

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании  
педагогического совета  
№ 7 от 22.05 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
Шинелов А.В. / ФИО  
Протокол № 5  
от «21» мая 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора (УР)  
Сурова Е.В. / ФИО  
«21» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**По технологии (девочки) 5-8 класс**  
(наименование учебного предмета /курса/)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(уровень, степень образования)

**4 года**  
(срок реализации программы)

### *Пояснительная записка*

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и

опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы

обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

## *Содержание учебного курса предмета*

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.



Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как

технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>1</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

---

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **Планируемые результаты**

#### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и



познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки

продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых

средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную

гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,



- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока и тип урока (форма, вид деятельности)	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата	
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	Введение. Сельскохозяйственные технологии	2							
1.1	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка урожая корнеплодных растений. Отбор семенников.	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
1.2	Овощеводство. Краткая характеристика основных овощных культур.	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Р: Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять. Соблюдать правила безопасного труда.	Практическая работа		
2	Творческая проектная деятельность	1							
2.1	Вводное занятие.  Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта  Комбинированный	1	<b>Знать:</b> - правила поведения на рабочем месте; - правила ТБ; - суть понятия «технология»; - цели технологии - основные компоненты проекта	<b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной	Знакомятся с содержанием условными обозначениями учебника. Знакомятся с примерами творческих проектов	Устные ответы на вопросы		



			<p><b>Иметь представление</b> о санитарно-гигиенических требованиях, рациональном размещении инструментов</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать последовательность выполнения проекта</p>	задачей и условиями ее реализации. <b>К:</b> выбирать посильную и необходимую работу; обосновывать идею изделия; аргументировано защищать свой выбор	активности в области предметной технологической деятельности	в 5 классе. Изучают этапы выполнения проекта. Проходят инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии			
<b>3</b>	<b>Оформление интерьера. Электротехника</b>	<b>5</b>							
3.1	Интерьер и планировка кухни Комбинированный Практическая работа – 1ч	2	<p><b>Иметь представление:</b> – о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять планировку кухни-столовой;</li> <li>- выполнять эскизы интерьера кухни-столовой</li> </ul>	<p><b>П:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Р:</b> различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Изучают информацию в Интернете по истории интерьера кухни. Выполняют эскиз кухни-столовой с помощью шаблонов и ПК (практическая работа)	Практическая работа		
3.2	Бытовые электроприборы на кухне Комбинированный Практическая работа- 1ч	1	<p><b>Иметь представление:</b> –об оборудовании и его влиянии на человека</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять планировку кухни-столовой;</li> <li>- выполнять эскизы интерьера кухни-</li> </ul>			Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Выполняют лабораторную работу «Изучение потребности в бытовых электрических	Лабораторная работа. Творческий проект		

			столовой			приборах на кухне». Завершают работу над творческим проектом «Планирование кухни-столовой»			
3.3	Творческий проект «Планировка кухни» Защита проекта Практическая работа- 1 ч Контроль знаний	2	<b>Уметь:</b> -осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления проекта; -выполнять намеченные работы; подготавливать пояснительную записку; -пользоваться необходимой литературой; -оценивать и защищать выполненную работу	<b>П:</b> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя. <b>Р:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда. <b>К:</b> Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Беседуют по теме «Что такое творческие проекты» (повторение). Знакомятся с примерами проектных работ пятиклассников. Анализируют работу над собственными проектами Оформляют пояснительную записку «Обоснование выбора темы проекта»; составляют технологическую карту проекта Подбирают текст и оформляют презентацию. Комментируют творческие собственные проекты	Устные ответы на вопросы Творческий проект		
<b>4</b>	<b>Кулинария</b>	<b>16</b>							
4.1	Запуск творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» Санитария и	1	<b>Знать</b> правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне <b>Иметь представление</b> о процессах пищеварения, витаминах и их	<b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры,	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изучают санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила	Лабораторная работа Устные ответы на вопросы		

	гигиена на кухне Комбинированный		влиянии на здоровье человека <b>Уметь:</b> -составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни; -оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	<b>Р:</b> Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены.	соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Повторяют известные сведения о процессе пищеварения, питательных веществах и витаминах, микроорганизмах, инфекциях, пищевых отравлениях. Проводят лабораторную работу «Исследование качества питьевой воды»			
4.2	Физиология питания Комбинированный	1							
4.3	Бутерброды и горячие напитки Комбинированный Практическая работа-1 ч	2	<b>Иметь представление</b> о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях <b>Уметь:</b> -выполнять эскизы художественного оформления бутербродов; -приготавливать и оформлять бутерброды	<b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены. <b>Р:</b> Оценка своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. <b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Выполняют мини-проект «Чай пить – приятно жить». Выполняют практические работы «Приготовление бутербродов» и «Приготовление горячих напитков»	Практические работы		
4.4	Блюда из яиц Комбинированный Практическая работа- 1ч	2	<b>Знать</b> технологию приготовления блюд из яиц <b>Уметь:</b> - определять свежесть	<b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме: «овоскоп»,	Лабораторная работа. Практическая		

