

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. КОРОВИЙ РУЧЕЙ

Принята на заседании
Педагогического совета № 1 от 30.08 2017 г.

Рекомендована
методическим объединением
учителей нач. классов
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Утверждаю
руководитель ОУ
Ф.И.О.
ММ « 30 » 08 2017 г.
Согласована
заместитель директора по УР
Букина Е. В. Ф.И.О.
« 30 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 года
(срок реализации)

Программа разработана на основе примерной программы В. Г. Горещкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Разработчики программы:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Кадетская СОШ» с. Коровий Ручей

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», и авторскими рабочими программами В. Г. Горещкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **573ч** в соответствии с учебным планом МБОУ «Кадетская МОШ» с. Коровий Ручей **В 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала и изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

№	Названиераздела	Кол-вочасов
Обучениеписьму		
1	Добукварныйпериод	17 ч.
2	Букварный период	73 ч.
3	Послебукварный период	25 ч.
Итого:		115 ч.

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте^[1] и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (115ч)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата/корректировка		
		Предметные	Метапредметные	Личностные					
<i>Добукварный период. –17</i>									
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p> <p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Знакомство с гигиеническими правилами письма.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв,</p>				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.								
3	Письмо овалов и полуовалов.								
4	Рисование бордюров.								
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.								
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).								

7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	<i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить, применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;					
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;					
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	- соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.			письменных и печатных букв.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.						
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в			Сравнение строчной и заглавной букв.		
13	Строчная и заглавная				Сравнение печатной и		

	буквы О, о .	<p>строчных и прописных буквах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой 			<p>письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком.</p> <p>Письмо предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p> <p>Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>		
14	Строчная буква и .						
15	Заглавная буква И .						
16	Строчная буква ы .						
17	Строчная и заглавная буквы У, у .	<p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим 					

		<i>изученные звуки;</i> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.					
Букварный период. Обучение письму(73ч.)							
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с		
19	Строчная и заглавная буквы С, с.						
20	Заглавная буква С.						
21	Строчная и заглавная буквы К, к.						
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения,	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонационное различие предложений. Оформление интонации на		
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.						
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.						
25	Повторение и закрепление изученного.						
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.						
27	Строчная и заглавная буквы В, в.						
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.						
29	Строчная и заглавная буквы П, п.						
30	Строчная и заглавная буквы П, п.						
31	Строчная и заглавная буквы М, м.						
32	Строчная и заглавная буквы М, м.						
33	Строчная и заглавная буквы З, з.						
34	Строчная и заглавная буквы З, з.						
35	Строчная и заглавная буквы З, з.						
36	Строчная и заглавная						

37	буквы Б, б . Строчная и заглавная буквы Б, б .	<p>анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p>	<p>другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать</p>	<p>письме.</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.</p> <p>Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте</p>		
38	Строчная и заглавная буквы Б, б .					
39	Строчная и заглавная буквы Д, д .					
40	Строчная и заглавная буквы Д, д .	<p>- сверять записанное предложение со схемой-моделью;- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</p> <p>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</p> <p>- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;</p> <p>- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;</p> <p>- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;</p> <p>- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</p> <p>- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия</p>	<p><i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом.</p> <p>- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	<p>вопрос.</p> <p>Дополнение текста своим предложением</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Разгадывание ребусов</p> <p>Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.</p> <p>Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».</p>		
41	Заглавная буква Д.					
42	Строчная и заглавная буквы Я, я .					
43	Закрепление изученного					
44	Закрепление изученного					
45	Закрепление изученного					
46	Строчная и заглавная буквы Я, я .					
47	Строчная и заглавная буквы Я, я .					
48	Строчная и заглавная буквы Г, г .					
49	Строчная и заглавная буквы Г, г .					
50	Строчная и заглавная буквы Г, г .					
51	Строчная буква ч .					
52	Строчная буква ч .					
53	Буква ь .					
54	Буква ь .					
55	Заглавная буква Ч .					
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .					
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .					
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .					

		<p>знакомых рек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким 			<p>Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.</p> <p>Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.</p> <p>Наращивание слов с</p>		
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .	<p>знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; 			<p>целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).</p> <p>Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p> <p>Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p>		
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. 			<p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>		
61	Строчная буква ё .						
62	Заглавная буква Ё .						
63	Строчная и заглавная буквы Й, й .						
64	Строчная и заглавная буквы Й, й .						
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.						
66	Строчная и заглавная буквы Х, х .						
67	Строчная и заглавная буквы Х, х .	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, 					
68	Строчная и заглавная буквы Х, х .						
69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю						
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.						

71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	<i>определять</i> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем					
72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.						
73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.						
74	Строчная и заглавная буквы Э, э.						
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.						
76	Строчная и заглавная буквы Э, э.						
77	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.						
78	Повторение изученного						
79	Закрепление изученного						
80	Закрепление изученного						
81	Строчная буква щ.	<i>теме, записывать его;</i> - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ца, чу, цу, жи, ши;					
82	Строчная буква щ.						
83	Заглавная буква Щ.						
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.						
85	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.						
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.						
87	Строчные буквы ь, ъ.						
88	Строчные буквы ь, ъ.						
89	Контрольное списывание.						
90	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.						

		- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.					
Послебукварный период. Обучение письму.(25 ч)							
91	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением.	Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.	Письмо предложений с комментированием.		
92	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Группировать слова, сходные по звучанию и значению.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Восстановление деформированного предложения.		
93	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Моделировать предложения.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Письмо под диктовку.		
94	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Наблюдать: определять количество слов в предложении.	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i>	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на общественных местах.	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).		
95	Проверочный диктант	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Составление рассказа с использованием поговорки.		
96	Правописание безударных гласных в корне слова	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		Толковать значение многозначных слов.		
97	Правописание безударных гласных в корне слова	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.		
98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.		
99	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	2. Сотрудничать с товарищами при		Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.		
100	Правописание жи-ши	Оформлять начало и конец предложения.			Запись текста по опорным словам.		
101	Правописание ча-ща	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.			Сочинение рассказа по заданному началу		
102	Правописание чу-щу	Составлять текст по серии сюжетных картинок.					
103	Правописание чк-чн, щн	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.					
104	Правописание гласных после шипящих	Обосновывать собственное мнение.					
105	Заглавная буква в именах собственных	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>					
106	Заглавная буква в именах собственных	- восстанавливать деформированное предложение;					
107	Заглавная буква в именах собственных	- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;					
108	Заглавная буква в именах собственных	- разгадывать ребусы;					
109	Контрольное списывание	- объяснять смысл поговорки;					

		<p><i>- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</i></p> <p><i>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.</i></p>	<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p>				
110 - 115	Повторение изученного						

Русский язык

1 класс

№	Названиераздела	Кол-вочасов
1	Наша речь	2 ч.
2	Текст, предложение, диалог	3 ч.
3	Слова, слова, слова...	4 ч.
4	Слово и слог. Ударение.	6 ч.
5	Звуки и буквы	35 ч.
	Итого:	50 ч

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные	
НАША РЕЧЬ – 2 ч.					
1	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *С. непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>
2	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.				
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.					
3	Текст и предложение (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смы-словойсвязи меж-ду предложениями подходящего заголовка.
4	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				Выделение предложений из речи. Установление связи с предложением.
5	Диалог.				Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за препинаниями в предложении и диалоге.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.					
6	<p>Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> работать со словарями учебника: толковым и близкими и противоположными по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте</i></p>
7	<p>Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы</p>				
8	<p>Вежливые слова. Тематические группы слов.</p>				
9	<p>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p>				
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.					
10	<p>Слог как минимальная произносительная</p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при</p>	<p>Проявлять чувство личной</p>	<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по</p>

	единица (общее представление). Слово и слог.	слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	выполнении учебной задачи_ <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	и находить слова по данным моделям.
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .				
					Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с другой. Определять путём наблюдения способы переноса слов с другой. Создание сравнительных образов.
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .				
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и</i>			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами произношения.

		<i>рисункам к сказке.</i>			
15	Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> . Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.				

ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.

16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов
----	--	---	---	---	--

			словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.				
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>			Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по звуку, который они называют. Знакомство с этимологией азбука.
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>				
20	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, <i>маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

	гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			Наблюдать над способами пополнения словарного запаса.
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.				
22	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.				
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			Определять качественную характеристику гласного ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного написания которой надо проверять. Запоминать написание буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и обозначать их правописание.
24	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.				
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).				
26	Правописание гласных в				

	<p>ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p>				
27	<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>				
28	<p>Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p>	<p>Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой <i>Й</i>.</p>			<p>Наблюдать над образованием согласных и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки.</p>
29	<p>Слова с удвоенными согласными.</p>				<p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>
30	<p>Слова с буквами Ии Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p>				<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>ван-на</i>).</p>
31	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p>	<p>Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>		<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Распознавать модели слов с твёрдыми и мягкими согласными [м], [м']. Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных.</p>

32	<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>				
33	<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i></p>				
34	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	<p>Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i></p>		<p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Подбирать примеры слов (<i>б</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов (<i>б</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>л</i>).</p>
35	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</p>				

	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука				
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				
37	Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (п) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного написания которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .				
40	Правописание парных согласных звуков на конце				

	слов.				
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).				
42	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Дифференцировать непарные мягкие и непарные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> слова <i>карандаш</i> .
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы</i> , соответствии с нормами литературного произношения точки зрения произнесённое слово.
44	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.				
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ща, чу—щу и их обозначение буквами. Наблюдать за сочетаниями, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .

	написанием: <i>машина</i> .				
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.				
47	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Знакомство с происхождением названий некоторых рус
48	Контрольный диктант.				
49	Заглавная буква в словах.				Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по р Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую любимой сказке.
50	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, об орфограммы

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

2 класс

№	Названиераздела	Кол-вочасов
1	Наша речь	3ч
2	Текст	4ч
3	Предложение	11ч
4	Слова, слова, слова	17ч
5	Звуки и буквы	49ч
6	Части речи	52ч
	Итого:	136ч

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наимование разделов (количество часов) Темы уроков	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата/корректировка
		общеучебные	метапредметные	личностные			
Наша речь – 3 ч.							
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	<i>П.</i> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <i>К.</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную,		

			<i>Р.</i> Оценивать свои результаты.		письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	<i>П.</i> Делать выводы о значении речи в жизни человека. <i>К.</i> Анализировать и делать выводы. <i>Р.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Оценивать результаты своей деятельности		

3	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Л. Различать диалог и монолог. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Р. Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.		
---	----------------------------------	--	---	---	--	--	--

Текст – 4 ч.

4	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Л. Различать предложение и группу предложений. К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении Осмысленночитать		
---	------------------	--	--	---	--	--	--

					текст. Оценивать результаты своей деятельности.		
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.	<i>Л.</i> Определять тему, главную мысль текста. <i>К.</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осмысленночитать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять , по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности.		
6	Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	<i>Л.</i> Выделять части текста. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.		

					<p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>		
7	<p>Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов</p>	<p>Л. Использовать рисунок, текст для решения учебной задачи.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Сочинение	
Предложение – 11ч.							
8	Что такое	Повторить	Л. Различать группу	Осознание роли языка	Отличать предложение		

	предложение?	признаки предложения.	предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	и речи в жизни человека	от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». Оценивать результаты своей деятельности.		
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Научить правильно оформлять предложение в письменной речи: употреблять большую букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный знаки- в конце.	П. Использовать знаково-символические средства представления информации. К. проявлять готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Осознать эстетические потребности и ценности.			
10	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить	П. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.		

