

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании
педагогического совета
№ 01 от 31.08.2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Федотова Л.И.
Приказ № 206
от «14» 09 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (ВР)
Куцепова К.М.
от «14» 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Современные технологии»
(наименование учебного предмета /курса/)

Для обучающихся 5-6 классов

Срок реализации программы - 2 года

Направленность: техническая
Адресат программы: учащиеся 11-12 лет
Вид программы: дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Срок реализации: сентябрь - май
Составитель программы:
Шишелов Александр Владимирович –
педагог дополнительного образования

с. Коровий Ручей

2022 год

Пояснительная записка

В целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21); в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) разработана дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Современные технологии», имеющая техническую **направленность**.

В современных условиях подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, связанной с их созидательной и преобразующей трудовой деятельностью, профессиональном самоопределении имеет особое значение. Разрешить объективно существующую в обществе потребность в трудовом становлении молодежи может способствовать формирование у учащихся знаний, умений, приемов художественной обработки дерева.

Художественная обработка дерева была известна еще в IX-X вв. Дерево сравнительно легко и хорошо обрабатывается, позволяет создавать изделия разнообразные по формам, цвету, фактуре и назначению. По художественному оформлению наибольший интерес представляют изделия из дерева, которые и в настоящее время продолжают развивать ее многовековые традиции.

Работами по дереву с увлечением занимаются многие школьники. В процессе практического обучения учащиеся осваивают виды художественной обработки дерева в технике, свойственной конкретному художественному народному промыслу, и изготавливают художественные изделия из дерева с учетом художественных традиций.

Также в программе присутствуют и другие разделы: «Робототехника» и «Аэро». В «Робототехнике» в основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся

младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями. На каждом уроке, используя привычные элементы LEGO, а также мотор и датчики, ученик конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключает ее к ноутбуку и программирует действия робота. В ходе изучения учащиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами. Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Грамотность, Технология, Математика, Конструирование, Развитие речи.

Направление «Аэро» соответствует общекультурному уровню освоения и предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в области беспилотных летательных аппаратов и систем, а также обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы. Потому что очень скоро БПЛА станут неотъемлемой частью повседневной жизни: мы будем использовать БПЛА не только в СМИ и развлекательной сферах, но и в инфраструктуре, страховании, сельском хозяйстве и обеспечении безопасности, появятся новые профессии, связанные с ростом рынка.

Актуальность

Данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Также современные тенденции развития роботизированных комплексов в авиации получили реализацию в виде беспилотных авиационных систем (БАС).

В настоящее время наблюдается лавинообразный рост интереса к робототехнике и беспилотной авиации как инновационному направлению развития современной техники, хотя история развития этого направления началась уже более 100 лет тому назад. Развитие современных и перспективных технологий позволяет сегодня беспилотным летательным аппаратам успешно выполнять такие функции, которые в прошлом были им недоступны или выполнялись другими силами и средствами.

Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Это создало необходимость в новой профессии: оператор БАС. Стратегическая задача курса состоит в подготовке специалистов по конструированию, программированию и эксплуатации БАС.

Настоящая образовательная программа позволяет не только обучить ребенка моделировать и конструировать БПЛА, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Новизна

Заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося. В программе рассмотрены элементы технологии геометрической, плоскорельефной, накладной и ажурной резьбы по дереву, выпиливания и выжигания по дереву. А также новизна настоящей образовательной программы заключается в том, что она интегрирует в себе достижения современных и инновационных направлений в малой беспилотной авиации. Реализация этой программы помогает развитию коммуникативных

навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности, развивает

техническое мышление при работе с 3D редактором LEGO и набором Lego Education WeDo, так же обучает навыкам программирования.

Отличительные особенности данной программы в том, что содержательное направление усилено на развитие творческих, технических способностей ребенка. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, проектом, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Современные технологии» разработана для занятий с учащимися 5-6 класса (10-11 лет).

Объем и срок освоения программы: совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 68 часов, 1 год.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия, индивидуальные.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год составляет 68 часа, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - по 40 минут. Всего часов в неделю 2.

Количество учащихся, одновременно находящихся в группе – 10 человек.