			яиц; -выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам; - приготавливать блюдо из яиц	<b>Р:</b> : Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. <b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия	учиться для удовлетворения перспективных потребностей	«диетические яйца», «столовые яйца», «в мешочек», «вкрутую». Выполняют лабораторную работу «Определение свежести яиц», практическую работу «Приготовление блюда из яиц». Соблюдают правила безопасной работы	работа		
4.5	Блюда из овощей и фруктов Комбинированный Практическая работа-2 ч	3	<b>Иметь представление</b> о правилах первичной обработки всех видов овощей, пищевой ценности, способах использования, рецептуре овощных блюд <b>Уметь:</b> -определять доброкачественность овощей по внешнему виду; -выполнять первичную обработку овощей и нарезку овощей; -готовить салат из отварных овощей	<b>П:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах	Изучают основные определения и понятия по теме урока. Узнают о видах овощей, содержании в них питательных веществ и витаминов. Знакомятся с методами определения качества овощей. Узнают о назначении и видах первичной и тепловой обработки овощей, видах салатов, заправках и украшении блюд из овощей и фруктов. Выполняют практические работы «Приготовление салата из сырых овощей» и «Приготовление блюда из вареных овощей». Проводят	Практические работы		

						исследование об истории появления и значения слова «винегрет»			
4.6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий Комбинированный Практическая работа-1ч	2	<b>Знать:</b> -виды круп, бобовых и макаронных изделий; -правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий <b>Уметь:</b> -выполнять механическую кулинарную обработку крупы; - готовить и оформлять блюда из крупы и макаронных изделий	<b>П:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. <b>Р:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям <b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Изучают упаковку крупы (лабораторная работа). Готовят блюда из крупы или макаронных изделий (практическая работа). Ищут информацию в Интернете об истории и рецепте приготовления «гурьевской каши». Соблюдают правила безопасной работы	Лабораторная работа. Практическая работа		
4.7	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку Комбинированный Практическая работа-1ч	2	<b>Иметь представление</b> о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета <b>Уметь:</b> -составлять меню; -подбирать столовую посуду и приборы; -выполнять сервировку стола к завтраку	<b>П:</b> Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труд	Беседуют по завершающим этапам проекта. Изучают основные определения и понятия по теме: «сервировка стола», «этикет», «способы складывания салфеток». Составляют меню завтрака. Выполняют практическую работу «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку».	Практическая работа		

						Соблюдают правила безопасной работы с острыми инструментами, правила поведения за столом			
4.8	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»  Работа над проектом  Защита проекта Практическая работа-1ч Контроль знаний	2	<b>Уметь:</b> - формулировать задачу проекта; - производить исследование для выбора лучшего варианта завтрака; -рассчитывать расход продуктов; -готовить завтрак; -оформлять проект; - защищать проект	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. <b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. <b>К:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Беседуют по теме «Что такое творческие проекты» (повторение). Знакомятся с примерами проектных работ пятиклассников. Анализируют работу над собственными проектами Оформляют пояснительную записку «Обоснование выбора темы проекта»; составляют технологическую карту проекта Подбирают текст и оформляют презентацию. Комментируют творческие собственные проекты	Устные ответы на вопросы Творческий проект		
5	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	33							
	<b>Материаловедение</b>	6							
5.1	Запуск проекта «Фартук для работы на кухне». Текстильные материалы и их свойства	2	<b>Иметь представление</b> о происхождении волокон, процессах их обработки, прядении и ткачестве	<b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья,	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах	Беседуют о тканях, известных способах получения волокон. Выполняют лабораторные работы «Определение	Лабораторные работы		

	Комбинированный Лабораторная работа -1ч		<b>Уметь:</b> -определять лицевую и изнаночную стороны ткани; -определять направление долевой нити в ткани; -оформлять результаты исследований	материалов и областей их применения. <b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям		направления долевой нити в ткани», «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». Соблюдают правила ТБ при сжигании нитей и при работе с утюгом			
5.2	Технология изготовления ткани Комбинированный Лабораторная работа-1ч	2	<b>Иметь представление</b> о свойствах тканей из растительных волокон <b>Уметь:</b> -исследовать свойства тканей из натуральных волокон; -распознавать виды тканей	<b>П:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; <b>Р:</b> Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации и физического труда	Беседуют о выборе тканей для различных швейных изделий. Расширяют понятия о дополнительных материалах (нитки, тесьма, ленты). Выполняют лабораторные работы «Сравнительный анализ прочности окраски тканей», «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	Лабораторные работы		
5.3	Организация рабочего места для ручных работ. Выполнение ручных стежков, строчек	2	<b>Знать</b> область применения прямых стежков <b>Уметь:</b> - выполнять прямые стежки;	<b>П::</b> Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Беседуют по теме. Усваивают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу	Практическая работа		