		главное по смыслу слово в предложении.	<i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.		Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности		
11	Контрольное списывание.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	<i>П.</i> Списывать текст, проговаривать его по слогам. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять , составляют ли предложения текст, придумывать	Контрольное списывание	

					продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности .		
12	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Л. Находить основу и второстепенные члены предложения. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы Оценивать результаты своей деятельности		
13	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Л. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Л. Находить главные члены предложения. К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты		

15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Л. Различать распространённые и нераспространённые предложения. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности (5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).		
16	Как установить связь слов в предложении?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Л. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45) Оценивать результаты		

					своей деятельности		
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Научить письменно излагать свои мысли.	П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.	Сочинение	
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	П. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности.	Контрольный диктант	

Слова, слова, слова...- 17 ч.							
19	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	<i>П.</i> Определять лексическое значение слов. <i>К.</i> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать , что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности		
20	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	<i>П.</i> Определять лексическое значение слов. <i>К.</i> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности		
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>П.</i> Различать однозначные и многозначные слова. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.		

					Оценивать результаты своей деятельности		
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>П.</i> Различать прямое и переносное значение слов. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).		
23	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>П.</i> Различать оттенки значений синонимов. <i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать		

					синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности .		
24	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Л. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами. Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Оценивать результаты своей деятельности.		
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Научить письменно передавать содержание текста	Л. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение кратко излагать свои мысли.	Изложение	

			урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.				
26	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Л. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности .		
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Л. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов. Оценивать результаты своей деятельности .		

28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Л. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности		
29	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.	Л. Делить слова на слоги. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.		
30	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить	Л. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и		

		ударения.	уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата.		безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.		
31	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Л. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность		

					произношения слов Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)		
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	П. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)		
33	Контрольный диктант по теме «Слова и значение слов».	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	П. Видеть в словах орфограммы. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		Контрольный диктант	
34	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	П. Писать сочинения по серии картинок. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.	Сочинение	
35	Проверочная работа «Слова, слова, слова...»	Проверить знания по теме «Слово».	П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме	Нравственно-этическая ориентация.		Проверочная работа	

			сличения способа действия и его результата.				
Звуки и буквы –49ч.							
36	Как различать звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	<i>Л.</i> Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности		
37	Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	<i>Л.</i> Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в		

					<p>алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работа с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных(знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>		
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	<p>П. Писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>		
39	Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	<p>П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Нравственно-этическая ориентация.	<p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков..Правильнопроизносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих</p>		

					гласные звуки в слове. Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Оценивать результаты своей деятельности.		
40	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного.	Л. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Л. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работа со Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве э . Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовок. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о	Л. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение с достаточной	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Соотнести звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять		

		<p>правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>мотивом.</p>	<p>качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
43	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	<p>Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Л. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора</p>		

					однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Л. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить	Л. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать		

		видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.		проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.		
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Л. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация.	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы,	Словарный диктант	

					травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.		
47	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	<p>Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Л. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация.</p>	<p>Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
48	<p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима</p>	<p>Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.</p>	<p>Л. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Зима» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>	Сочинение	

	пришла. Детство»				Оценивать результаты своей деятельности		
49	Контрольно-проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Л. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	Контрольный диктант	
50	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Л. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	Словарный диктант	
51	Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Л. Различать гласные и согласные звуки. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой		

					«Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128)		
52	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Л. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. К. Умение работать в паре, группе. Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i> Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 109, 111)		
53	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Л. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).		

			урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		Оценивать результаты своей деятельности		
54	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Л. Составлять рассказ по картинке. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности .	Сочинение	
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наши проекты «И в шутку и всерьёз».	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Л. Решать логические задачи по русскому языку. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать		

					свои занимательные задания.; участвовать в презентации занимательных заданий. Оценивать результаты своей деятельности.		
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности		
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Оценивать результаты своей деятельности		
58	Правописание	Повторить	П. Обозначать мягкость	Установление	Соотносить количество		

	мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности		
59	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.		
60	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		П. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы.		Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности.		

61	Проверочная работа		<i>Л.</i> Письменно излагать свои мысли, писать письма. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.		Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.		
62	Работа над ошибками.	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	<i>Л.</i> Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Работать над ошибками, допущенными в диктанте.		
63	Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	<i>Л.</i> Письменно излагать свои мысли, писать письма. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять проекты на тему «Пишем письмо» Уметь защитить проект.		
64	Обобщающий урок на тему «Мягкий знак»	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	<i>Л.</i> Применять знания для решения нестандартных задач. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Повторить пройденный материал на тему «Мягкий знак». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
65	Итоговый диктант за первое полугодие	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	<i>П.</i> Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам	Итоговый диктант за первое полугодие	

			сличения способа действия и его результата.		системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.		
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности		
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать	П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Находить в чужой и собственной работе	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов		

		мышление.	орфографические ошибки.		с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Оценивать результаты своей деятельности		
68	Развитие речи. Работа с текстом.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чи, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чи, чт, нч, щн. , объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности		
69	Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	П. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами К. Работать в парах, группах;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на		

			участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности .		
70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЦУ; развивать орфографическую зоркость.	П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу Оценивать результаты своей деятельности		
71	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ; развивать орфографическую зоркость.	П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу . Писать текст под		

					диктовку.		
72	Проверь себя. Словарный диктант.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	П. Устанавливать аналогии К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.	Словарный диктант	
73	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности		
74	Проверка парных согласных в корне	Познакомить со способом	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные	Умение осознавать роль языка и речи в	Правильно произносить звонкие и глухие		

	слова.	проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	в корне слова К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	жизни людей.	согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.		
75	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её	Л. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Осознавать особенности проверочного и		

		путём подбора однокоренного проверочного слова.			проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять , почему написание выделенных слов надо проверять Оценивать результаты своей деятельности.		
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки	Л. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять , почему написание выделенных		

		грамотного письма.			слов надо проверять Оценивать результаты своей деятельности.		
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Л. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); изменение формы слова, подбор однокоренного слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз-морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных		

					<p>словах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания.</p>		
78	<p>Развитие речи.</p> <p>Письменное изложение текста по вопросам.</p>	<p>Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;</p> <p>развивать орфографическую зоркость;</p> <p>способствовать развитию речи учащихся.</p>	<p>П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p>	Изложение	
79	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p>	<p>Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;</p> <p>развивать</p>	<p>П. Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Находить в словах орфограммы на изученные правила письма.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-</p>		

		орфографическую зоркость.			звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности.		
80	Диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	П. Находить в словах изученные орфограммы на слух. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	Контрольный диктант	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный	П. Сопоставлять произношение и написание слов К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Сотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова,		

		анализ слов с разделительным мягким знаком.			<p>заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	<p>П. Сопоставлять произношение и написание слов</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного (ь) мягкого знака в словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
83	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическ	<p>П. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким</p>		

		ую зоркость.			знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности		
84	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении	Л. Применять правила правописания. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.		
Части речи –52ч.							
85	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать	Л. Использовать специальную терминологию К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку		

		умение распознавать самостоятельные части речи.			слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.		
86	Что такое части речи? Словарный диктант.	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Л. Использовать специальную терминологию К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности		
87	Что такое имя существительное?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Л. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-		

					тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности		
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Л. Использовать специальную терминологию К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? , подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?-доктор). Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Оценивать результаты своей деятельности		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов	Л. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять		

		самостоятельно ; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.			их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.		
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно ; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности		
91	Собственные и нарицательные	Формировать умение	П. Использовать специальную терминологию	Умение осознавать роль языка и речи в	Различать названия и клички животных,		

	имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	жизни людей.	правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности		
92	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	П. Распознавать собственные имена существительные. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности		
93	Развитие речи.	Формировать	П. Пересказывать	Осознание роли языка	Составлять (под	Сочинение	

	Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	и речи в жизни человека.	руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.		
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Л. Распознавать собственные имена существительные. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать понятия «собственные» и «нарицательные имена». Уметь: – писать собственные имена с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.		
95	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам;	Л. Изменять имена существительные по числам. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над		

		учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	действие по образцу и заданному правилу.		изменением имён существительных по числам (книга-книги) Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности		
96	Единственное и множественное число имён существительных.		Л. Изменять имена существительные по числам. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имёна существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении Оценивать результаты своей деятельности		
97	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное	Формировать умения составлять	Л. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение	Изложение	

	изложение повествовательного текста по данным вопросам.	предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст		
98	Диктант по теме: «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	П. Применять правила правописания. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	Контрольный диктант	
99	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речевые коммуникативные навыки.	П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать		

					<p>глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности</p>		
100	Что такое глагол?		<p>Л. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
101	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить	<p>Л. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы,</p>	Сочинение	

		устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	выводы, сравнивать.		определять главную мысль текста.		
102	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать коммуникативные навыки.	П. Определять число глаголов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.	Словарный диктант	
103	Единственное и множественное число глаголов.		П. Определять число глаголов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Составлять устно небольшой рассказ о		

					том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительным и признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Л. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Раздельнописать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Л. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный диктант. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
106	Что такое текст-повествование?	Познакомить учащихся с	Л. Распознавать текст – повествование и выделять	Осознание роли языка и речи в жизни	Осознавать , что такое текст-повествование.		

		<p>понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i>, с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>	<p>его характерные признаки. К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>человека.</p>	<p>Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>		
107	<p>Что такое имя прилагательное?</p>	<p>Познакомить учащихся со словами, обозначающим и признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>, и их ролью в речи.</p>	<p>Л.Находить прилагательные в тексте. К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать</p>		

					высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий		

					урока.		
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	П. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
110	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	П. Определять число имени прилагательного. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать		

					имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
111	Что такое текст – описание?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		
112	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
113	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Составлять текст-описание по репродукции картины.	П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Сочинение	

					Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
114	Что такое местоимение?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока		
115	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги.	П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать структуру текста. Распознавать текст. Создавать устные и письменные тексты. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		

116	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Л. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
117	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.	Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Л. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
118	Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Л. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Умение осуществлять действие по образцу и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в		

			заданному правилу.		предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
119	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	П. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в предложениях предлоги. Раздельнописать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
120	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	П. Писать предлоги отдельно от других слов. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.		

					Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.		
121	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Проверочная работа	
122	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	П. Применять правила правописания. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.	Контрольный диктант	
123	Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	П. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять проекты на тему «В словари – за частями речи!» Уметь защитить проект.		

124	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	<i>П.</i> Отличать текст от предложения. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторить пройденный материал на тему «Текст». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
125	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Формировать навыки описания картины.	<i>П.</i> Соотносить словесные и зрительные образы. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста.	Сочинение	
126	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	<i>П.</i> Отличать предложение от группы слов. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Повторить пройденный материал на тему «Предложение». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
127	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	<i>П.</i> Распознавать однокоренные слова по двум признакам. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Повторить пройденный материал на тему «Слово и его значение». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
128	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	<i>П.</i> Распознавать части речи. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторить пройденный материал на тему «Части речи». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		

129	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	<i>Л.</i> Распознавать части речи. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторить пройденный материал на тему «Части речи». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
130	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	<i>Л.</i> Проводить фонетический анализ слова. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Повторить пройденный материал на тему «Звуки и буквы». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Словарный диктант	
131	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	<i>Л.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Повторить пройденный материал на тему «Правила правописания». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	<i>Л.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Повторить пройденный материал на тему «Правила правописания». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
133	Итоговый диктант за год	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	<i>Л.</i> Видеть орфограммы в слове. <i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.	Итоговый диктант за год	

134	Работа над ошибками.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Л. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	Работать над ошибками, допущенными в диктанте.		
135	Повторение по теме «Текст».	Проверить уровень сформированности метапредметных результатов.		Проверить уровень сформированности метапредметных результатов.	Повторить пройденный материал на тему «Текст». Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
136	Повторение изученного за год.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Л. Применять правила правописания. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	Повторить пройденный материал, изученный за год. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		

Язык и речь (2ч.)

