

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании
педагогического совета
№ 01 от 31.08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Л.И. Федотова
Приказ № 206
от «14» 09 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора (ВР)
К.М. Куцепова
от «14» 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у сказки»

(наименование учебного предмета /курса/)

Для обучающихся -2 класса

Срок реализации программы - 1 год

Направленность: художественная

Адресат программы: учащиеся 7-9 лет

Вид программы: дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Срок реализации: сентябрь - май

Составитель программы:

*Вокуева Светлана Константиновна,
учитель начальных классов*

с. Коровий Ручей

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы внеклассных занятий «В гостях у сказки» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Программа имеет связь с литературным чтением, окружающим миром, русским языком, изобразительным искусством, музыкой и др.

Цель программы формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать уважение к истокам культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки;
- формирование навыков выразительного чтения;
- формирование основ библиографической грамотности;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание любви к культурному наследию народа;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Режим организации занятий.

- занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год);
- состав группы – постоянный;
- особенности набора обучающихся – занятия проводятся для 2 класса.

Для отслеживания эффективности и оценивания результатов обучения по программе используются следующие:

1. Проверка читательского кругозора.
2. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2 класса).

3. Тестирования по изученным произведениям.

4. Игры

Прогнозируемый результат реализации программы:

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Проявление творческих способностей.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Учебно- тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоритических	Практических
1.				
1.1	Русская народная сказка «Баба-яга»	1	1	
1.2	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	1	1	
1.3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1	1	
1.4	Алтайская сказка «Алын-Манаш»	1	1	
1.5	Армянская сказка «Богач и бедняк»	1	1	
1.6	Армянская сказка «Ремесло дороже золота»	1	1	

1.7	Башкирская сказка «Ленивая девочка» Башкирская сказка «Падчерица»	1		1
1.8	Белорусская сказка «Солдат Иванка»	1	1	
1.9	Белорусская сказка «Зайчики»	1	1	
1.10	Белорусская сказка «Лисица-хитрица»	1	1	
1.11	Моя любимая сказка. Сказочная викторина	1		1
1.12	Бурятская сказка «Хитрый кот» Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	1	1	
1.13	Грузинская сказка «Дочь охотника» Грузинская сказка «Сын охотника»	1	1	
1.14	Грузинская сказка «Лиса и медведь» Грузинская сказка «Лиса и перепёлка»	1	1	
1.15	Ингушетская сказка «Возвращение Благодати» Ингушетская сказка «Чья вина»	1	1	
1.16	Ингушетская сказка «Сон или сказка?»»» Ингушетская сказка «Кузнечик и муравей»»»	1	1	

1.17	Кабардинская сказка «Малыш и великан». Кабардинская сказка «Трудовые деньги».	1	1	
1.18	Казахская сказка «Награда мудрости» Казахская сказка «Дочь хана и визирь»	1	1	
1.19	Казахская сказка «Сапожник» Казахская сказка «Сапожник и хан»	1	1	
1.20	Калмыцкая сказка «Злая ворона». Калмыцкая сказка «Весёлый воробей»	1	1	
1.21	Праздник «В гостях у сказки» Любимый герой сказки.	1		1
1.22	Калмыцкая сказка «Птица Куклухай» Калмыцкая сказка «Плюх пришёл»	1	1	
1.23	Карачаевская сказка «Два орла» Карачаевская сказка «Чёрный орёл».	1		
1.24	Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили». Карельская сказка «Как тугодумовцы рыбу удили».	1	1	
1.25	Мордовская сказка «Дуболго Пичай»	1	1	

	Мордовская сказка «Сыре-варда»			
1.26	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	1		1
1.27	Нанайская сказка «Хвастун». Нанайская сказка «Пустая голова».	1	1	
1.28	Сказки про птиц Сказки про лису.	1	1	
1.29	Осетинская сказка «Богатырь Домбай» Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет»	1	1	
1.30	Таджикская сказка «Вельможное одеяние» Таджикская сказка «Завещание Мушфики»	1	1	
1.31	Татарская сказка «Знание всего дороже» Татарская сказка «Три совета отца»	1	1	
1.32	Моя любимая сказка.	1		1
1.33	Работа над театральной постановкой.	1		1
1.34	Театральное представление	1		1

Содержание программы

В содержание программы внеклассного чтения:

Русская народная сказка «Баба-яга»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Отгадывание кроссворда.
Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.
Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.
Алтайская сказка «Алын-Манаш» Алтайская сказка «Нарядный бурундук»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.
Армянская сказка «Взаимная помощь» Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. Инсценировка сказки.
Армянская сказка «Ремесло дороже золота» Армянская сказка «Мудрый ткач»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. Отгадывание ребусов.
Башкирская сказка «Ленивая девочка» Башкирская сказка «Падчерица»	Чтение. Сравнение с армянской сказкой.
Белорусская сказка «Солдат Иванка» Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Чтение сказки. Анализ прочитанного. Отгадывание кроссворда.
Белорусская сказка «Зайчики» Белорусская сказка «Лисица-хитрица»	Чтение сказки. Работа над текстом. Инсценировка сказок.
Бурятская сказка «Девушка Хонхинур» Бурятская сказка «Девушка Шурэлдэхэн»	Чтение сказки. Анализ прочитанного.
Моя любимая сказка. Сказочная викторина	Пересказ сказки. Отгадывание загадок, ребусов.
Бурятская сказка «Хитрый кот» Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.
Грузинская сказка «Дочь охотника»	Чтение сказки. Работа по содержанию.

Грузинская сказка «Сын охотника»	Инсценировка сказок.
Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.
Грузинская сказка «Лиса и перепёлка»	
Ингушетская сказка «Возвращение Благодати»	Чтение сказки. Анализ прочитанного. Отгадывание кроссворда.
Ингушетская сказка «Чья вина»	
Ингушетская сказка «Сон или сказка?»)»	Чтение. Сравнение с грузинской сказкой.
Ингушетская сказка «Кузнечик и муравей»)»	
Кабардинская сказка «Малыш и великан».	Чтение. Работа по содержанию. Разгадывание кроссворда.
Кабардинская сказка «Трудовые деньги».	
Казахская сказка «Награда мудрости»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. Сравнение с ингушетской сказкой.
Казахская сказка «дочь хана и визирь»	
Казахская сказка «Сапожник»	Чтение сказки. Работа по содержанию.
Казахская сказка «Сапожник и хан»	Чтение по ролям. Инсценировка сказки
Калмыцкая сказка «Злая ворона».	Чтение сказки. Анализ прочитанного. Инсценировка сказки.
Калмыцкая сказка «Весёлый воробей»	
Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник.
Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.
Калмыцкая сказка «Птица Куклухай»	Чтение сказки. Работа над текстом. Сравнение с казахской сказкой.
Калмыцкая сказка «Плюх пришёл»	
Карачаевская сказка «Два орла»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.
Карачаевская сказка «Чёрный орёл».	
Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили».	Чтение и работа над содержанием. Инсценировка сказки.
Карельская сказка «Как тугодумовцы рыбу удили».	Сравнение с калмыцкой сказкой.
Мордовская сказка «Дуболго Пичай»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.

Мордовская сказка «Сыре-варда»	
Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.
Нанайская сказка «Хвастун». Нанайская сказка «Пустая голова».	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.
Сказки про птиц Сказки про лису.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.
Осетинская сказка «Богатырь Домбай» Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. Инсценировка сказки.
Таджикская сказка «Вельможное одеяние» Таджикская сказка «Завещание Мушфики»	Чтение сказки. Анализ прочитанного.
Татарская сказка «Знание всего дороже» Татарская сказка «Три совета отца»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.
Чеченская сказка «Три жемчужины» Чеченская сказка «Спасибо, сказанное ветру»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.
Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.
Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.
Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- Умение действовать согласованно и быстро, включаясь в действие одновременно и последовательно.
- Умеют выразительно прочитать диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Оценочные материалы

Проверка читательского кругозора первоклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

Что мы узнаем о книге с ее обложки?

Что мы узнаем о книге с титульного листа?

Назови писателей - авторов сказок

Скажи, каких поэтов ты знаешь.

Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.

О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.

Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

Чем отличаются стихи от прозы?

О чем вы любите читать?

Что отличает произведения народного творчества и литературы?

Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?
Тестирование.

Методическое обеспечение программы

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности:

- игровая;
- творческая;
- исследовательская;
- проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы:

- коллективные творческие дела;
- выставки;
- конкурсы;
- викторины.

Используемая литература

1. Примерные программы по учебным программам.
2. Программа к курсу «Литературное чтение» для 2 класса «Школа России»
3. Сборники сказок народов мира.