	и швов Комбинированный Практическая работа- 1ч		- переносить линии выкройки на детали кроя	трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда		«Изготовление образцов ручных работ». Соблюдают правила ТБ при работе с иглами, булавками, ножницами			
	<b>Машиноведение</b>	<b>4</b>							
5.4	Швейная машина Комбинированный Лабораторная работа- 1 ч	2	<b>Иметь представление</b> о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов <b>Знать</b> правила ТБ <b>Уметь:</b> - организовать рабочее место; -готовить швейную машину к работе	<b>П:</b> Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Р:</b> Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют лабораторную работу «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины». Соблюдают правила техники безопасности при работе с использованием швейной машины	Лабора торная работа		
5.5	Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы Комбинированный Практическая работа- 1ч	2	<b>Знать</b> виды машинных швов <b>Уметь</b> -читать графические схемы швов и выполнять их; -выполнять образцы машинных швов;	<b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изучают работу переключателя вида строчек и регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов машинных работ» Выполнение стачных швов	Устные ответы, работа с тестами . Практи ческая работа		



				выполнения практической работы		вразуюжку и взауюжку. Выполнение краевых швов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Соблюдение правил ТБ			
	<b>Конструирование швейных изделий</b>	<b>12</b>							
5.6	Снятие мерок Комбинированный Практическая работа- 1ч	2	<b>Иметь представление</b> о рабочей одежде и требованиях к ней <b>Знать</b> правила снятия мерок <b>Уметь</b> их использовать	<b>П:</b> Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач . <b>К:</b> Согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности.	Умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Обсуждают информацию об истории создания фартука. Знакомятся с правилами пользования чертежными инструментами и принадлежностями, правилами снятия мерок. Выполняют задания в паре по снятию мерок	Задание по опреде лению размеро в фигуры		
5.7	Конструирование Моделирование. Описание модели Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностям и. Комбинированный Практическая работа-3ч	4	<b>Иметь представление</b> о правилах пользо вания чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже, эскизе <b>Уметь:</b> -строить чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим	<b>П:</b> Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе конструирования изделия <b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками. Формирование и развитие компетентности в области использования	Развитие познавательных интересов в области моды и дизайна одежды	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Строят чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Подготавливают выкройку к раскрою. Выполняют практическую работу «Снятие мерок и	Практи ческая работа		

			меркам	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)		изготовление выкроек»			
5.8	Моделирование Описание модели Комбинированный Практическая работа- 1ч	2	<b>Иметь представление</b> о видах отделки швейных изделий, способах моделирования. <b>Уметь:</b> - вносить модельные изменения в выкройку; - выбирать вид художественной отделки	<b>П:</b> Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия. <b>Р:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками <b>К:</b> Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	Развитие познавательных интересов в области моды и дизайна одежды	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют моделирование.	Практическая работа		
5.9	Изготовление выкроек Практическая работа- 2ч	2	<b>Иметь представление:</b> - о выкройке <b>Уметь:</b> - выполнять подготовку выкройки к раскрою	различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;		Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Строят чертеж фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Подготавливают выкройку к раскрою. Выполняют практическую работу «Снятие мерок и изготовление выкроек»	Практическая работа		
5.10	Раскрой швейного изделия Комбинированный Практическая работа-1ч	2	<b>Иметь представление</b> о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки <b>Знать</b> правила ТБ <b>Уметь:</b> - находить лицевую	<b>П:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. <b>Р:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Знакомятся с профессией закройщика. Рассчитывают	Практическая работа		

			<p>сторону ткани;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять раскладку выкроек на различных тканях;</li> <li>- выполнять раскрой изделий</li> </ul>	<p>деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.</p> <p><b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p>	<p>мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.</p>	<p>количество ткани на изделие.</p> <p>Выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия»</p>			
	<b>Последовательность изготовления швейных изделий.</b>	<b>11</b>							
5.11	<p>Влажно-тепловая обработка ткани. Подготовка деталей к обработке.</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные операции влажно-тепловой обработки</li> <li>- переносить меловые линии</li> </ul>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда.</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности</p>	<p>Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Выполняют практическую работу «Проведение влажно-тепловых работ». Соблюдение правил безопасной работы</p>	Практическая работа		
5.12	<p>Обработка боковых срезов и нагрудника Комбинированный Практическая работа- 3 ч</p>	4	<p><b>Иметь представление</b> о способах обработки нагрудника и нижней части фартука.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять обработку боковых и нижних срезов фартука</p>	<p><b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда</p> <p><b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности</p>	<p>Обрабатывают нижнюю часть фартука швом «вподгибку с закрытым срезом» или тесьмой</p> <p>Изучают основные определения и понятия по теме: «пояс-кулилка», «пояс-завязка», «мягкие складки».</p>	Практическая работа		