1	Виды речи	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; выражать свою точку зрения в монологическом высказывании.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Настраиваются на учебную деятельность. Определяют тему, учебную задачу урока, планируют действия. Работают в парах. Объясняют смысл пословиц, называют признаки хорошей речи. Обсуждают полученные результаты.		
2	Для чего нужен язык?	Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языков.	Решать учебную задачу, ее под руководством учителя; анализировать высказывания известных авторов; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	Читают проблемный вопрос, ставят учебную задачу; рассуждают о многозначности слова; работают в парах, обобщают результаты, делают выводы. анализируют материал, изученный на уроке.		
Текст. Предложение. Словосочетание (12ч.)							

3	Что такое текст?	Называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту.	Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Ставят учебную задачу, высказывают предположение о важности новых знаний. Планируют действия, рассуждают, проговаривают признаки текста.. Выполняют упражнения, предъявляют результаты, обосновывают свою точку зрения.		
4	Типы текстов	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; оценивать свои достижения по выделенным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. Выявлять причины успешности/неуспешности и в учебной деятельности.	Называют отличительные признаки разных типов текстов. Проводят взаимопроверку. Определяют план действий по составлению текста. Самостоятельно сочиняют повествовательный текст. Отмечают лучшие варианты. Анализируют достигнутые результаты по теме		

					урока.		
5	Что такое предложение?	Выделять отличительные признаки предложения; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные сведения; оценивать результаты выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картины.	Находят название раздела « Предложение», определяют учебную задачу. Выделяют отличительные признаки предложения. Анализируют определение. Доказывают, что запись является предложением. Рассматривают картину, описывают природу, настроение, звуки, запахи, ощущения и т.д. Составляют текст, дают самооценку.		
6	Виды предложений по цели высказывания	Различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать получаемые знания; задавать вопросы с целью получения	Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения.	Определяют тему урока, учебную задачу. Читают предложения, выбирая соответствующую интонацию. Объясняют постановку знаков препинания. Выполняют		

		чтении предложений.	информации.		упражнения .Комментируют способ выполнения. Анализируют полученные сведения о предложениях. Предполагают значимость этих знаний. Планируют дальнейшую деятельность по изучению темы « Предложение»		
7	Виды предложений по интонации	Различать виды предложений по интонации; определять вид предложений по цели высказывания и по интонации	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; анализировать объекты, выделять общие признаки; подводить явление под понятие по выделенным признакам.	Проявлять интерес к русскому языку; гордиться своей Родиной.	Читают предложение, доказывают, что это предложение, опираясь на известные признаки. определяют вид предложения по цели высказывания. Определяют тему и учебную задачу урока. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывают свои выводы.		
8	Что такое	Находить	Планировать свои	Проявлять интерес к	Ставят учебную		

	обращение?	обращения а предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога.	действия в соответствии с поставленной задачей; строить высказывание с учетом целей коммуникации; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	русскому языку; понимать и принимать правила коммуникации.	задачу. Составляют диалоги, разыгрывают их в парах. Определяют по рисунку тему, главную мысль, действующих лиц. Составляют текст. Делают вывод о значимости правильного обращения к собеседникам.		
9	Главные и второстепенные члены предложений	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; составлять сообщение по информации, представленной в схеме; классифицировать объекты по общим признакам.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире.	Ставят учебную задачу. Уточняют сведения о членах предложения. Анализируют информацию из схемы. Выполняют упражнения. Делают вывод о распространенных и нераспространенных членах предложения. Рассуждают о значимости полученной информации.		
10	Упражнение в разборе предложений по		Понимать и принимать учебную задачу,	Проявлять интерес к русскому языку.	Ставят учебную задачу. Планируют порядок действий.		

	членам предложений		решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения об объектах; оценивать достаточность информации.		Перечисляют изученные сведения о предложении. Выполняют упражнения. Обсуждают результаты, делают выводы.		
11	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить текстовую информацию для получения новых знаний; объяснять различия между изучаемыми объектами.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личных качеств для успешности обучения.	Ставят учебную задачу. Читают и выполняют задания. Комментируют порядок действий. Обсуждают результаты. Делают вывод об отличии простого предложения от сложного. Анализируют учебный материал и участие в учебной деятельности.		
12	Что такое словосочетание?	Различать словосочетание и предложение; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива.	Определяют тему и учебную задачу урока. Предлагают найти ее в учебнике. Выполняют упражнения, комментируя. Предлагают варианты определения		

		словами в словосочетании и предложении.	достоверность информации; анализировать изучаемый объект.		словосочетания. Читают правило. Обсуждают его содержание. Уточняют, что подлежащее и сказуемое не является словосочетанием. Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке.		
13	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Определять тему текста и его частей; отбирать языковой материал; грамотно строить предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; Отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.	Проявлять интерес к русскому языку.	Делятся впечатлениями об осенних пейзажах. Рассуждают о том, как трудно описать словами увиденные картины. Определяют тип текста, тему, главную мысль. Выделяют три части. Отбирают информацию, составляют предложения. Делают вывод, что это описание. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Сочинение	
14	Проверка знаний по разделу «Текст».	Определять главную мысль текста;	Понимать и принимать учебную задачу,	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных	Диктант	

	Предложение. Словосочетание» Диктант.	давать характеристику предложениям; выделять основу предложения; грамотно записывать текст под диктовку.	решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	успешности/ неуспешности выполнения задания.	слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.		
Слово в языке и речи (16ч)							
15	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в словарях, в схеме; классифицировать на основе общих признаков; Исключать лишнее слово из группы слов.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определяют тему и учебную задачу. Рассуждают о лексическом значении слова .Работают со словарем, находят лексические значения слов. Выполняют упражнения, делают вывод о значимости правильного употребления слов. Анализируют учебный материал. Делятся впечатлениями.		
16	Синонимы и антонимы	Находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы,	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в		Вспоминают известные сведения о синонимах и антонимах. Рассуждают об их значении. Определяют тему и учебную		

		антонимы.	словаре информацию о слове; работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.		задачу. Выполняют упражнения, проводят самопроверку по словарю синонимов и антонимов. Обсуждают результаты, обобщают полученные сведения.		
17	Омонимы Словарный диктант	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Читают и анализируют сведения об омонимах. Читают задание, планируют действия. Выполняют упражнения, обсуждают результаты. Обобщают сведения об омонимах.	Словар- ный диктант	
18	Слово и словосочетание	Выделять в предложении словосочетания; Составлять предложения из словосочетаний.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; анализировать изучаемый	Проявлять интерес к русскому языку	Выполняют упражнения, комментируя. Предлагают варианты определения словосочетания. Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке.		

			объект.				
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Находить фразеологизмы, объяснять их значения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; Работать со словарем фразеологизмов; Извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определяют тему и учебную задачу. Называют выражения, использованные в переносном смысле. Рассуждают. Находят в тексте информацию о фразеологизмах. С помощью словаря выясняют толкование фразеологизмов. Выполняют упражнения, обсуждают результаты. Оценивают учебную деятельность. Рассуждают о значимости фразеологизмов.		
20	Диктант	Проверить умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Диктант	

21	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение; классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и образность русского языка.	Определяют тему и учебную задачу. Извлекают информацию из таблицы. Составляют сообщение на тему: «Что я знаю о частях речи». Обсуждают ответы одноклассников, уточняют необходимые сведения. Выполняют упражнения, проверяют результаты, дают самооценку.		
22	Имя существительное. Местоимение	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; Определять грамматические признаки имен существительных, местоимений.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать имеющиеся сведения об изучаемом объекте; составлять сообщение по плану.	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу. Читают задание. Составляют порядок действий. Обсуждают выполнение. Приводят доказательства. Выявляют грамматические признаки имен существительных, местоимений.		
23	Части речи. Имя прилагательное	Узнавать изученные части речи среди других слов и в		Проявлять интерес к русскому языку.	Анализируют материал таблицы. делают вывод. Выполняют		

		предложении; Определяют грамматические признаки имен прилагательных.			упражнения, определяют грамматические признаки имен прилагательных. Рассуждают о роли имен прилагательных в тексте –описании.		
24	Части речи. Глагол.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; Определяют грамматические признаки глаголов.		Проявлять интерес к русскому языку.	Анализируют материал таблицы. делают вывод. Выполняют упражнения, определяют грамматические признаки глаголов.		
25	Имя числительное как часть речи.	Различать имена числительные по вопросу и по обобщенному значению; составлять предложения с использованием имен числительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдений.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и задачу урока. Выполняют задание, находят информацию об именах числительных. Доказывают, что слова, которые обозначают порядок предметов при счете, являются числительными.		
26	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова;	Понимать и принимать учебную задачу,	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины	Планируют правила работы на уроке для достижения		

		<p>выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова-синонимы; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>	<p>решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста.</p>	<p>успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>результата. Называют учебную тему, учебную задачу. Читают задания. По информации в учебнике находят ответы. Обсуждают, уточняют, дополняют. Подводят итоги. Называют важные признаки однокоренных слов.</p>		
27	<p>Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</p>	<p>Определять характерные признаки гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове; определять характеристики согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко-</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из таблицы; составлять сообщение по таблице; планировать действие по памятке.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Читают название темы, определяют достаточность знаний по теме. Ставят учебную задачу. Анализируют информацию, представленную в таблице. Слушают сообщения, уточняют и дополняют. Вспоминают правила переноса слов, правила проверки безударного гласного звука. Выполняют упражнения. Комментируют</p>		

		буквенный разбор слова.			порядок выполнения, дают самооценку. Характеризуют согласные звуки по выделенным критериям. Производят звуко-буквенный разбор слов.		
28	Разделительный мягкий знак.	Правильно писать слова с разделительным <i>ь</i> ; определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; находить в словах изученные орфограммы.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из полученной информации; составлять сообщения на основе обобщения имеющихся сведений; приводить примеры с заданной орфограммой.	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу. Находят информацию в тексте определения. Читают задание, планируют порядок выполнения. Обсуждают результаты. Высказывают и обосновывают свою точку зрения о недавно появившихся словах. Находят в учебнике значение слова <i>орфограмма</i> . Выполняют упражнения. Анализируют учебный материал. Рассуждают о значимости и возможности использования		

					полученных знаний.		
29	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	Проверить умения правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольная работа	
30	Работа над ошибками. Проект « Рассказ о слове»	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку.	Выявляют и исправляют ошибки. Выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта. Оценивают результаты выполненного задания.		
Состав слова (15ч.)							
31	Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; подбирать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; группировать	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.	Формулируют учебную задачу на основе проблемных вопросов. Проговаривают определение корня. Рассматривают		

		примеры однокоренных слов;	однокоренные слова; работать со словарем однокоренных слов.		группы однокоренных слов в словаре. Выполняют упражнения. Подводят итоги. Обобщают полученные на уроке сведения.		
32	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Различать однокоренные слова; находить чередующиеся звуки в корне слова; выделять корень в словах с чередующимися согласными в корне; подбирать примеры однокоренных слов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию из «Странички для любознательных»	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям.			
33	Формы слова. Окончание .	Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; анализировать	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему урока, определяют задачу. Выполняют упражнения. Делают вывод, что меняется только форма слова, а лексическое значение остается прежним. Находят изменяемую часть слова, отмечают графически.		