Цель программы – Сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку, заложить основы информационной компетентности личности, помочь

обучающемуся, овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ Освоение приёмов работы с древесиной, инструментами, дать навыки коллективной работы и общения;
- ✓ Знакомство детей с основными базовыми приемами работы;
- ✓ Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий;
- ✓ Сформировать у обучающихся интерес к познанию для развития творческого потенциала, индивидуальных способностей;
- ✓ Сформировать у обучающихся творческий подход к выполнению задания, устойчивую, положительную мотивацию к активной познавательной деятельности, потребность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- ✓ Обучение различным приемам работы с древесиной, дронами, роботами.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание терпения и усидчивости на занятиях, аккуратности при выполнении работы;
- ✓ Сформировать навыки программирования, конструирования и прототипирования;
- ✓ Расширение коммуникативных способностей детей;
- ✓ Сформировать навыки проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Развивающие:

- ✓ Развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- ✓ Развитие у детей пространственного воображения, креативного мышления, абстрактного представления готового изделия и эстетического отношения к действительности;
- ✓ Сформировать представление об областях применения БАС и перспективах развития беспилотной авиации;
- ✓ Развитие мелкой моторики рук и глазомера;

✓ Развитие внимания и памяти.

Учебно - тематический план 5 класс

1 таблица

| № | Наименование разделов | Кол-во часов 1 год | Всего |
|----------|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Обработка древесины | 17 | 17 |
| 2 | «Робототехника» | 10 | 10 |
| 3 | «Аэро» «Квадрокоптеры TELLO-DGI» | 7 | 7 |
| | Всего: 34 | | |

2 таблица

| № | Наименование разделов и тем | Обще е коли честв о учебн ых часов . | В том числе: | | Формы контроля |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | Теорети ческих | Практиче ских | |
| «Ручная обработка древесины» | | | | | |
| 1 | Введение. Техника безопасности по охране труда в учебной мастерской. | 1 | 1 | | Наблюдение. Практичес |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2 | Модель парусников. Изготовления модели. (Семимачтовая шхуна) | 3 | | 3 | кая работа. |
| 3 | Модель грузового автомобиля. Изготовление машины. (ЗИЛ - 131) | 2 | | 2 | |
| 4 | Модель самолета. Изготовление самолета. (С-47) | 2 | | 2 | |
| 5 | Игрушка «Собачка». Изготовление изделия. | 2 | | 2 | |
| 6 | Модель гоночного автомобиля. Изготовление машины. | 2 | | 2 | |
| 7 | Модель самолета (лайнера-боинг 707- 121). Изготовление самолета. | 3 | | 3 | |
| 8 | Модель оружия. Изготовление пистолета (ГШ-18) | 2 | | 3 | |
| <u>«Робототехника»</u> | | | | | |
| 9 | Робототехника для начинающих. Техника безопасности. | 1 | 1 | | Наблюден ие. Практичес кая работа. |
| 10 | Знакомство с конструктором Lego WeDo | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 11 | Конструирование легких механизмов (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак) | 3 | | 3 | |
| 12 | Конструирование модели автомобиля | 2 | | 2 | |
| 13 | Конструирование механического большого «манипулятора» | 2 | | 2 | |
| «Аэро» «Квадрокоптеры TELLO-DGI» | | | | | |
| 14 | Принципы управления и строение мультикоптеров. Техника безопасности полётов | 1 | 1 | | Наблюдение. Практическая работа. |
| 15 | Практическое занятия с литий- полимерными аккумуляторами (зарядка/разрядка/балансировка. Полёты на симуляторе. | 2 | | 2 | |
| 16 | Управление полётом мультикоптера. Принцип функционирования полётного контроллера | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------|---|----|---|----|--|
| | и аппаратуры управления. | | | | |
| 14 | Основы настройки полётного контроллера с помощью компьютера. Настройка Аппаратуры управления. | 2 | | 2 | |
| Итого часов: | | 34 | 3 | 31 | |

Содержание программы для 5 класса:

«Ручная обработка древесины»

Теория:

Техника безопасности по охране трубу в учебной мастерской;

Практика:

Модель парусников. Изготовления модели. (Семимачтовая шхуна);

Модель грузового автомобиля. Изготовление машины. (ЗИЛ - 131);

Модель самолета. Изготовление самолета. (С-47);

Игрушка «Собачка». Изготовление изделия;

Модель гоночного автомобиля. Изготовление машины;

Модель самолета (лайнера-боинг 707-121). Изготовление самолета;

Модель оружия. Изготовление пистолета (ГШ-18);

«Робототехника»

Теория:

Робототехника для начинающих. Техника безопасности;

Практика:

Знакомство с конструктором Lego WeDo;

Конструирование легких механизмов (змея; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак).