				оценку учителя. <b>К:</b> Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом		Обрабатывают верхний срез фартука. Соблюдают правила безопасной работы			
5.13	Обработка пояса, бретелей и накладных карманов Практическая работа- 2ч	2	<b>Иметь представление</b> о методах обработки карманов, бретелей и пояса. <b>Уметь</b> выполнять обработку карманов, бретелей и пояса	<b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, соблюдение норм и правил безопасного труда <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Выполняют обработку пояса выбранным способом. Соблюдают правила безопасной работы. Самооценка выполненной работы, выявление недочетов Изготовление и оформление карманов. Соблюдение правил безопасной работы	Практическая работа		
5.14	Окончательная сборка и отделка фартука Практическая работа- 1ч	2	<b>Знать:</b> – последовательность сборки фартука; – критерии оценки качества изделия <b>Уметь:</b> -стачивать детали и выполнять отделочные работы; - выбирать режим и выполнять ВТО изделия; - осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия	<b>П:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений. <b>Р:</b> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Беседуют по теме. Выбирают и выполняют художественную отделку проектного изделия: вышивка, аппликация. Устраняют выявленные недочеты. Выполняют влажно-тепловую обработку проектного изделия. Проводят самооценку выполненной работы	Практическая работа		
5.15	Творческий проект «Фартук для работы на кухне» Работа над проектом Защита проекта	2	<b>Знать</b> назначение изделия, свойства ткани для выбора проектируемого изделия <b>Уметь:</b>	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Беседуют по теме «Что такое творческие проекты» (повторение). Знакомятся с примерами проектных	Устные ответы на вопросы Творче		

	Практическая работа- 1ч Контроль знаний		- формулировать задачу проекта; - подбирать ткань для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект	<b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности. <b>К:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.	общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	работ пятиклассников. Анализируют работу над собственными проектами Оформляют пояснительную записку «Обоснование выбора темы проекта»; составляют технологическую карту проекта Подбирают текст и оформляют презентацию. Комментируют творческие проекты	ский проект		
<b>6</b>	<b>Конструирование и моделирование, роботехника</b>	<b>2</b>							
6.1	Знакомство с конструктором Lego	2	<b>Уметь:</b> Развитие моторики и координации движений рук при работе с конструктором.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
<b>7</b>	<b>Художественные ремесла</b>	<b>11</b>							
7.1	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства Комбинированный	1	<b>Знать</b> виды декоративно-прикладного искусства <b>Уметь:</b> -находить информацию для изучения видов народных промыслов своего региона;	<b>П:</b> Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии <b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.	Беседуют по теме урока. Изучают лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывают или фотографируют наиболее интересные	Устные ответы на вопросы		

	урок		-зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия	деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		образцы рукоделия. Обсуждают увиденные творческие работы, какие произведения декоративно-прикладного искусства можно изготовить из ниток и тканей для проекта «Фартук для работы на кухне». Обосновывают выбор проектного изделия из ниток и тканей			
7.2	Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте Комбинированный Практическая работа – 1ч	1	<b>Иметь представление</b> о статичной, динамичной, симметричной и ассиметричной композициях <b>Уметь:</b> -зарисовывать природные мотивы и осуществлять их стилизацию; -выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др.; -создавать композицию с изображением пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам	<b>П:</b> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества. <b>Р:</b> Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям <b>К:</b> Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Осуществляют поиск информации в Интернете о видах орнаментов. Выполняют практическую работу «Создание композиции в графическом редакторе»	Практическая работа		
	<b>Лоскутное шитье</b>	<b>9</b>							
7.3	Запуск проекта	1	<b>Иметь</b>	<b>П:</b> обеспечивать обмен знаниями	Осознанный выбор и	Беседуют и	Задания		

	«Лоскутное изделие для кухни-столовой».  Лоскутное шитьё Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работеКомбинированный		<b>представление</b> о различных видах техники лоскутного шитья <b>Уметь:</b> -выполнять эскизы; -подбирать материалы и инструменты; -составлять орнаменты для лоскутного шитья; -изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги	между членами группы для принятия эффективных совместных решений; <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	знакомятся с основными определениями и понятиями по теме. Ищут информацию в Интернете об истории лоскутного шитья. Выполняют образцы лоскутных узоров. Соблюдают правила ТБ при работе с колющими и режущими инструментами	по составлению образцов лоскутных узоров		
7.4	Технология изготовления прихватки из лоскутков Комбинированный Практическая работа- 5ч	6	<b>Знать:</b> - о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей; -правила сборки полотна <b>Уметь:</b> -подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава; -изготавливать изделие в технике лоскутного шитья	<b>П:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	Оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Изготавливают шаблоны изделий. Выкраивают детали. Выполняют задания по созданию стежки, аппликации. Выполняют практическую работу «Изготовление образцов лоскутных узоров». Завершают работы по изготовлению лоскутного изделия для кухни-столовой (по выбору учащегося). Соблюдают правила ТБ	Практическая работа		
7.5	Творческий проект «Лоскутное	2	<b>Знать</b> назначение изделия, свойства	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной	Установление обучающимися связи	Беседуют по теме «Что такое творческие	Устные ответы		