			информацию, представленную в учебнике.				
34	Упражнение в нахождении окончаний	Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; самостоятельно делать выводы; самостоятельно оценивать выполнение задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему урока, определяют задачу. Выполняют упражнения. Изменяют формы, сравнивают окончания. Делают вывод, как правильно найти окончание. Соотносят вывод со сведениями в учебнике. Работают в парах. Представляют и обсуждают результаты. Проводят самопроверку и самооценку.		
35	Обобщение знаний о корне и окончании.	Находить окончание в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять в словах нулевое окончание.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; искать информацию в учебнике; представлять информацию в разной форме.	Проявлять интерес к русскому языку.	Читают задания. Составляют план действий. Представляют результаты. Обсуждают. Проводят самопроверку и самооценку, выявляют затруднения, представляют пути выхода из них. Обобщают		

					полученные знания. Делятся информацией которая их заинтересовала.		
36	Приставка.	Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать полученную информацию; планировать и оценивать деятельность на уроке.	Проявлять интерес к русскому языку.	Ставят учебную задачу по проблемным вопросам. Проговаривают алгоритм нахождения корня, окончания. Предполагают, что часть слова перед корнем может быть приставкой. Подтверждают предположение. Формулируют определение. Соотносят его со сведениями из учебника. Выполняют упражнения. Обобщают изученный материал.		
37	Приставка – значимая часть слова.	Объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять	Проявлять интерес к русскому языку.	Ставят учебную задачу. Готовят сообщение по вопросам. Представляют и обсуждают результаты.		

			сообщение по вопросам; проводить самопроверку и самооценку.		Делают вывод, какие значения бывают у приставок. Выполняют упражнения. Обобщают изученный материал с опорой на значение приставок. Оценивают свою работу на уроке.		
38	Суффикс	Формулировать определение суффикса; выделять в словах суффиксы; образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать полученную информацию; составлять устное сообщение с опорой на схему.	Проявлять интерес к русскому языку.	Ставят учебную задачу, опираясь на проблемные вопросы. Анализируют схему, составляют небольшое сообщение о корне, приставке, об окончании. Выполняют упражнение. Делают вывод, что суффикс является значимой частью слова. Доказывают. Формулируют определение. Соотносят составленное определение с материалом учебника. Анализируют учебную деятельность. Обобщают		

					полученные сведения.		
39	Суффикс – значимая часть слова	Выделять в словах суффиксы; образовывать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить общий признак, выделять лишнее.	Проявлять интерес к русскому языку.	Обобщают изученные сведения о суффиксе. Определяют новую тему, ставят учебную задачу: узнать значения суффиксов. Читают задание. Планируют действия. Образуют слова. Наблюдают и выявляют значение суффиксов: уменьшительно-ласкательный оттенок. Выполняют упражнения. Комментируют порядок выполнения. Объясняют значения суффиксов в словах. Выделяют суффиксы. Оценивают успешность выполнения задачи. Обобщают полученные сведения. Рассуждают об их применении.		
40	Образование слов с помощью суффиксов	однокоренные слова при помощи суффиксов; на основе наблюдений выделять значение суффиксов.		Проявлять интерес к русскому языку.			
41	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В	Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающего мира.	Читают текст. Находят предложения, где отражены внутренняя речь,	Сочинение	

	голубом просторе»	составлять описательный текст.	руководством учителя; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения.		устная речь. Описывают медвежонка по информации, выраженной в тексте неявно. Рассуждают о богатом воображении. Соотносят высказанные мысли с темой урока. Ставят учебную задачу. Вспоминают признаки текста-описания. Читают задание. Планируют действия. Представляют и обсуждают результаты. Рассматривают картину. Делятся впечатлениями. Составляют устный текст. Отмечают логику, последовательность изложения. Самостоятельно редактируют текст, записывают, проверяют.		
42	Основа слова	Выделять основу слова; наблюдать за	Понимать и принимать учебную задачу,	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу. Читают и выполняют		

		способами образования однокоренных слов.	решать ее под руководством учителя; делить слова на группы по общему признаку; планировать действия для решения учебной задачи; оценивать результат.		задание. Представляют сообщение об основе слова. Уточняют, дополняют ответы друг друга. Делают вывод, что у разных форм одного слова основы совпадают, а у однокоренных слов различаются. Предполагают назначение словообразовательного словаря. Обобщают сведения, полученные на уроке. Рассуждают о значимости изучения частей слова.		
43	Упражнение в разборе слов по составу.	Разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой; планировать учебные действия при разборе слова по составу.	Проявлять интерес к русскому языку.	Называют тему, ставят учебную задачу. Рассуждают о порядке выделения частей слова. Разбирают слова по составу, записывают их схему. Комментируют ход выполнения. Анализируют трудности и пути их преодоления.		
44	Изложение	Подробно излагать	Понимать и	Проявлять интерес к	Читают текст.	Изложение	

		содержание повествовательного текста по данному плану.	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить монологическое высказывание в устной и письменной форме; определять тему и главную мысль текста.	русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них.	Определяют тему, главную мысль . Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.		
45	Работа над ошибками. Контрольное списывание текста.					Контроль ноесписыв а- ние	
Правописание частей слова (20ч.)							
46	Правописание частей слова	Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; доказывать свое мнение; составлять сообщение с опорой на информацию в	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Называют цель новых знаний: грамотное безошибочное письмо. Читают текст. Доказывают необходимость проверки выделенных букв, обозначающих безударный классный звук. Делают вывод, что эти буквы могут быть в любой		

			таблице.		<p>значимой части слова. Проверяют правильность вывода по учебнику. Читают задание. Планируют действия. Доказывают необходимость проверки выделенных букв, обозначающих парный по звонкости/ глухости согласный звук. Делают вывод, что эти буквы могут быть в любой значимой части слова. Анализируют учебный материал. Обобщают полученные сведения.</p>		
47	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; составлять алгоритм действий для решения</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Называют тему, ставят учебную задачу. Определяют порядок действий для проверки написания буквы безударного гласного в корне. Выполняют упражнения. Рассуждают о последствиях неверного выбора буквы. Обобщают сведения о</p>		

			орфографической задачи; проводить самопроверку и самооценку.		правописании буквы безударного гласного в корне слова. Оценивают значимость полученных знаний. Подтверждают примерами.		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; делать выводы на основе общего признака;	Проявлять интерес к русскому языку.	Планируют действия для записи слов без ошибок. Определяют тему и учебную задачу. Выполняют упражнение. Делают вывод, что непроверяемые орфограммы проверяют по орфографическому словарю.		
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; подбирать проверочные слова с одной и двумя буквами безударного гласного в корне; писать под	соотносить свою работу с образцом при самопроверке.	Проявлять интерес к русскому языку.	Называют тему, ставят учебную задачу. Определяют порядок действий для проверки написания буквы безударного гласного в корне. Выполняют упражнения. Рассуждают о последствиях неверного выбора		

		диктовку слова с изучаемой орфограммой.			буквы. Обобщают сведения о правописании буквы безударного гласного в корне слова. Оценивают значимость полученных знаний.		
50	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Словарный диктант		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить информацию в тексте, применять ее для подготовки сообщения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Называют тему, ставят учебную задачу. Определяют порядок действий для проверки написания буквы безударного гласного в корне. Выполняют упражнения. Проговаривают правило проверки буквы безударного гласного в корне.	Словарный диктант	
51	Правописание слов с парными по глухости/звонкости согласными в корне	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изучаемой теме,	Проявлять интерес к русскому языку.	Называют тему, ставят учебную задачу. Наблюдают за местонахождением в слове букв парных согласных, доказывают необходимость их проверки. Выполняют упражнения, подбирают проверочные слова.		

			соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике.		Делают вывод, формулируют правило. Обобщают и анализируют полученные на уроке сведения. Обсуждают результаты.		
52	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Находить в слове изучаемую орфограмму; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность имеющихся сведений.	Проявлять интерес к русскому языку.	Обобщают знания об изученных орфограммах. Определяют тему и задачу урока. Читают задание, планируют действия. Представляют результаты. Приговаривают правило проверки буквы парного согласного звука на конце слов и перед согласными в корне.		
53	Проверочный диктант «Парные согласные и безударные гласные в корне слова»	Находить в словах орфограммы; подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного; писать слова с изученными	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешности выполнения задания.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Проверочный диктант	

		орфограммами под диктовку.	результаты своей деятельности.				
54	Анализ диктанта. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сравнивать свой вывод с образцом, корректировать ; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения.	Формулируют тему, учебную задачу. Планируют действия. Выполняют упражнение. Находят буквы непроизносимых согласных звуков. Читают сведения в учебнике. Сравнивают слова. Формулируют правило проверки. Уточняют порядок звуко-буквенного разбора. Анализируют учебный материал, оценивают деятельность на уроке.		
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; находить и перерабатывать и перерабатывать информацию из	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Выполняют задание. Проводят взаимопроверку. Вспоминают правила переноса слов с удвоенными согласными.		
56	Правописание слов в удвоенными согласными			Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Выполняют разбор по		

	Словарный диктант		текста; выражать и обосновывать свою точку зрения.		составу. Называют варианты удвоенных согласных: в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня.		
57	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Составлять текст по картине.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; составлять монологическое высказывание	Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины.	Рассматривают картину. Делятся впечатлениями. Устно описывают природу, Снегурочку. Отмечают детали. Подбирают наиболее точные слова для описания, пользуясь опорными словами. Пишут текст, Проводят самопроверку.	Сочинение	
58	Правописание суффиксов и приставок.	Различать значимые части слова – суффиксы и приставки; находить и выделять орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; высказывать предположения, обосновывать свое мнение; планировать свои	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Планируют действия. Выполняют упражнение. Выделяют в словах приставки, суффиксы. Доказывают правильность своих рассуждений.		

			действия; осуществлять самоконтроль, самооценку.				
59	Упражнение в правописании суффиксов	Находить и выделять орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами – ик-, -ек-, -ок-. Составлять текст из деформированных предложений.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать свои действия для решения учебной задачи; подводить промежуточные итоги работы над темой.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Планируют действия. Перечисляют полученные знания о суффиксах о нахождении места орфограммы в слове. Выполняют упражнения. По итогам наблюдений и рассуждений делают вывод о написании суффиксов –ик-, -ек-, -ок-.		
60	Правописание слов с приставками	Находить и выделять орфограмму в слове; правильно писать приставку в слове;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; сравнивать группы слов, находить различия; делать вывод на основе наблюдений;	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Сравнивают произношение и написание приставок. Уточняют, что правописание приставок нужно запомнить. Анализируют распределение приставок по группам. Делают вывод, что		

			соотносить свой вывод с образцом, дополнять и корректировать его; обосновывать свою точку зрения.		приставки одной группы всегда пишутся с буквой –а-, А другой –с буквой –о-. Приводят примеры. Выполняют упражнения. Представляют результаты. Доказывают правильность выполнения задания. Обобщают сведения, полученные на уроке.		
61	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Различать приставку и предлог; писать слова с приставками и предлогами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; приходить к одному мнению в споре; понимать и принимать разные точки зрения; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость каждого члена коллектива.	Формулируют тему, учебную задачу. Находят сходство и различия в произношении и написании предлогов и приставок. Выясняют роль приставок и предлогов. Выполняют упражнения. Представляют результаты.	Словарный диктант.	
62	Контрольный диктант по	Различать значимые части	Понимать и принимать	Проявлять интерес к русскому языку;	Слушают текст диктанта. Уточняют	Контрольный	

	разделу: «Правописание частей слова»	слова; находить и выделять орфограмму в слове; писать слова с изученными орфограммами под диктовку.	учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	диктант	
63	Анализ диктанта Упражнение в правописании значимых частей слова.	Различать значимые части слова; находить и выделять орфограмму в слове;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Планируют действия. Выполняют упражнения. Сравнивают слова. Формулируют правила проверки. Анализируют учебный материал, оценивают деятельность на уроке.		
64	Слова с разделительным твердым знаком	Объяснять написание разделительного ъ знака; различать слова с	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Выполняют упражнение. Делают вывод, в каких		

		ь и ь знаками; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ь знаком.	учителя; делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку.		случаях пишется разделительный ь знак. Соотносят свой вывод со сведениями в учебнике. Выявляют роль ь и ь разделительных знаков.		
65	Написание слов с «ь» Проект « Орфографический словарь»	Объяснять написание разделительного ь знака; различать слова с ь и ь знаками; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ь знаком.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из наблюдений; дополнять имеющиеся знания по теме сведениями из учебника.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в коллективе.			
Части речи (71ч.)							
66	Части речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать	Проявлять интерес к русскому языку.	Планируют учебную деятельность. Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют упражнения. Находят		

		примеры слов изученных частей речи.	слова по частям речи; соотнести свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости.		слова разных частей речи.		
67	Имя существительное как часть речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имен существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания индивидуально и в паре; обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно реагировать на замечания, дополнения.	Определяют тему, читают проблемный вопрос, ставят учебную задачу. Выполняют упражнения. Работают в парах. Представляют результаты. Делают выводы.		
68	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению);	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать объекты с выделением существенных признаков; делить слова на группы по	Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другое мнение и позиции.	Формулируют учебную задачу. Выясняют практическую значимость темы. Выполняют упражнения. Выделяют одушевленные имена существительные. Обосновывают свою точку зрения.		

