

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТО» на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (УР)

Дуркина С.В. / ФИО

« 1 » сентября 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

И. И. Ледянова
от « 6 » сентября 2021 г.

**Программа
внеурочной деятельности
учителя начальных классов
Дуркиной С.В.**

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная.

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Раздел 1

Программа курса (приложения)

Раздел 2

Работа с одаренными учениками.	Мероприятия, направленные на развитие одаренности обучающихся
	Подготовка и участие в районных предметных олимпиадах. Участие в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» Участие в конкурсе – игре «Кенгуру», «Русский медвежонок» и других заочных олимпиадах Подготовка и участие в школьной конференции «Юный исследователь», Подготовка и участие в мероприятиях в рамках предметных недель.

Раздел 3

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками	Мероприятия со слабоуспевающими и неуспевающими учениками
	Индивидуальные и групповые занятия. Создание памяток по изучаемым темам, создание кластеров. Опора в обучении на увлечения ученика, Работа с родителями слабоуспевающего ученика,

Раздел 4

Взаимодействие с семьей и иными	Индивидуальные, групповые формы
---------------------------------	---------------------------------

участниками образовательного процесса	работы в родителями (законными представителями) и иными участниками образовательного процесса
	Работа с родителями слабоуспевающих учеников, Посещение родительских собраний с всеобучами Создание информационных стендов, Приглашение родителей на мероприятия, открытые уроки, дни открытых дверей.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область «Филология»

Узелок на память (1ч) Старые и новые слова в языке.

Изобразительные средства языка (2ч) Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.

Многозначность слов. . Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Работа со словарями. (1ч) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Фразеологические обороты в речи (1ч) Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Грамматические игры. (2ч) Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Ребусы. Шарады. (2ч) Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

Олимпиадные задания по русскому языку (1 ч)

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Сказочный марафон. (1ч)

Область «Математика»

Что дала математика людям? (1)

Числовые головоломки (2 ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Волшебные переливания (1 ч.)

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Решение логических задач. (2ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Магические квадраты. Судоку (заполнение числового кроссворда) (1 ч)

Интересные приемы устного счёта. (1ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Математические фокусы. (1ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.

Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Решение олимпиадных задач (1ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (2 ч.)

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. (1 ч.)

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Занимательные задачи (1 ч.)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Магические квадраты (1ч.) Сложение и вычитание в пределах 100.
Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Область естествознания

Занимательная география(1ч)

Логические цепочки (1ч)

Чудо из чудес (2ч)

Лабиринты живой природы (1ч)

Сходство и различие(1ч)

Это интересно (2ч)

Викторина «Живая планета»(1ч)

Решение олимпиадных задач по окружающему миру (2 ч)

Календарно – тематическое планирование для 3 класса (34ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Узелок на память	1
2-3	Изобразительные средства языка	2
4	Работа со словарями	1
5	Фразеологические обороты в речи.	1
6-7	Грамматические игры	2
8-9	Ребусы. Шарады	2
10-11	Олимпиадные задания по русскому языку	2
12	Сказочный марафон	1
13	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1
14	Числовые головоломки	1
15	Волшебные переливания	1
16	Решение логических задач	1
17	Магические квадраты. Судoku (заполнение числового кроссворда)	1
18	Интересные приемы устного счёта	1
19	Математические фокусы	1
20	Олимпиадные задания по математике	1
21-22	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	2

23	Геометрическая мозаика	1
24	Занимательные задачи	1
25	Занимательная география	1
26	Логические цепочки	1
27-28	Чудо из чудес	2
29	Лабиринты живой природы	1
30	Сходство и различие	1
31	Это интересно	2
32	Викторина «Живая планета»	1
33-34	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	2