Конструирование модели автомобиля;

Конструирование механического большого «манипулятора»;

«Аэро» «Квадрокоптеры TELLO-DGI»

Теория:

Принципы управления и строение мультикоптеров. Техника безопасности полётов;

Практика:

Практическое занятия с литий- полимерными аккумуляторами

(зарядка/разрядка/балансировка. Полёты на симуляторе;

Управление полётом мультикоптера. Принцип функционирования полётного контроллера и аппаратуры управления;

Основы настройки полётного контроллера с помощью компьютера; Настройка Аппаратуры управления.

Учебно- тематический план для 6 класса

1 таблица

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов</i> | <i>Кол-во часов</i> <i>1 год</i> | <i>Всего</i> |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>Обработка древесины</i> | <i>17</i> | <i>17</i> |
| <i>2</i> | <i>«Робототехника»</i> | <i>10</i> | <i>10</i> |
| <i>3</i> | <i>«Аэро» «Квадрокоптеры»</i> | <i>7</i> | <i>7</i> |
| | <i>Всего: 34</i> | | |

2 таблица

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов. | В том числе: | | Формы контроля |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | Теоретических | Практических | |
| <u>«Обработка древесины»</u> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 1 | Введение. Техника безопасности по охране трубу в учебной мастерской. | 1 | 1 | | Наблюдение. Практическа я работа. |
| 2 | Модель корабля. Изготовлени я модели (Титаник). | 2 | | 2 | |
| 3 | Модель парусников. Изготовлени я модели (Бригантина). | 1 | | 1 | |
| 4 | Шкатулка. Изготовлени е шкатулки. | 2 | | 2 | |
| 5 | Модель самолета. Изготовлени е самолета (У-2). | 2 | | 2 | |
| 6 | Модель автомат . Изготовлени е изделия (АК-47). | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| 7 | Модель пистолета . Изготовлени е изделия (MP-444). | 2 | | 2 | |
| 8 | Полка для книг. Изготовлени е изделия. | 3 | | 3 | |
| 9 | Модель самолета. Изготовлени е самолета (DC-3). | 2 | | 1 | |
| <u>«Робототехника»</u> | | | | | |
| 10 | Техника безопасности . Правила работы с конструкторо м. | 1 | 1 | | Наблюдение. Практическа я работа. |
| 11 | Конструиров ание модели автомобиля | 2 | | 2 | |
| 12 | Создание собственных моделей в парах | 2 | | 2 | |
| 13 | Создание | 2 | | 2 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|----------|-----------|--|
| | собственных моделей в группах | | | | |
| 14 | Работа с программой LEGO Digital Designer | 3 | | 3 | |
| <u>«Аэро» «Квадрокоптеры»</u> | | | | | |
| 15 | Вводная лекция. Инструктаж по технике безопасности . История БПЛА | 1 | 1 | | |
| 16 | Основы аэродинамик и динамики полета летательных аппаратов | 2 | | 2 | |
| 17 | Устройство и принцип работы мультикопте ров | 2 | | 2 | |
| 18 | Полет на симуляторе | 2 | | 2 | |
| Итого часов: | | 34 | 3 | 31 | |

Содержание программы для 6 класса:

«Обработка древесины»

Теория:

Техника безопасности по охране трубу в учебной мастерской;

Практика:

Модель корабля. Изготовления модели (Титаник);

Модель парусников. Изготовления модели (Бригантина);

Шкатулка. Изготовление шкатулки;

Модель самолета. Изготовление самолета (У-2);

Модель автомат. Изготовление изделия (АК-47);

Модель пистолета. Изготовление изделия (МР-444);

Полка для книг. Изготовление изделия;

Модель самолета. Изготовление самолета (DC-3);