		находить среди имен существительных устаревшие слова, объяснять их значение.	выделенным признакам.		Выясняют лексическое значение устаревших слов. Вспоминают признаки одушевленных и неодушевленных имен существительных. Обобщают полученные сведения на уроке. Анализируют учебную деятельность.		
69	Изложение повествовательного текста	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему и главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; осуществлять самоконтроль и	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов.	Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют учебную задачу. Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Изложение	

			самопроверку.				
70	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имен собственных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.	Проявлять интерес к русскому языку.	Называют различие: имя собственное и имя нарицательное. Вспоминают правила написания имен собственных. Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют упражнения. Комментируют порядок действий. Обобщают сведения о собственных и нарицательных именах существительных.		
71	Собственные и нарицательные имена существительные			Проявлять интерес к русскому языку; понимать чувства и интересы одноклассников.	Формулируют учебную задачу. Выясняют практическую значимость темы. Выполняют упражнения. Представляют результаты. Обобщают полученные сведения на уроке. Анализируют учебную деятельность.		

72	Число имен существительных	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с орфографическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи.	Проявлять интерес к русскому языку.	Читают тему, формулируют учебную задачу. Выполняют задания. Делают вывод об изменении имен существительных по числам. Соотнося его со сведениями в учебнике. Комментируют действия для определения числа имен существительных.. Анализируют и обобщают учебный материал.		
73	Число имен существительных			Проявлять интерес к русскому языку.			
74	Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать порядок выполнения действий; находить рациональные способы решения учебных задач; осуществлять само- и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Рассуждают, отвечая на вопросы. Приводят примеры практического применения знаний (подбор проверочных слов к орфограммам). Формулируют тему, учебную задачу. Планируют действия. Выполняют задания. Обсуждают в парах изменение имен существительных по числам для проверки		
75	Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа			Проявлять интерес к русскому языку.			

		имеющие форму одного числа.			орфограмм. Делают вывод, что в русском языке имеются существительные, которые имеют форму одного числа. Приводят примеры. Анализируют и обобщают изученный материал.		
76	Род имен существительных	Определять род имен существительных; выделять окончания имен существительных разного рода; классифицировать имена существительные по роду.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.	Читают тему, формулируют учебную задачу. Выполняют упражнения. Комментируют порядок выполнения. Делают вывод, имена существительные могут быть женского, мужского и среднего рода. Обращают внимание на то, что существительные, имеющие одинаковые окончания, могут быть разного рода. Работают в парах. Выделяют родовые окончания. Обобщают учебный материал. Анализируют		

					полученные сведения.		
77	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать с информацией учебника.	Проявлять интерес к русскому языку.	Комментируют действия при определении рода имен существительных. Затрудняются в определении рода у некоторых из них. Формулируют задачу урока. Читают задание. Планируют действия. Комментируют порядок выполнения. Высказывают мнение, как определить род имен существительных. Проверяют по учебнику. Обсуждают правильность выполнения задания.		
78	Имена существительные общего рода	Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить необходимую информацию в словаре, применять	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать качества человека по его поступкам.	Формулируют тему, ставят учебную задачу. Находят информацию, как определить род имен существительных общего рода. Выполняют		

		находить группы синонимов.	ее; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе полученной информации.		упражнения. Работают в парах. Представляют и обсуждают результаты. Обобщают сведения по изученной теме.		
79	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснять роль ь на конце имен существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации; делать вывод из наблюдений, обобщений; договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, ставят учебную задачу. Объясняют роль ь. Выполняют упражнения. Наблюдают, делают вывод. Объясняют написание ь на конце имен существительных после шипящих.		
80	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся	Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку.	Вспоминают сведения по изучаемой теме. планируют дальнейшую		

	на шипящий звук		учителя; планировать действия для решения поставленной задачи; сотрудничать в соответствии с принятой ролью; делить слова на группы по общему признаку; осуществлять самоконтроль и самооценку.		деятельность. объясняют правило написания ь на конце имен существительных после шипящих. Выполняют упражнения. Комментируют способ выполнения. Представляют результаты.		
81	Проверочный диктант по теме « Мягкий знак на конце имен существительных »	Записывать текст под диктовку; проверять написанное.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения поставленной задачи.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Проверочный диктант	
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	Подробно излагать содержание повествовательного	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить монологическое	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них.	Читают текст. Определяют тему, главную мысль . Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Изложен	

		о текста по данному плану.	высказывание в устной и письменной форме; определять тему и главную мысль текста.			ие	
83	Падеж имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать информацию в таблице; делать вывод из полученной информации; подводить анализируемые объекты под понятия.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою ответственность при выборе формы работы.	Читают проблемный вопрос. Называют тему. Формулируют учебную задачу. Выполняют задание. Наблюдают за изменением слов. Делают вывод. Находят в учебнике подтверждение своего вывода. Комментируют действия по определению падежей имен существительных.		
84	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей. определять падеж имен существительных.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; планировать действия по выполнению задания;	Проявлять интерес к русскому языку.	Вспоминают и уточняют сведения, полученные на предыдущем уроке. Выполняют упражнения, комментируя. Обсуждают результаты. Делают выводы. Объясняют, как определяли падеж		

			строить алгоритм действий;		имен существительных. Проводят самопроверку.		
85	Несклоняемые имена существительные.	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей. определять падеж имен существительных.		Проявлять интерес к русскому языку.	Вспоминают и уточняют сведения, полученные на предыдущем уроке. Выполняют упражнения, комментируя. Обсуждают результаты. Делают вывод о неизменяемых именах существительных. Объясняют, как определяли падеж имен существительных. Проводят самопроверку.		
86	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему, главную мысль речевого сообщения; планировать действия для	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассмотрении произведений искусства; выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнению окружающих.	Рассматривают картину. Описывают свои чувства и эмоции. Выбирают тип текста. Определяют его тему, формулируют главную мысль, рассуждают. Записывают текст. Проводят	Сочинение	

			создания текста; осуществлять самоконтроль.		самопроверку.		
87	Именительный падеж	Распознавать именительный падеж по падежному вопросу.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по наблюдениям; проверять свой вывод по учебнику; преобразовывать информацию из текста в таблицу.	Проявлять интерес к русскому языку.	Читают название темы. Определяют учебную задачу. Читают задание. Планируют действия. Делают вывод о роли в предложении имен существительных в именительном падеже. Проверяют вывод по учебнику. Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные сведения.		
88	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж по падежному вопросу.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом; строить алгоритм действий для выполнения	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за выбор задания в соответствии с уровнем подготовки.	Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют задание. Делают вывод о вопросах и предлогах родительного падежа. Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения.		

			задания.				
89	Дательный падеж	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу; составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; давать самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют задание. Делают вывод о вопросах и предлогах дательного падежа. Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения.		
90	Винительный падеж	Распознавать дательный падеж по падежному вопросу; отличать именительный падеж от винительного.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; осуществлять взаимопроверку и самооценку;	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют задание. Делают вывод о вопросах и предлогах винительного падежа. Выполняют упражнение. Планируют действия. Выявляют трудности определения падежа имен существительных. Делают вывод, как		

			обосновывать правильность выполнения задания.		отличить винительный падеж от именительного. Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения.		
91	Творительный падеж	Распознавать творительный падеж по падежному вопросу;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; договариваться и приходить к единому мнению; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют задание. Делают вывод о вопросах и предлогах творительного падежа. Выполняют упражнение. Планируют действия. Делают вывод, как находить в тексте имена существительные в творительном падеже. Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения.		
92	Предложный падеж	Распознавать предложный падеж по падежному		Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют задание.		

		вопросу;			<p>Делают вывод о вопросах и предложениях предложного падежа. Выполняют упражнение. Планируют действия. Делают вывод, как находить в тексте имена существительные в предложном падеже. Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения.</p>		
93	<p>Подробное изложение повествовательного текста</p>	<p>Составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; оценивать поступки в соответствии с моральными нормами.</p>	<p>Читают текст. Отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят рисунки и текст. Определяют тему и главную мысль. Озаглавливают. Выделяют части текста. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.</p>	<p>Изложение</p>	
94	<p>Обобщение знаний о</p>	<p>Составлять сообщение об</p>	<p>Понимать и принимать учебную</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>На основе темы формулируют задачу</p>		

	падежах имен существительных	изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного.	задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.		урока. Представляют сообщения с примерами. Дополняют и корректируют ответы друг друга. Выполняют задания. Делают вывод об употреблении предлогов. Объясняют порядок действий при определении падежа имен существительных.		
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Определять тему и главную мысль будущего текста; составлять текст по опорным словам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; осуществлять контроль, коррекцию самооценку деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства.	Рассматривают картину. Делятся впечатлениями. Предлагают варианты названий. Обосновывают свою точку зрения. Находят сведения о художнике, картине. Определяют тему, главную мысль. Записывают сочинение. Проводят самопроверку.	Сочинение	
96	Работа над ошибками, допущенными при написании						

	сочинения						
97	Контрольный диктант «Имя существительное»	Указывать падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного; писать под диктовку слова и предложения.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия для выполнения	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольный диктант	
98	Работа над ошибками	Указывать падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор имени существительного;	задания; осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения.	Анализируют учебный материал и свои достижения. Выявляют причины успешности/ неуспешности. Планируют дальнейшую деятельность.		
99	Имя прилагательное.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять словосочетания с именами	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать результаты обучения; делать вывод по наблюдениям; классифицировать слова по общему	Проявлять интерес к русскому языку.	Обобщают известные сведения об именах прилагательных. Формулируют тему и задачу урока. Читают задание. Планируют действия. Классифицируют имена прилагательные по значению. Обобщают полученные на уроке		

		прилагательными.	признаку; обосновывать правильность выполнения задания.		сведения, анализируют свою работу на уроке.		
100	Связь имен прилагательных с именами существительным и. Сложные имена прилагательные	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именами	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сверять свои выводы с образцом, корректировать их;	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и задачу урока. Читают задание. Планируют действия. Рассуждают об образовании сложных имен прилагательных.		
101	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	прилагательными из предложения; распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать.	обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Выполняют упражнение, комментируют. Обсуждают результаты. Анализируют учебный материал, определяют его практическую значимость.		
102	Художественное и научное описание.	Распознавать художественное и научное описание; находить изобразительно- выразительные средства в описательном тексте.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; находить необходимую информацию в	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с текстом, картиной.	Выразительно читают текст. Обсуждают содержание. Отвечают на вопросы. Формулируют тему, учебную задачу. Рассматривают репродукцию. Делятся впечатлениями. Рассуждают о назначении текста. Делают вывод о роли		