	изделие для кухни-столовой». Работа над проектом Защита проекта Практическая работа- 1ч Контроль знаний		ткани для выбора проектируемого изделия <b>Уметь:</b> - формулировать задачу проекта; - подбирать ткань для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект	деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование. <b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. <b>К:</b> Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	между целью учебной деятельности и её мотивом. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу	проекты» (повторение). Знакомятся с примерами проектных работ пятиклассников. Анализируют работу над собственными проектами Оформляют пояснительную записку «Обоснование выбора темы проекта»; составляют технологическую карту проекта Подбирают текст и оформляют презентацию. Комментируют творческие собственные проекты	на вопросы Творческий проект		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>							
	<b>Из них практическая работа:</b>	<b>37</b>							

### Календарно-тематическое планирование



## 6 класс

№ урока	Тема урока и тип урока (форма, вид деятельности)	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата	
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			план	факт
<b>Введение. Сельскохозяйственные технологии (2 ч)</b>									
1	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка урожая корнеплодных растений. Отбор семенников. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2	Овощеводство. Краткая характеристика основных овощных культур. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Р: Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять. Соблюдать правила безопасного труда.	Практическая работа		
<b>Раздел «Оформление интерьера» (2 ч)</b>									
3	<b>Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома</b>	1	Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целенаправленное, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью	Устные ответы на вопросы		

			<p>жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.</p>		<p>шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.</p>			
4	<p><b>Комнатные растения в интерьере</b> практическая работа – 1 ч.</p>	1	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>	<p>Устные ответы на вопросы</p> <p>Практическая работа</p>		

			Профессия садовник						
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (3 ч)</b>									
5-7	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>  <b>Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»</b>	3	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	<b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.	Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».	Устные ответы на вопросы  Творческий проект Контроль знаний		
<b>Раздел «Кулинария» (14 ч)</b>									
8-11	<b>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</b>  <b>практическая работа – 2 ч.</b>	4	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Находить и представлять	Устные ответы на вопросы  Практическая работа		

			<p>Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</p>		<p>взаимопонимания.</p>	<p>информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>			
12-16	<p><b>Блюда из мяса</b> <b>практическая работа – 2 ч.</b></p>	4	<p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по</p>	<p>Устные ответы на вопросы  Практическая работа</p>		

			<p>мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>		<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.</p>	<p>приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>			
17-18	<b>Блюда из птицы</b>	2	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать</p>	<p>Устные ответы на вопросы</p>		

			тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу		диалог и достигать взаимопонимания.	безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы			
19-20	<b>Технология приготовления первых блюд практическая работа – 2 ч.</b>	2	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию о	Устные ответы на вопросы	Практическая работа	

						различных супах			
21-22	<b>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду  практическая работа – 2 ч.</b>	2	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола	Устные ответы на вопросы  Практическая работа		
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>									
23-24	<b>Исследовательская и созидательная деятельность.  Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» практическая работа – 2 ч. Контроль знаний</b>	2	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	<b>П:</b> Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. <b>Р:</b> Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. <b>К:</b> Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Выполнять проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда».	Устные ответы на вопросы  Практическая работа Творческий проект Контроль знаний		
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26 ч)</b>									
25-	<b>Текстильные</b>	2	Классификация	<b>Познавательные:</b>	Формирование	Составлять коллекции	Устные		

26	<b>материалы из химических волокон и их свойства лабораторная работа 1 ч.</b>		<p>текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p>сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, поиск информации.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p>	<p>тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>	<p>ответы на вопросы  Практическая работа</p>		
27-30	<b>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом практическая работа – 3 ч.</b>	4	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p>	<p>Устные ответы на вопросы  Практическая работа</p>		



			цельнокроеным рукавом		деятельности.	Находить и представлять информацию об истории швейных изделий			
31-32	<b>Моделирование плечевой одежды практическая работа – 2 ч.</b>	2	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства	Устные ответы на вопросы  Практическая работа		
33-34	<b>Раскрой плечевой одежды практическая работа – 1 ч.</b>	2	<b>Иметь представление</b> о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки	<b>П:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. <b>Р:</b> Оценивание правильности	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме. Знакомятся	Устные ответы на вопросы		

			<p><b>Знать</b> правила ТБ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить лицевую сторону ткани;</li> <li>- выполнять раскладку выкроек на различных тканях;</li> <li>- выполнять раскрой изделий</li> </ul>	<p>выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.</p> <p><b>К:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p>	<p>деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.</p>	<p>с профессией закройщика. Рассчитывают количество ткани на изделие. Выполняют практическую работу «Раскрой швейного изделия»</p>	Практическая работа		
35-36	<b>Ручные работы практическая работа – 2 ч.</b>	2	<p>Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	<p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p>	<p>Устные ответы на вопросы</p> <p>Практическая работа</p>		
37-38	<b>Работа на швейной машине практическая работа – 1 ч.</b>	2	<p>Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным</p>	<p>Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и</p>	<p>Устные ответы на вопросы</p> <p>Практическая работа</p>		

			снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины		действиям.	прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц			
39-40	<b>Виды машинных операций практическая работа – 2 ч.</b>	2	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.	Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.	Устные ответы на вопросы  Практическая работа		
41-42	<b>Технология обработки мелких деталей.</b>	2	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации	Выполнять подготовку проектного изделия к	Устные ответы на		