«Робототехника»

Теория:

Техника безопасности. Правила работы с конструктором;

Практика:

Конструирование модели автомобиля;

Создание собственных моделей в парах;

Создание собственных моделей в группах;

Работа с программой LEGO Digital Designer;

«Аэро» «Квадрокоптеры»

Теория:

Вводная лекция. Инструктаж по технике безопасности. История БПЛА

Практика:

Основы аэродинамики и динамики полета летательных аппаратов;

Основы аэродинамики и динамики полета летательных аппаратов;

Устройство и принцип работы мультикоптеров;

Полет на симуляторе.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- планировать предстоящую практическую работу, опираясь на образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ своей работы с образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём, технику работы;
- обучающиеся будут соблюдать инженерную культуру;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества, будут активно вести познавательную деятельность, саморазвиваться, самообразовываться, научатся самореализоваться;
- будут положительно относиться к обучению, проявлять индивидуальные и творческие способности;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям; решать практическую творческую задачу, используя известные средства;

- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные результаты.

- осуществлять поиск информации в различных источниках, работать с технической и справочной литературой;
- анализировать образец, рисунок или схему;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами, их свойствами, обобщать и делать выводы;

Коммуникативные результаты.

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации действий при работе в паре, группе; будут сформированы знания техники безопасности при выполнении работ по применению БПЛА;
- обучающиеся будут уметь программировать, конструировать и прототипировать;
- обучающиеся будут уметь организовывать учебный труд, использовать приемы самоконтроля, самостоятельно добывать знания;
- обучающиеся будут уметь выполнять проекты и исследования;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Предметные результаты

- Приемы работы с древесиной;
- знает и владеет специальными понятиями и умениями по техническому творчеству;

- Правила и приемы разметки: на глаз, на просвет, по шаблону, с использованием чертежных инструментов;
- Правила техники безопасности при работе с колющими - режущими инструментами;
- Обучающиеся будут знать основы электротехники, схемотехники, радиоэлектроники, аэродинамики, теории полета, дистанционного управления;
- Обучающиеся будут знать устройство и функционирование мультироторных систем;
- Обучающиеся будут уметь работать с электронными компонентами.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № | Название наименования | Кол-во |
|----------|---------------------------------|---------------|
| 1. | Верстак комбинированный | 8 шт. |
| 2. | Зубило | 2 шт. |
| 3. | Керн | 2 шт. |
| 4. | Киянки | 10 шт. |
| 5. | Комплект напильников по металлу | 10 шт. |
| 6. | Круглогубцы | 1 шт. |
| 7. | Кусачки | 1 шт. |
| 8. | Линейки разметочные | 8 шт. |
| 9. | Лобзики | 10 шт. |
| 10. | Молотки слесарные | 8 шт. |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--------|
| 11. | Молотки столярные | 10 шт. |
| 12. | Набор чекан по металлу | 1 шт. |
| 13. | Наковальня | 1 шт. |
| 14. | Ножницы канцелярские | 1 шт. |
| 15. | Ножницы по металлу | 1 шт. |
| 16. | Ножовки по металлу | 5 шт. |
| 17. | Ножовки столярные комбинированные | 5 шт. |
| 18. | Ножовки столярные поперечные | 10 шт. |
| 19. | Ножовки столярные продольные | 10 шт. |
| 20. | Отвёртки | 4 шт. |
| 21. | Плоскогубцы | 1 шт. |
| 22. | Рашпили по дереву | 1 шт. |
| 23. | Рейсмусы | 1 шт. |
| 24. | Рубанок | 10 шт. |
| 25. | Стамески плоские | 10 шт. |
| 26. | Стамески полукруглые | 2 шт. |
| 27. | Станок заточной | 1 шт. |
| 28. | Станок сверлильный | 1 шт. |
| 29. | Станок токарный по дереву | 1 шт. |
| 30. | Столики выпиловочные | 12 шт. |
| 31. | Столярные угольники | 5 шт. |

| | | |
|-----|-----------------------|--------|
| 32. | Струбцины | 2 шт. |
| 33. | Тиски слесарные | 8шт. |
| 34. | Угольник слесарный | 2шт. |
| 35. | Фуганок | 1 шт. |
| 36. | Чертилка | 2 шт. |
| 37. | Шерхебель | 1 шт. |
| 38. | Шило | 1 шт. |
| 39. | Штангенциркуль | 4шт. |
| 40. | Электровыжигатель | 1шт. |
| 41. | Электродрель | 1шт. |
| 42. | Электролобзик | 1шт. |
| 43. | Электропаяльник | 10 шт. |
| 44. | Квадрокоптер | 3 шт |
| 45. | Ноутбук | 5 шт. |
| 46. | Роботы (конструкторы) | 3 шт. |