			тексте, картинке; делать вывод из наблюдений.		имен прилагательных в тексте. Анализируют учебный материал. Обобщают сведения по изучаемой теме.		
103	Изменение имен прилагательных по родам	Определять род имен прилагательных; знать о зависимости рода имени прилагательного от рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице; соотносить свой вывод с образцом, вносить изменения и дополнения.	Проявлять интерес к русскому языку; развивать способность к самооценке.	Определяют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания, комментируя. Делают вывод. Проверяют по учебнику. Анализируют информацию в таблице. Обобщают полученные на уроке сведения.		
104	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Определять род имен прилагательных; правильно писать родовые окончания имен прилагательных;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи;	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу по выполненному упражнению. Выполняют задание. Проговаривают порядок действий.		
105	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен	изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	высказывать и доказывать свое	Проявлять интерес к русскому языку.	Находят и объясняют орфограммы. Обосновывают написание слов. Определяют род имен прилагательных,		

	прилагательных		мнении; проводить самооценку.		написание окончаний. Обсуждают результаты. Дают самооценку. Обобщают полученные на уроке сведения.		
106	Изменение имен прилагательных по числам	Определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; проводить само- и взаимопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку; устанавливать причинно-следственные связи.	Определяют тему, учебную задачу урока. Выполняют упражнение. Комментируют определение числа имен прилагательных. Проверяют по учебнику. Работают в парах. Проводят взаимопроверку. Анализируют и обобщают учебный материал.		
107	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	Определять число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам. подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст-описание о	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; составлять тексты по аналогии; слушать друг друга, оценивать	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать сострадание, ответственность за окружающих; адекватно реагировать на замечания.	Определяют тему и учебную задачу по выполненному упражнению. Читают текст. Рассуждают. Добавляют подходящие по смыслу имена прилагательные. Составляют и представляют начало		

		животном.	результаты выполнения задания; давать самооценку.		и конец текста. Обсуждают варианты. Отмечают лучшие. Рассуждают о построении описания. Выполняют задание. Комментируют порядок выполнения. Анализируют и обобщают сведения по изученной теме.		
108	Изменение имен прилагательным по падежам .	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; соотносить свои выводы с образцом, дополнять и исправлять; составлять алгоритм действий.	Проявлять интерес к русскому языку.	Анализируют. Выявляют недостаточность сведений об именах прилагательных. Называют тему, учебную задачу урока. Проверяют по учебнику. Слушают текст. Объясняют написание слов с орфограммами. Записывают, проводят самопроверку. Комментируя, определяют падеж имен существительных. Анализируют содержание таблицы. Наблюдают за падежными		

					<p>изменениями. Делают вывод. Выполняют упражнение.</p> <p>Склоняют имена прилагательные по таблице. Составляют и проговаривают алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p> <p>Обобщают полученные сведения. Анализируют учебную деятельность.</p> <p>Выявляют затруднения, пути их решения.</p>		
109	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	<p>Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного; изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей; определять начальную форму имени прилагательного.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия; находить информацию для ответа на вопрос; преобразовывать и представлять найденную информацию.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Комментируют действия при определении падежа имен прилагательных. Обращаются к учебнику для уточнения информации о начальной форме имени прилагательного. Формулируют тему, учебную задачу. Читают задание.</p>		

					<p>Планируют действия. По окончании обобщают информацию о склонении, начальной форме имен прилагательных. Дают самооценку. Анализируют свои знания. Делают выводы.</p>		
110	<p>Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>	<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать материал по изученной теме; осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Формулируют тему, ставят задачу. Читают фразеологизмы, объясняют их смысл. Составляют с ними предложения. Определяют падеж имени прилагательного. Анализируют работу на уроке. Выявляют причины успеха.</p>		
111	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Слушают текст. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.</p>		
112	<p>Работа над ошибками,</p>	<p>Определять грамматические</p>			<p>Анализируют учебный материал и свои</p>		

	допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	признаки имени прилагательного.	результаты своей деятельности.		достижения. Выявляют причины успешности/ неуспешности. Планируют дальнейшую деятельность.		
113	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины В.А.Серова « Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по картине.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для достижения цели; уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме; осуществлять самоконтроль и самопроверку.	Проявлять интерес к русскому языку; Осознавать эстетическую потребность при работе с произведениями искусства.	Знакомятся с картиной. Делятся впечатлениями. Определяют тему, главную мысль. Читают опорные слова. Составляют предложения. Записывают сочинение. Проводят самопроверку.		
114	Работа над ошибками, допущенными в сочинении Обобщение знаний об имени прилагательном						
115	Контрольное списывание текста	Грамотно списывать текст с учетом каллиграфии.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку.	Списывают текст. Проводят самопроверку.	Контрольное списывание	

			осуществлять самоконтроль и самопроверку.				
116	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; обобщать сведения по изученной теме.	Проявлять интерес к русскому языку.	Читают тему, анализируют. Планируют результаты обучения. Формулируют задачу урока. Выполняют упражнение, комментируя. Находят местоимения. Делают выводы о лице и числе местоимений, а также о том, местоимения в предложении могут быть подлежащими. Обобщают, анализируют учебный материал.		
117	Личные местоимения третьего лица	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род(у	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить необходимую информацию в учебнике.	Проявлять интерес к русскому языку; формулировать собственное мнение, объяснять позицию; принимать различные позиции участников общения.	Формулируют тему, ставят учебную задачу. Выполняют упражнение. Находят личные местоимения, указывают число, лицо. Обобщают сведения о личных местоимениях. Анализируют		

		местоимений 3-го лица единственного числа)			материал урока. Делают выводы.		
118	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица единственного числа); заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями.	Понимать и принимать учебную задачу , решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; делать выводы, обобщать.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетические потребности, ценности, чувства; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Обобщают сведения об имени существительном и местоимении. Читают задание. Планируют действия. Комментируют выполнение. Представляют результаты. Делают вывод, что имена существительные можно заменить местоимениями, чтобы избежать повторов. Анализируют свое участие в учебной деятельности и полученные результаты.		
119	Обобщение знаний о местоимении			Проявлять интерес к русскому языку.	Обобщают сведения об имени существительном и местоимении. Читают задание. Планируют действия. Комментируют выполнение.		

					Представляют результаты		
120	Ознакомление с особенностями текста-письма	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями; писать письмо другу.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделять критерии для проведения самооценки; вносить коррективы после проведения самооценки.	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные мнения.	Формулируют тему, задачу урока. Составляют и читают письма. Выбирают лучшее. Дополняют и корректируют. Читают задание. Составляют и представляют тексты. Оценивают по выделенным критериям. Обсуждают содержание. Выделяют важные составляющие: приветствие, обращение, передаваемая информация. Анализируют учебный материал. Рассуждают о практической значимости полученных знаний.		
121	Глагол	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое окончание	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифицировать слова по общему	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение.	Анализируют представленную информацию. Называют тему, ставят учебную задачу. Читают задание. Определяют порядок		

		глаголов.	признаку;		действий. Объясняют использование глаголов. Делают вывод, что обозначают глаголы,		
122	Упражнение в определении лексического значения глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи;	делать выводы, обобщать;	Проявлять интерес к русскому языку.	на какие вопросы отвечают и что в предложении глаголы чаще всего бывают сказуемыми.		
123	Упражнение в определении лексического значения глагола	определять лексическое окончание глаголов.	соотносить свой вывод с образцом, вносить коррективы при обнаружении несоответствия.	Проявлять интерес к русскому языку.	Рассуждают о лексическом значении глаголов. Анализируют сведения, полученные на уроке.		
124	Неопределенная форма глагола.	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения.	Формулируют тему, учебную задачу. Читают задание. Предполагают, что глаголы стоят в		
125	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	оценивать достаточность информации; искать информацию в тексте; делать выводы, соотносить с образцом; планировать действия для получения результата;	Проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения.	неопределенной форме. Планируют действия. Выполняют упражнение. Проводят самопроверку и самооценку. Доказывают правильность выполнения задания. Формулируют затруднение, называют способы		

			осуществлять самопроверку и самооценку.		решения, обобщают учебный материал.		
126	Число глаголов.	Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило; осуществлять самопроверку, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Читают и выполняют задания, комментируя. Делают вывод, как определить число глаголов. Называют тему. Формулируют учебную задачу. Выполняют упражнения. Комментируют определение числа глаголов. Рассуждают о многозначности некоторых глаголов. Объясняют, как найти число глаголов, как образовать другую форму числа глаголов. Представляют и обсуждают результаты. Проводят самопроверку и самооценку.		
127	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Распознавать число глаголов.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для	Проявлять интерес к русскому языку; ценить окружающий мир.	Определяют тему, ставят учебную задачу. Выполняют упражнения. Комментируют определение числа глаголов.		

			выполнения задания; осуществлять взаимопроверку и самооценку.		Представляют и обсуждают результаты. Проводят самопроверку и самооценку.		
128	Времена глаголов	Распознавать время глаголов; объяснять написание слов с орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; определять достаточность и достоверность информации; выделять источники поиска информации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию.	Читают тему, ставят учебную задачу. Наблюдают за глаголами. Отвечают на вопросы. Делают выводы, проверяют по учебнику. Выполняют упражнения. Определяют время и число глаголов, комментируя. Проводят самопроверку. Обобщают материал урока.		
129	Упражнение в определении времени глагола.	Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и фиксировать	Проявлять интерес к русскому языку; формировать положительное отношение к обучению	Определяют тему, задачу урока. Читают задание. Анализируют информацию. Делают вывод. Проверяют по учебнику. Выполняют		

			<p>информацию в разных источниках; анализировать информацию в таблице; делать выводы на основе анализа; применять и представлять полученную информацию.</p>		<p>упражнение. Проговаривают действия при изменении глаголов по временам. Доказывают правильность выполнения задания. Обобщают сведения, полученные на уроке. Анализируют учебную деятельность. Делают выводы.</p>		
130	<p>Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.</p>	<p>Распознавать время глаголов; составлять текст-рассуждение под руководством учителя.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить понятное для окружающих монологическое высказывание; аргументировать свое мнение.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные точки зрения.</p>	<p>Определяют тему, ставят учебную задачу по материалу выполненного упражнения. Читают задание. Рассуждают о типе текста. Придумывают заголовки. Выписывают глаголы. Доказывают правильность своего выбора. Делают вывод об окончании глаголов настоящего и будущего времени. Находят информацию о написании</p>		

					окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Обобщают полученные сведения. Выбирают вопрос для составления текста-рассуждения. Пишут текст. Обобщают учебный материал, выявляют его практическую значимость.		
131	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять достаточность информации для выполнения задания; определять критерии оценки выполнения задания; проводить взаимопроверку и самооценку по выполненным критериям.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Определяют тему, задачу урока. Выполняют упражнение. Делают вывод об изменении глаголов прошедшего времени по соотносят свой вывод с выводом в учебнике. родам в единственном числе. Выполняют упражнение. Делают вывод о родовых окончаниях глаголов в прошедшем времени. Самостоятельно род и число глаголов. Доказывают правильность выполнения задания. Обобщают		

					полученные сведения, делают выводы.		
132	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; редактировать деформированный текст; подбирать заголовки и записывать полученный текст.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; аргументировать свою позицию, соотносить ее с позицией партнеров при выработке совместного решения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Читают задание. Определяют последовательность действий. Уточняют, какие знания необходимы для работы. Выполняют задание самостоятельно. Представляют результаты. Обобщают сведения о роде глаголов прошедшего времени, полученные на предыдущем уроке. Орфоэпически грамотно произносят глаголы прошедшего времени. Дают самооценку. Делают вывод, как образовывать глаголы разного рода единственного числа прошедшего времени, указывают окончания.		
133	Правописание -не- с глаголами.	Раздельно писать частицу -не- с глаголами; правильно	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять доброжелательность,	Называют тему, задачу урока. Читают задание. Планируют действия.		