	<b>Подготовка и проведение примерки изделия практическая работа – 2 ч.</b>		швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приемами труда. Знакомиться с профессией закройщик	вопросы  Практическая работа		
43-44	<b>Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов практическая работа – 2 ч.</b>	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать	Устные ответы на вопросы  Практическая работа		

						ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик			
45-46	<b>Технология обработки срезов подкройной обтачкой практическая работа – 2 ч.</b>	2	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать	Устные ответы на вопросы  Практическая работа		
47-48	<b>Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой. Технология обработки нижнего среза изделия. практическая работа – 2 ч.</b>	2	Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик	Устные ответы на вопросы  Практическая работа		
49-50	<b>Окончательная отделка изделия практическая работа – 2 ч.</b>	2	Окончательная отделка изделия				Устные ответы на вопросы  Практическая		

								работа		
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</b>										
51-54	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>  <b>Творческий проект «Наряд для семейного обеда»</b> <b>Контроль знаний практическая работа – 3 ч.</b>	4	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда». Защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Устные ответы на вопросы Практическая работа Творческий проект Контроль знаний			
<b>Конструирование и моделирование, робототехника (2 ч)</b>										
55-56	Знакомство с конструктором Lego	2	<b>Уметь:</b> Развитие моторики и координации движений рук при работе с конструктором.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	Индивидуальный, фронтальный опрос.			
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</b>										
57-58	<b>Вязание крючком или спицами. Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком практическая работа – 1 ч.</b>	2	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-	Устные ответы на вопросы Практическая работа			

			рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.		мышления	галантерейных изделий.			
59-60	<b>Вязание полотна. Вязание по кругу практическая работа – 2 ч.</b>	2	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания	Устные ответы на вопросы Практическая работа		
61-62	<b>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель практическая работа – 2 ч.</b>	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологич. карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Вязать образцы спицами. Находить и представлять	Устные ответы на вопросы Практическая работа		
63-64	<b>Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания</b>	2	Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда Вязание полотна	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологич. карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять	Устные ответы на вопросы		

	<b>практическая работа – 2 ч.</b>		лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК		экономического мышления	информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК	Практическая работа		
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</b>									
65-67	<b>Исследовательская и созидательная деятельность.</b>  <b>Творческий проект: «Вяжем аксессуары крючком или спицами» практическая работа – 2 ч.</b>	3	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (технологич. карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».	Устные ответы на вопросы Практическая работа Творческий проект		
68	<b>Контроль знаний</b>	1					Контроль знаний		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>			<b>Из них практическая работа</b>	<b>47 ч.</b>			



## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока и тип урока (форма, вид деятельности)	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Виды контр оля	Дата	
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			план	факт
<b>Введение. Сельскохозяйственные технологии (2 ч)</b>									
1	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка урожая корнеплодных растений. Отбор семенников. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2	Овощеводство. Краткая характеристика основных овощных культур. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Р: Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять. Соблюдать правила безопасного труда.	Практическая работа		
<b>Раздел «Оформление интерьера» «Умный дом» (6ч)</b>									
3-4	Первичный инструктаж	2	научатся раскрывать	Познавательные: устанавливают причинно-	Формирование целостного	Знакомятся с содержанием	Устные		

	на рабочем месте  Освещение жилого помещения		содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ, санитарно-техническими требованиями.	следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: анализируют эмоциональное состояние на уроке	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	учебника. Знакомятся с примерами творческих проектов. Проходят инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома» знакомиться с понятием «умный дом».	ответы на вопросы		
5-6	Предметы искусства и коллекции интерьера	2	Знать: стили интерьера, зонирование пространства, декорирование интерьера Уметь: декорировать интерьер согласно стилевому решению	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке	овладение средствами художественного изображения.	Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер	Устные ответы на вопросы		

7-8	<p>Гигиена жилища Электроприборы. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата</p> <p><b>практическая работа -1 ч</b></p>	2	<p>Экология жилища. Основные элементы энерго- и тепло снабжения, водопровода, канализации.</p>	<p>К.Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p>	<p>Формирование мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства в ближайшем магазине.Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов.</p>	<p>Устные ответы на вопросы Практическая работа</p>		
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--

						Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей доходов семьи.			
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (3 ч)</b>									
9-11	Творческий проект « Умный дом»  <b>практическая работа – 2 ч. Контроль знаний</b>	3	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.	Выполнять проект по разделу	Устные ответы на вопросы Творческий проект Контроль знаний		
<b>Раздел «Кулинария» (16 ч)</b>									
12-15	Блюда из молока и кисломолочных продуктов  <b>практическая работа -2</b>	4	Уметь различать виды молока и кисломолочных продуктов	К. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. П. сопоставление, рассуждение, классификация, умение	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать	Устные ответы на вопросы Практическая		

				<p>объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Р.Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготавливаемого блюда.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Развитие готовности к самостоятельным действиям.</p> <p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах</p>	<p>инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.</p> <p>Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.</p> <p>Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить</p>	<p>работ а</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

