Занимательная информатика», используемый при изучении второго модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами различного вида (в том числе иллюстрированными), их профессиональной верстки, а также «оцифровки» печатной текстовой информации (например, текста со страниц книг) путем ее сканирования и оптического распознавания текста. Указанные операции по подготовке и обработке текста широко используются учащимися не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ, а также могут быть востребованы при организации (в том числе в рамках коллективной проектной деятельности) школьного издательства и пр.

Перед началом занятий по данному практикуму предполагается, что учащиеся обладают навыками работы в ОС Windows, а также навыками ввода и редактирования текста в простейших текстовых редакторах.

Во втором модуле рассмотрены основные направления обработки текста с использованием текстового процессора Word, вопросы сканирования и оптического распознавания текстов в программе ABBYY FineReader, а также верстки в настольной издательской системе PageMaker.

Сделаны акценты на наиболее проблемные темы:

- форматирование документа, макет страницы;
- слияние документов;
- запись и применение макросов.

Практикум «Создание документов в OpenOffice.org Writer», используемый при изучении третьего модуля, позволяет изучить возможности текстового редактора OpenOffice.org Writer и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: с самых первых занятий учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели — созданию реферата по теме «Мобильные компьютеры».

Данная тема выбрана не случайно: кроме непосредственного освоения функциональных возможностей приложения Writer ставится цель знакомства учащихся с разновидностями современных компьютеров. В настоящее время создание и использование мобильных (портативных) компьютеров — ноутбуков, нетбуков, планшетных ПК, карманных персональных компьютеров (КПК), смартфонов и пр. — это самое современное и востребованное направление развития компьютеров, количество разновидностей таких устройств постоянно возрастает. Проводя поиск и сбор информации по этой теме в процессе выполнения заданий по подготовке реферата, учащиеся получают дополнительную информацию, касающуюся истории создания персональных компьютеров и наиболее современных технологий, реализуемых в конструкциях мобильных вычислительных устройств. Кроме того, учащиеся получают навыки работы с энциклопедическими информационными ресурсами (в том числе онлайн-ресурсами), с поисковыми средствами, с сервисами автоматического перевода текстов с иностранных языков. Отдельно можно обратить внимание на материал практикума, поясняющий правила оформления реферата, его титульного листа и списка литературы, что, как правило, вызывает у учащихся значительные трудности.

Предмет ориентирован на использование как ОС Linux, так и ОС Microsoft Windows, поскольку существуют версии пакета OpenOffice.org для обеих названных программных платформ.

Четвертый практический модуль предусматривает занятия по темам «Работа с программой PowerPoint» и «Подготовка презентационных материалов с использованием HTML». Каждое практическое занятие включает перечень основных (ключевых) терминов по изучаемой теме, иллюстрации (фрагменты копий экрана при работе с изучаемыми программами) и краткие теоретические сведения,

отражающие основные принципы решения ставящихся перед учащимися задач, а также практические задания нескольких уровней сложности для самостоятельной работы учащихся и контрольные вопросы. Можно выбрать для изучения только те программы, которые вызывают интерес учащихся. При интеграции с содержанием предыдущего проектного модуля можно получить полноценно оформленные и готовые к защите тематические индивидуальные проекты.

Так же как и реализация основной образовательной программы, успешная реализация предлагаемой программы учебного предмета «Обработка текстовой информации» ориентирована на существующую информационно-образовательную среду образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Текстовые редакторы.	15
2	Программы для создания презентаций.	8
3	Табличные вычисления на компьютере.	11
Итого		34

Тематическое календарное планирование курса

№	Дата	Тема занятия	Форма и вид деятельности	Примечание
Введение. Текстовые редакторы.				
1.		Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с текстовым редактором.	Беседа-лекция	
2.		Набор текста. Перемещение и копирование текстовых фрагментов.	Практическая работа в группах	
3.		Общие сведения о программе создания графических изображений.		

4.		Панель инструментов. Поворот, наклон, отражение	Индивидуальная работа	
5.		Ввод и отражение текста		
6.		Вписанные фигуры		
7.		Шрифтовое форматирование		
8.		Форматирование абзацев		
9.		Создание списков.		
10.		Вставка объектов: рисунков, автофигур, символов.		
11.		Вставка объектов: таблиц.		
12.		Вставка объектов: формул.		
13.		Вставка и редактирование диаграмм		Индивидуальная работа
14.		Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии.		
15.		Верстка многостраничного документа: формат страницы, разделы, колонки, колонтитулы, сноски, оглавление.		
Программы для создания презентаций				
16.		Знакомство с программой создания презентаций.	Беседа-лекция	
17.		Копирование и перемещение слайдов.	Практическая работа в группах	
18.		Организационные диаграммы		
19.		Мультимедиа: анимация	Индивидуальная работа	
20.		Оформление презентации		
21.		Навигационные компоненты, настройка показ презентации		
22.		Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада.		
23.		Проведение доклада с использованием презентации.		
Табличные вычисления на компьютере.				
24.		Знакомство с табличным процессором.	Беседа-лекция	
25.		Панель быстрого доступа. Лента. Группы. Строка состояния.	Практическая работа в группах	
26.		Типы данных. Ввод текстовых и числовых данных.		
27.		Создание и заполнение таблицы		
28.		Ввод формул и функций.	Индивидуальная работа	
29.		Создание выпадающих списков. Условные функции ЕСЛИ и СЧЁТЕСЛИ.		
30.		Абсолютные и относительные адреса. Функции СЧЁТ, ЕСЛИ, СЧЁТЕСЛИ.		

31.		Функции СУММЕСЛИ		
32.		Функции с несколькими условиями СЧЁТЕСЛИМН и СРЗНАЧЕСЛИМН.		
33.		Построение графиков и диаграмм.		
34.		Одновременная работа с несколькими таблицами.		

Материально техническое обеспечение:

- Учебный класс, оборудованный компьютерной техникой
- Операционная система семейства Windows 8-10,
- Графический редактор Paint;
- Текстовый процессор Microsoft Office Word, LibreOffice Writer или OpenOffice Writer;
- Программа создания презентаций Microsoft Office Power Point, LibreOffice Impress или OpenOffice Impress
- Табличный процессор Microsoft Office Excel, LibreOffice Calc или OpenOffice Calc,
- Акустические колонки.
- Проектор