		произносить глаголы в прошедшем времени с частице –не-.	учителя; проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдения; строить монологическое высказывание.	эмоционально-нравственную отзывчивость.	Уточняют правило написания частицы - не- с глаголами, уточняют ее значение. Выполняют упражнение, комментируя. Подводят итоги урока, анализируют, делают выводы.		
134	Обобщение знаний о глаголе Словарный диктант.	Разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; записывать глаголы с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; слушать друг друга.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать личную ответственность за общее благополучие; адекватно воспринимать предложения и замечания собеседников.	Называют тему, определяют учебную задачу. Читают задание. Планируют действия. Выбирают глаголы для самостоятельной работы. С помощью памятки определяют грамматические признаки глаголов. Проводят самопроверку. Обобщают полученные знания о глаголе..	Словарный диктант	
135	Контрольный диктант по теме « Глагол»	Записывать под диктовку слова с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Слушают текст. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольный диктант	

			решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.				
136	Работа над ошибками. Повторение	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.	Понимать и принимать учебную задачу , решать ее под руководством учителя; Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; классифицировать объекты по выделенным признакам; отбирать и представлять информацию.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Работают в группах. Готовят сообщения. Называют изученные части речи, имеющиеся и полученные сведения о частях речи. Обсуждают, дополняют, корректируют, обобщают сведения об изученных частях речи. Выявляют положительные и отрицательные стороны коллективной работы. Оценивают полученные результаты.		

Повторение (12 ч.)

1	Наша речь и наш язык	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Настраиваются на учебную деятельность. Определяют тему, учебную задачу урока, планируют действия. Анализируют высказывания о русском языке. Высказываются о значении « волшебных » слов в речевом общении. Составляют текст по выбранной пословице. Обобщают результаты, делают выводы, анализируют материал, изученный на уроке.		
2	Текст и его план	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; оценивать свои достижения по выделенным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;	Читают проблемный вопрос, ставят учебную задачу; рассуждают о многозначности слова; работают в парах, обобщают результаты, делают выводы. анализируют материал, изученный на уроке.		

			форме.				
3	Обучающее изложение	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить монологическое высказывание в устной и письменной форме; определять тему и главную мысль текста.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют учебную задачу. Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Изложение	
4	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов.	Различать типы текстов; восстанавливать деформированный текст; составлять текст по воспоминаниям и записывать его.	Планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; оценивать свои достижения по выделенным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. Выявлять причины успешности/неуспешности и в учебной деятельности.	Называют отличительные признаки разных типов текстов. Проводят взаимопроверку. Определяют план действий по составлению текста. Самостоятельно сочиняют повествовательный текст. Отмечают лучшие варианты. Анализируют достигнутые		

					результаты по теме урока.		
5	Предложение как единица речи.	Выделять отличительные признаки предложения; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по картине.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать полученные сведения; оценивать результаты выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картины.	Находят название раздела « Предложение», определяют учебную задачу. Выделяют отличительные признаки предложения. Анализируют определение. Доказывают, что запись является предложением.		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Различать предложения по цели высказывания и по интонации; ставить знак в конце предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; обобщать получаемые знания; задавать вопросы с целью получения информации.	Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения.	Определяют тему урока, учебную задачу. Читают предложения, выбирая соответствующую интонацию. Объясняют постановку знаков препинания. Выполняют упражнения .Комментируют способ выполнения. Анализируют полученные сведения		

					о предложениях. Предполагают значимость этих знаний. Планируют дальнейшую деятельность по изучению темы « Предложение»		
7	Обращение	Находить обращения а предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; строить высказывание с учетом целей коммуникации; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	Проявлять интерес к русскому языку; понимать и принимать правила коммуникации.	Ставят учебную задачу. Составляют диалоги, разыгрывают их в парах. Составляют текст. Делают вывод о значимости правильного обращения к собеседникам.		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; составлять сообщение по информации, представленной в схеме; классифицировать	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире.	Ставят учебную задачу. Уточняют сведения о членах предложения. Выполняют упражнения. Делают вывод о распространенных и нераспространенных членах предложения. Рассуждают о		

		второстепенными членами.	ь объекты по общим признакам.		значимости полученной информации.		
9	Упражнение в разборе предложений по членам предложения		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения об объектах; оценивать достаточность информации.	Проявлять интерес к русскому языку.	Ставят учебную задачу. Планируют порядок действий. Перечисляют изученные сведения о предложении. Выполняют упражнения. Обсуждают результаты, делают выводы.		
10	Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение; выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; анализировать изучаемый объект.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива.	Определяют тему и учебную задачу урока. Предлагают найти ее в учебнике. Выполняют упражнения, комментируя. Предлагают варианты определения словосочетания. Читают правило. Обсуждают его содержание. Уточняют, что подлежащее и сказуемое не является словосочетанием. Анализируют		

					изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке.		
11	Контрольный диктант по разделу «Повторение»	Определять главную мысль текста; давать характеристику предложениям; выделять основу предложения; грамотно записывать текст под диктовку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольный диктант	
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку;	Выявляют и исправляют ошибки. Выбирают для орфографического анализа слова из диктанта. Оценивают результаты выполненного задания.		
Предложение(9ч)							
13	Однородные члены предложения	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; классифициров	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определяют тему и учебную задачу. Выполняют упражнения. Распознают предложения с однородными		

		произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	ать объекты по выделенным признакам, подведение под понятие;		членами, находить их в тексте; соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализируют учебный материал. Делятся впечатлениями.		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и,а,но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; извлекать информацию об однородных членах в таблице, составлять по ней сообщение.	Проявлять интерес к русскому языку;	Определяют тему и учебную задачу. Выполняют упражнения. Распознают предложения с однородными членами, находить их в тексте; соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и,а,но) Объясняют выбор нужного союза в предложении с однородными		

					членами. Анализируют учебный материал. Делятся впечатлениями.		
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающего мира.	Ставят учебную задачу. Вспоминают признаки текста-описания. Читают задание. Планируют действия. Представляют и обсуждают результаты. Рассматривают картину. Делятся впечатлениями. Составляют устный текст. Отмечают логику, последовательность изложения.. Самостоятельно редактируют текст, записывают, проверяют.	Сочинение	
16	Работа над ошибками. Проект « Похвальное слово знакам препинания»	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определяют тему и учебную задачу. Планируют порядок действий. Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке.		

			решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.				
17	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения; находить основы в простых и сложных предложениях.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку;	Ставят учебную задачу, опираясь на проблемные вопросы. Читают и выполняют задания. Комментируют порядок действий. Обсуждают результаты. Делают вывод об отличии простого предложения от сложного. Анализируют учебный материал и участие в учебной деятельности.		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализ, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам;	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу. Читают и выполняют задания. Комментируют порядок действий. Сравнивают простые и сложные предложения; различают простое предложение с однородными членами и сложное		

			оценивать результаты своей деятельности.		предложение; Наблюдают за союзами, соединяющими части сложного предложения. Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке		
19	Знаки препинания в сложных предложениях	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать имеющиеся сведения об изучаемом объекте; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу. Читают и выполняют задания. Комментируют порядок действий. Сравнивают простые и сложные предложения; различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение; Наблюдают за союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделяют в сложном предложении его основы. Анализируют		

					изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Распознавать предложения с однородными членами, выделять основу предложения; грамотно записывать текст под диктовку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму;	Проявлять интерес к русскому языку; Выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольный диктант	
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	Распознавать предложения с однородными членами, выделять основу предложения.	планировать действия для выполнения задания; осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку; обосновывать правильность выполнения задания.		Анализируют учебный материал и свои достижения. Выявляют причины успешности/ неуспешности. Планируют дальнейшую деятельность.	Словарный диктант	
Слово в языке и речи (11ч.)							
22	Слово и его лексическое значение.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; наблюдать за	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определяют тему и учебную задачу. Рассуждают о лексическом значении слова .Работают со словарем, находят лексические значения		

		и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями	объектом в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдений.		слов. Выполняют упражнения, делают вывод о значимости правильного употребления слов. Анализируют учебный материал. Делятся впечатлениями.		
23	Многозначные слова. Заимствованные слова. Контрольное списывание текста		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определяют тему и учебную задачу. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Выполняют упражнения, делают вывод о значимости правильного употребления слов. Анализируют учебный материал. Делятся впечатлениями.	Контрольное списывание текста	
24	Синонимы, антонимы и омонимы.		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Вспоминают известные сведения о синонимах и антонимах. Рассуждают об их значении. Определяют тему и учебную		

			словаре информацию о слове; работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов, омонимов.		задачу. Выполняют упражнения, проводят самопроверку по словарю синонимов и антонимов. Обсуждают результаты, обобщают полученные сведения.		
25	Фразеологизмы.		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; Работать со словарем фразеологизмов; Извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.	Определяют тему и учебную задачу. Называют выражения, использованные в переносном смысле. Рассуждают. Находят в тексте информацию о фразеологизмах. С помощью словаря выясняют толкование фразеологизмов. Выполняют упражнения, обсуждают результаты. Оценивают учебную деятельность. Рассуждают о значимости фразеологизмов.		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей	Уметь разбирать слова по составу; знать	Самостоятельное выделение и формулиро-	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и	Определяют тему и учебную задачу.		

	слова.	морфемный состав слова и роль каждой значимой части	вспомогательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	находить пути их решения.			
27	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроносимых согласных в значимых</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самопроверку и самооценку.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Называют тему, ставят учебную задачу. Определяют порядок действий для проверки написания буквы безударного гласного, парного согласного в значимых частях слова. Выполняют упражнения. Рассуждают о последствиях неверного выбора буквы. Обобщают сведения о правописании буквы безударного гласного, парного согласного в</p>	<p>Словарный диктант</p>	

		частях слова.			корне слова. Оценивают значимость полученных знаний. Подтверждают примерами.		
28	Правописание приставок и суффиксов.	Различать значимые части слова – суффиксы и приставки; находить и выделять орфограмму в слове; приводить примеры слов с суффиксами, приставками. Различать приставку и предлог.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; обобщать известные сведения по теме; высказывать предположения, обосновывать свое мнение; планировать свои действия; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Планируют действия. Выполняют упражнение. Выделяют в словах приставки, суффиксы. Доказывают правильность своих рассуждений.		
29	Правописание слов с буквами Ь и Ъ	Объяснять написание разделительного ь знака; различать слова с ь и ъ знаками; образовывать при	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Выполняют упражнение. Делают вывод, в каких случаях пишется разделительный ь		

		помощи приставок слова с разделительным ъ знаком.	наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку.		знак. Соотносят свой вывод со сведениями в учебнике. Выявляют роль ъ и ь разделительных знаков.		
30	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»	Различать значимые части слова; находить и выделять орфограмму в слове; писать слова с изученными орфограммами под диктовку.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольный диктант	
31	Анализ диктанта Упражнение в правописании значимых частей слова.	Различать значимые части слова; находить и выделять орфограмму в слове;	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу. Планируют действия. Выполняют упражнения. Сравнивают слова. Формулируют правила проверки. Анализируют учебный материал, оценивают		

			действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку.		деятельность на уроке.		
32	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему, главную мысль речевого сообщения; планировать действия для создания текста; осуществлять самоконтроль.	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассматривании произведений искусства; выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнению окружающих.	Рассматривают картину. Описывают свои чувства и эмоции. Выбирают тип текста. Определяют его тему, формулируют главную мысль, рассуждают. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Сочинение	
Части речи (7ч.)							
33	Самостоятельные части речи	<i>Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».</i> <i>Научатся находить самостоятельные и служебные части</i>	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая	Проявлять интерес к русскому языку.	Планируют учебную деятельность. Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют упражнения. Находят слова разных частей речи.		