						и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания			
16-17	Изделия из жидкого теста. <b>практическая работа -1</b>	2	Знать: виды теста и разрыхлители, ознакомиться с составом пресного теста и способами его приготовления; с инструментами и приспособлениями, необходимыми для приготовления мучных изделий. Уметь: составлять инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности; составлять рецепты			Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	Устные ответы на вопросы Практическая работа		
18-19	Виды теста и выпечки <b>практическая</b>	2				Подбирать инструменты и приспособления для	Устные ответы		



						<p>происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>			
24-25	<p>Технология приготовления сладостей, десертов, напитков <b>практическая работа -1</b></p>	2	<p>Иметь представление: -о желирующих веществах и ароматизаторах; -роли сахара в питании человека; -о видах сладких блюд и десертов</p>			<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и</p>	<p>Устные ответы на вопросы Практическая работа</p>		



						определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления			
26-27	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет <b>практическая работа -1</b>	2	Знать и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила подачи к столу и поведения за десертным столом.		Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.	Устные ответы на вопросы Практическая работа		

						Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК			
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</b>									
28-31	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»  <b>практическая работа – 2ч.</b>  <b>Контроль знаний</b>	4	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.	Выполнять проект по разделу	Устные ответы на вопросы Творческий проект Контроль знаний		
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</b>									
32-33	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	2	Классификация текстильных волокон. Способы их получения. Виды и свойства	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, поиск информации. Регулятивные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять	Устные ответы на воп		

	<b>практическая работа -1</b>			целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	росы Практическая работа		
34-37	Конструирование поясной одежды <b>практическая работа – 3 ч.</b>	4	Понятие о поясной одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа основы поясного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	Устные ответы на вопросы Практическая работа		

38-39	<p>Моделирование поясной одежды</p> <p><b>практическая работа – 1 ч.</b></p>	2	<p>Понятие моделирования одежды.</p> <p>Моделирование разных видов юбок</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала.</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить к представлять информацию о выкройках</p>	<p>Устные ответы на вопросы</p> <p>Практическая работа</p>		
40-41	<p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.</p>	2				<p>Устные ответы на вопросы</p>			
42-43	<p>Раскрой поясной одежды</p> <p><b>практическая работа - 1</b></p>	2	<p>Иметь представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки</p> <p>Знать правила ТБ</p> <p>Уметь:</p>	<p>П: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.</p> <p>Р: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой</p>	<p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Развитие</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку.</p>	<p>Устные ответы на вопросы</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить лицевую сторону ткани;</li> <li>- выполнять раскладку выкроек на различных тканях;</li> <li>- выполнять раскрой изделий</li> </ul>	<p>деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.</p> <p>К: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p>	<p>познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.</p>	<p>Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсаж</p> <p>Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p>	<p>Практическая работа</p>		
44-45	<p>Технология ручных работ. Технология машинных работ</p> <p><b>практическая работа – 1 ч.</b></p>	2	<p>Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.</p> <p>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.</p> <p>Основные операции при машинных</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	<p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.</p> <p>Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.</p> <p>Стачивать косую бейку. Изготавливать</p>	<p>Устные ответы на вопросы</p> <p>Практическая работа</p>		

			работах, пользование спец лапками			образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом			
46-47	Технология обработки складок. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	2	Способы обработки складок	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по</p>		Устные ответы на вопросы Практическая работа		
48-51	Подготовка и проведение примерки поясного изделия <b>практическая работа – 3 ч.</b>	4	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с</p>	<p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.</p>	Устные ответы на вопросы Практическая работа		

52-53	Технология обработки юбки после примерки <b>практическая работа – 2 ч.</b>	2	Окончательная отделка изделия	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	профессией закройщик	<p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.</p> <p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>	Устные ответы на вопросы Практическая работа		
-------	-------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3ч)**

54-56	Творческий проект «Праздничный наряд»	3	Этапы выполнения проекта: поисковый	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Выполнять проект по разделу	Устные ответы		
-------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------	--	--

	<b>практическая работа –2ч.</b>  <b>Контроль знаний</b>		(подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.		на вопросы Творческий проектный контроль знаний		
--	---------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	--	--

**Раздел «Художественные ремёсла» «подарок своими руками (8ч)**

57-58	Ручная роспись тканей <b>практическая работа – 1 ч.</b>	2	Знать основные виды вышивки и росписи ткани. Уметь выполнять роспись ткани в технике холодного батика	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.	овладение новыми навыками, средствами художественного изображения.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об	Устные ответы на вопросы Практическая работа		
-------	------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--



						истории возникновения техники батик в различных странах			
59-60	Ручные стежки и швы на их основе <b>практическая работа – 1 ч.</b>	2	Ознакомить с понятием вышивки, разнообразия стежков Иметь представление о выполнении вышивки Уметь: Выполнять образцы швов			Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.			
61-64	Вышивание счетными швами, по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь. Вышивание лентами <b>практическая работа - 2</b>	4	Уметь выполнять счетные шов крест. Знать : что представляет собой схема для вышивки -читать схемы; -вышивать по свободному контуру заданный рисунок  Знать технику выполнения атласной и	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.	овладение новыми навыками, средствами художественного изображения.	Выполнять образцы вышивки швом крест. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Находить и представлять	Устные ответы на вопросы		