Система оценивания

Для выявления стартовых возможностей и оценки результатов обучения, качественных личностных изменений обучающихся были определены следующие критерии оценки:

1. Учебно-организационные умения;
2. Познавательная активность в творческой деятельности;

3.Теоретические знания;

4.Практические умения и навыки;

5.Творческая активность;

6.Навыки межличностных отношений, коммуникативные качества.

Уровни освоения программы разные, как и дети которые их осваивают. Каждый критерий и уровень характеризуется своими показателями.

| Критери и | Уровни / показатели | | |
|---|---|---|---|
| | I уровень (низкий) | II уровень (средний) | III уровень (высокий) |
| Учебно организа ционн ые умения | В организации своего рабочего места часто требуется указание педагога. Не владеет полностью навыками безопасного труда. Правила поведения не усвоил. Может пропускать занятия без уважительных причин. Эмоционально неустойчив, слабая исполнительность. Неусидчив, быстро утомляется, работу не доводит до конца. Требуются постоянный контроль и помощь педагога. | Иногда в организации своего рабочего места требуется указание педагога. Правила поведения старается соблюдать. Незначительные пропуски занятий. Навыками безопасного труда владеет. Волевые качества неустойчивы, не всегда терпелив и выдержан. Работу доводит до конца не всегда. Эмоционально отзывчив на внимание и | Самостоятелен в организации своего рабочего места. С удовольствием соблюдает дисциплину и порядок. Всегда проявляет навыки безопасного труда. Занятия старается не пропускать без уважительных причин. Усидчив, старателен, умеет полностью |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | поощрение педагога, сверстников. | сосредоточиться на работе. Терпелив и выдержан, устойчив эмоционально. Проявляет трудолюбие и стремление начатое дело довести до конца. Активный помощник педагогу, сверстникам. |
| Познавательная активность в творческой деятельности | Познавательный интерес носит эпизодический характер, проявляющийся в виде заинтересованности ярким необычным материалом, либо не обнаруживается вообще. Требуется постоянная стимуляция педагогом познавательной активности. | Проявляет интерес к занятиям, ко всему новому, но не обладает длительной устойчивой познавательной активностью. Проявляет заинтересованность и познавательную активность в определенных учебных ситуациях, обусловленных либо содержанием | Обладает высоким уровнем развития учебной мотивации. Преобладает устойчивый познавательный интерес к любой трудовой деятельности. Способен выбирать самостоятельно |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | учебного материала, либо способом его изучения. | способы и средства изготовления изделия. Активен в стремлении узнать больше за пределами программы. Использует дополнительные источники информации, проявляет интерес и умеет работать самостоятельно с литературными источниками, заниматься поисковой работой. |
| Теоретические знания | Владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой за данный период. Терминологией не владеет. | Усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой за данный период. Знает специальные термины, но не всегда | Освоил практически весь объем знаний в рамках программы. Грамотно использует специальные |