			штриховой глади. Уметь выполнять вышивку атласной и штриховой гладью			информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом			
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</b>									
65-67	Творческий проект «Подарок своими руками» <b>практическая работа – 2 ч.</b>	3	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.	Выполнять проект по разделу	Устные ответы на вопросы Творческий проект		
68	<b>Контроль знаний</b>	1					Контроль знаний		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	<b>Из них практическая работа:</b>	<b>36 ч</b>					

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ ур ка	Тема урока и тип урока (форма, вид деятельности)	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Виды контр оля	Дата	
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			план	факт
<b>Раздел 1 Введение. Сельскохозяйственные технологии (2 ч)</b>									
1	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка урожая корнеплодных растений. Отбор семенников. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2	Овощеводство. Краткая характеристика основных овощных культур. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Р: Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять. Соблюдать правила безопасного труда.	Практическая работа		

**Раздел 2 Бюджет семьи – 4 часа**

3	Способы выявления потребности семьи. Питание	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке		
4	Технология построения семейного бюджета. Доходная и расходная часть бюджета. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке, Практическая работа		
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя. Торговые символы, этикетки. Технология ведения бизнеса. Бизнес –план.	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
6	Контроль знаний	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Выполнять контрольную работу	Контроль знаний		

			использования информации.						
<b>Раздел 3 «Кулинария» - 7 ч</b>									
7	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование	1	<b>Иметь представление</b> О способах заготовки продуктов	<b>П:</b> Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. <b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Выполняют практические работы	Ответы на уроке, Практические работы		
8	Консервирование <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	о разновидностях консервирования, инструментах и приспособлениях <b>Уметь:</b> -выполнять консервирование - блюда с консервантами						
9	Стерилизованные консервы	1	<b>Иметь представление</b> о стерилизованных консервах	<b>П:</b> выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены. <b>Р:</b> Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. <b>К:</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру.	Беседуют по теме. Изучают основные определения и понятия по теме урока. Выполняют практические работы	Ответы на уроке, Практические работы		
10	Стерилизованные консервы <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	<b>Уметь:</b> -выполнять консервирование - блюда сстерилизованными консервами						

11	Пряности и приправы. Соусы	1	<b>Иметь представление</b> - о пряностях и приправах	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	Подбирать инструменты и приспособления Планировать последовательность технологических операций. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда с соусами и приправами. Проводить дегустацию блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию	Ответы на уроке, Практические работы		
12	Блюда с соусами <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	о видах соусов и способах их приготовления <b>Уметь:</b> -выполнять различные виды соусов -правильно применять приправы и пряности	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.					
13	Контроль знаний	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Выполнять контрольную работу	Контроль знаний		
<b>Раздел 4 Технология домашнего хозяйства – 2 часа</b>									
14	Инженерные коммуникации в доме.	1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		

			развития общества.		самооценки.				
15	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
<b>Раздел 4 Электротехника – 10 часов</b>									
16	Электрический ток и его использование.	1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке, Практическая работа		
17	Электрические цепи. Кинематические схемы. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке, Практическая работа		
18	Потребители и источники электроэнергии	1	Осознание роли техники и технологий для	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		

			прогрессивного развития общества.		навыков, навыков самооценки.				
19	Электроизмерительные приборы	1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
20	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
21	Электрические провода. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
22	Монтаж электрической цепи.	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке, Практическая		



			информации Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.				работа		
23	Электроосветительные приборы <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке, Практическая работа		
24	Бытовые электронагревательные и цифровые приборы. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» и «Дом будущего» <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
25	Контроль знаний	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Выполнять контрольную работу	Контрольная работа за 2 четверть		

**Раздел 5 Современное производство и профессиональное самоопределение - 5 часов**

26	Классификация профессий.	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке		
27	Профессиональное образование и карьера	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
28	Профессиограмма и психосограмма профессии	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		
30	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	Развитие умений применять технологии	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных	Групповая, индивидуальная	Ответы на уроке,		

	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении		представления, преобразования и использования информации		навыков, навыков самооценки.				
<b><u>Раздел 6 Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 6 часов</u></b>									
31	Поиск темы проекта. Разработка технического задания.  <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	самостоятельная работа. Практическая работа		
32	Технологическая карта. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	самостоятельная работа. Практическая работа		
33	Изготовления изделия. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных	Групповая, индивидуальная	самостоятельная работа.		

			представления, преобразования и использования информации.		навыков, навыков самооценки.		Практическая работа		
34	Защита проекта. <b>практическая работа – 1 ч.</b>	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Групповая, индивидуальная	самостоятельная работа. Практическая работа		
35	Итоговая контрольная работа	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Выполнять итоговую работу	Итоговая работа за курс 8 класса		
	<b>Итого:</b>	<b>35 ч</b>	<b>Из них практическая работа:</b>	<b>14 ч</b>					