| | | использует их на практике. | термины. |
|------------------------------|---|---|--|
| Практические умения и навыки | Владеет менее чем ½ части объема практических умений при работе с древесиной, слабо выполняет практические работы, не достаточно владеет приемами работы с инструментами. | Владеет более ½ объема практических умений и навыков, предусмотренными программой за конкретный период. Умеет работать с древесиной, но допускает неточности при выполнении практических работ. Приемы работы с древесиной знает, иногда допускает ошибки. Умеет исправить и добивается лучшего результата. | Владеет практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Самостоятелен. Легко и свободно работает с древесиной. Качественно выполняет все практические работы. Владеет всеми необходимыми приемами работы. |
| Творческая активность | Начальный (элементарный) репродуктивный уровень. Может выполнять лишь простейшие практические задания. | Репродуктивный и частично продуктивный уровень. В состоянии уверенно выполнять практические задания по образцу. С | Продуктивный уровень с элементами творчества. Самостоятельно находит способ исполнения, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Пассивен, не проявляет желания работать самостоятельно, на каждом шагу ждет подсказки, подталкивания со стороны педагога. Стремится к упрощенным вариантам. Боится ошибиться. Самооценка неадекватная.</p> | <p>удовольствием берется выполнять знакомые задания. В самостоятельной работе часто требуется подсказка и помощь педагога. Самооценка не всегда адекватная.</p> | <p>чаще продуктивная деятельность, творческий подход. Может самостоятельно выбрать содержание исполнения, расширяя рамки задания. Пополняет творческую копилку идей. Самооценка адекватная</p> |
| <p>Навыки межличностных отношений, коммуникативные качества</p> | <p>В жизнедеятельности коллектива инициативу чаще не проявляет. Часто отказывается от трудовой деятельности. Не умеет работать в группе, коллективе. Некоммуникабельный, не умеет общаться. Может выполнить индивидуальное задание, которое не будет частью коллективной работы.</p> | <p>Инициативу в коллективе иногда проявляет по настроению. Добросовестно выполняет трудовые поручения, но с напоминания взрослого. Никогда не берет на себя роль «главного художника». Умеет работать в группе, коллективе, но не со</p> | <p>Всегда активно участвует в жизни коллектива, «болеет» за общее дело, проявляет инициативу быть лидером в работе. Инициативен в предложениях и ответственен в реализации</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Может быть невежливым, невнимательным к близким и окружающим, редко оказывает помощь другим. Часто не проявляет эмоционального отклика на успех коллектива, конкретных детей</p> | <p>всеми. Низкие коммуникативные способности, общается, но не со всеми. Забота о другом человеке бывает иногда только на словах. Чаще доброжелателен, внимателен к другим. Эмоционально отзывчив на соответствующее отношение сверстников, взрослых, не всегда может порадоваться успеху других, коллектива.</p> | <p>трудовых дел. Умеет со всеми работать в группе, коллективе. Хорошо развиты коммуникативные качества личности, может организовать и разделить роли предстоящей работы. Всегда вежлив, доброжелателен, внимателен к проблемам других, старается помочь в решении проблемных ситуациях. Эмоционально радуется успеху коллектива, конкретных детей.</p> |
|--|---|--|--|

Примечание:

Дидактический материал:

Журналы, статьи, публикации с описанием техники изготовления изделия из бумаги и природного материала. Чертежи, схемы, эскизы будущих изделий.

Литература для педагогов:

1. Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов», «Просвещение», Москва, 1996 г. 159с.
2. В.И. Коваленко. Объекты труда. 5 класс/ В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок.- Москва: Просвещение,1990.-146с.
3. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. –М.6 Изд-во ЭКСМО, 2005. – 64 С., ил.
4. В.И. Коваленко. Объекты труда. 7 класс/ В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок.- Москва: Просвещение,1993.-154с.
5. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. «Просвещение», Москва, 2005 г. 214 с.
6. В.И. Коваленко. Объекты труда. 6 класс/ В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок.- Москва: Просвещение,1991.-158с.
7. Карабанов И.А. Технология обработки древесины 5 - 9. - М.: Просвещение, 2010 г. 197 с.
8. Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова.- Волгоград: Учитель.2016.-88 с.
9. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2017. 254с.

Литература для обучающихся и их родителей:

- 1.Учим детей мастерить, Э.К. Гульянс, «Просвещение», Москва, 1998 г. 231с.

2. Рукоделие. Умелые руки. «Фолио», Харьков, 2001 г. 102с.
3. Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов «ЭКСМО» Москва, 2005 г. 245 с.
4. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. «Изд. Акад.развития», Ярославль, 2001 г. 145с.
5. Индустриальные технологии 5 класс. /Под ред. Симоненко В.Д./.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г. 192 с.
6. Индустриальные технологии 6 класс. /Под ред. Симоненко В.Д./.- М.: ВЕНТАНА - Граф, 2013. 192с.