		<p>речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.				
34-35	Грамматические признаки частей речи	<i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи». <i>Научатся</i> проводить наблюдения за	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему, читают проблемный вопрос, ставят учебную задачу. Выполняют упражнения. Работают в парах. Представляют результаты. Делают выводы.		

		<p>грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

36-37	Наречие	<p><i>Познакомятся с наречием как частью речи.</i></p> <p><i>Научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</i></p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>			
-------	---------	--	--	--	--	--	--

38	Контрольная работа по теме « Части речи»	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; выполнять морфологический разбор слова	Понимать и принимать учебную задачу , решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Слушают текст. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контроль - ная работа	
39	Анализ контрольной работы. Упражнение в определении грамматических признаков частей речи.	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.	Понимать и принимать учебную задачу , решать ее под руководством учителя; Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; классифицировать объекты по выделенным признакам; отбирать и	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	Работают в группах. Готовят сообщения. Называют изученные части речи, имеющиеся и полученные сведения о частях речи. Обсуждают, дополняют, корректируют, обобщают сведения об изученных частях речи. Выявляют положительные и отрицательные стороны коллективной		

			представлять информацию.		работы. Оценивают полученные результаты.		
Имя существительное (31ч.)							
40	Как определить падеж имени существительного?	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать информацию в таблице; делать вывод из полученной информации; подводить анализируемые объекты под понятия.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою ответственность при выборе формы работы.	Читают проблемный вопрос. Называют тему. Формулируют учебную задачу. Выполняют задание. Наблюдают за изменением слов. Делают вывод. Находят в учебнике подтверждение своего вывода. Комментируют действия по определению падежей имен существительных.		
41	Признаки падежных форм имён существительных	<i>Познакомятся</i> с признаками падежных форм имен существительных. <i>Научатся</i> называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям		

		по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Самостоятельно				
42-43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Познакомятся с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.</i> <i>Научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; составлять словосочетания, употребляя в них	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный и винительный падежи.		

		<p>существительные в дательном или творительном падеже; <i>познакомятся</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи. изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова</p>	коррективы.				
44	Несклоняемые имена существительные	<p><i>Познакомятся</i> с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Вспоминают и уточняют сведения, полученные на предыдущем уроке. Выполняют упражнения, комментируя. Обсуждают результаты. Делают вывод о неизменяемых именах существительных.</p>		

		<p><i>Научатся</i> правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в</p>		<p>Объясняют, как определяли падеж имен существительных. Проводят самопроверку.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p>				
45	<p>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных</p>	<p><i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-</p>	<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление,</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Читают проблемный вопрос. Называют тему. Формулируют учебную задачу. Выполняют задание. Наблюдают за изменением слов. Делают вывод. Находят в учебнике подтверждение своего вывода. Комментируют действия по определению склонения имени</p>		

		буквенный разбор имени существительного	классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).		существительного.		
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<p><i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения.</i></p> <p><i>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</i></p>	<p>Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем</p>	Проявлять интерес к русскому языку.	Вспоминают и уточняют сведения, полученные на предыдущем уроке. Выполняют упражнения, комментируя. Обсуждают результаты. Делают вывод о склонении имен существительных. Объясняют, как определяли тип склонения существительных. Проводят самопроверку.		
47	Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	Составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему, главную мысль речевого	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассматривании произведений искусства; выслушивать разные	Рассматривают картину. Описывают свои чувства и эмоции. Выбирают тип текста. Определяют его тему, формулируют главную мысль,	Сочинение	

		изученными орфограммами.	сообщения; планировать действия для создания текста; осуществлять самоконтроль.	мнения, прислушиваться к мнению окружающих.	рассуждают. Записывают текст. Проводят самопроверку.		
48	2-е склонение имён существительных	<i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения. Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</i>	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Проговаривать	Проявлять интерес к русскому языку.	Выполняют упражнения, комментируя. Обсуждают результаты. Делают вывод о склонении имен существительных. Объясняют, как определяли тип склонения существительных. Проводят самопроверку.		
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<i>Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен</i>	информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Проговаривать	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Определяют принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывают		

		<p>существительных 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками</p>		<p>правильность определения, подбирают примеры существительных 2-го склонения. Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p>		
50	3-е склонение имён существительных	<p><i>Познакомятся</i> с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-</p>	<p>результат своих действий вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>	Проявлять интерес к русскому языку.	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Выполняют упражнения, комментируя. Обсуждают результаты. Делают вывод о склонении имен существительных. Объясняют, как определяли тип склонения существительных. Проводят самопроверку.</p>		

		го склонения; выполнять звуко- буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3- го склонения однокоренные имена существительные 1- го склонения	точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению.				
51	Падежные окончания имён существительных 3- го склонения	<i>Познакомятся с</i> ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения;		Проявлять интерес к русскому языку;	Определяют тему и учебную задачу урока Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 3-го склонения. Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения		

		изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного					
52	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант	<i>Познакомятся</i> с памяткой «Как определить склонение имени существительного» . <i>Научатся</i> распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах;		Проявлять интерес к русскому языку;	Определяют тему и учебную задачу урока. Выполняют упражнения. Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова	Словарный диктант	

		определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму;					
53	Именительный и винительный падежи	<p><i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять</p>	Проявлять интерес к русскому языку.	<p>Определяют тему и учебную задачу урока.</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p>		

		склонение и падеж выделенных имен существительных	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;				
54	Родительный падеж	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова	принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Отстаивать свою точку зрения,	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова. Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.		
55	Дательный падеж	<i>Познакомятся</i> со способами подстановки при распознавании именительного,	соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью	Проявлять интерес к русскому языку; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины.	Определяют тему и учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать		

		<p>родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p> <p><i>Научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных</i></p>	фактов .		<p>написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>		
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<p><i>Познакомятся с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже.</i></p> <p><i>Научатся правильно писать безударные</i></p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	Проявлять интерес к русскому языку.	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Выполняют упражнения. Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</p>		

		окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Использовать при				
57	Творительный падеж	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять	выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Используют правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		

		<p>падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу</p>	<p>действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать</p>				
58	Предложный падеж	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».</p> <p><i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать</p>	<p>свою точку зрения с помощью фактов .</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p>		

		<p>безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения</p>					
59	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость каждого члена коллектива.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>		

		разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	группы по виду орфограмм				
60	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	<i>Познакомятся с</i> правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа. <i>Научатся</i> указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения			Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
61	Контрольный	<i>Научатся</i>	Понимать и	Проявлять интерес к	Слушают текст.	Контрольн	

	диктант по теме «Имя существительное»	применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; проводить самоконтроль и давать самооценку.	русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	ый диктант	
62	Анализ контрольной работы Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; определять тему, главную мысль речевого сообщения; планировать действия для создания текста; осуществлять самоконтроль.	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассмотрении произведений искусства; выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнению окружающих.	Рассматривают картину. Описывают свои чувства и эмоции. Выбирают тип текста. Определяют его тему, формулируют главную мысль, рассуждают. Записывают текст. Проводят самопроверку.		

		(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану					
63	Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в коллективе.	Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.		

		окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения	информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно				
64	Родительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания	критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Оформлять свои мысли в устной и	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		

		существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе,				
65	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу,	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно реагировать на замечания, дополнения.	Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		

		морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения					
66	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.</p> <p><i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах;</p>		Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другое мнение и позиции.	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>		

		выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова.					
67	Подробное изложение	<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему и главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют учебную задачу. Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.</p>	<p>Изложение</p>	

68	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Проект « Говорите правильно»</p>	<p>Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу. Планируют порядок действий. Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке.</p>		
----	--	---	--	---	--	--	--

69	Контрольная работа по теме « Правописание безударных падежных окончаний»	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности выполнения задания.	Слушают текст диктанта. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контроль ная работа	
----	--	---	---	---	--	---------------------------	--

			самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.				
--	--	--	--	--	--	--	--

70	<p>Анализ контрольной работы .</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с орфографическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>		Словарный диктант	
Имя прилагательное (30ч)							
71	<p>Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные ?</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных. <i>Научатся</i> образовывать однокоренные имена прилагательные от</p>	<p>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён</p>		

		имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделитель-	аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Использовать при выполнении		прилагательных. Образовывают имена прилагательные при помощи суффиксов.		
72	Род и число имен прилагательных	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами	задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		

		<p>прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям</p>	<p>помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>				
73	Падеж имени прилагательного	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными,</p>		<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Работают с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяют имена прилагательные по падежам. Работают с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определяют падеж имён прилагательных и обосновывают правильность его определения.</p>		

		указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания					
74	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию ;составлять план</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающего мира.</p>	<p>Ставят учебную задачу. Вспоминают признаки текста-описания. Читают задание. Планируют действия. Представляют и обсуждают результаты. Рассматривают картину. Делятся впечатлениями. Составляют устный текст. Отмечают логику, последовательность изложения.. Самостоятельно редактируют текст, записывают, проверяют.</p>	Сочинение	

		<p>текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>				
75	<p>Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p><i>Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</i> <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные,</p>	<p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Сравнивают падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p>		

		выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного	материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Высказывать своё				
76	Способы проверки безударного падежного окончания. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	<i>Познакомятся</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; объяснять	предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных	Проявлять интерес к русскому языку; оценивать качества человека по его поступкам.	Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. <i>Изменяют</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимают</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверяют правильность написанного.		

		написание изученных орфограмм	книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)				
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Использовать при выполнении задания справочники и	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Сравнивают падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяют правильность написанного.		

		составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа	словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с				
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять	помощью учителя. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы,	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяют правильность написанного.		

		словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания	распределять роли, договариваться друг с другом.				
79	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах и правописании их падежных окончаний	<i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные		Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного.	Проверочный диктант	

		<p>выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы</p>					
80	<p>Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и дательном падежах</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая</p>	<p>Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом,</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою ответственность при выборе формы работы.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу урока. Планируют действия. Выполняют упражнения. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного .</p>		

		<p>подходящие по смыслу имена прилагательные.</p>	<p>выборочном или развёрнутом виде. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				
82	Проект имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	<i>Познакомятся</i> с разнообразными по лексике именами прилагательными. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения,	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы, обобщать; планировать действия по выполнению задания; строить алгоритм действий.	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему и учебную задачу. Планируют порядок действий. Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке.		

		<p>подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>					
83	<p>Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных;</p>	<p>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу. Планируют порядок действий. Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке</p>		

			предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).				
84	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах</p>	<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных;</i></p>	<p>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Определяют тему и учебную задачу. Планируют порядок действий. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют правильность написанного.</p>		

			др.).				
85	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</i></p> <p><i>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний;</i></p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Читают название темы. Определяют учебную задачу. Читают задание. Планируют действия. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные сведения.</p>		

		выполнять синтаксический разбор предложения	совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.				
86	Изложение	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке.	Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют учебную задачу.	Изложение	

			<p>строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою</p>		<p>Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.				
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе	<i>Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; состав-	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют упражнения. Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.		
88	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	Создать условия для составления текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»; совершенствовать умения ставить знаки препинания	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту природы на основе знакомства с произведениями искусства.	Ставят учебную задачу. Вспоминают признаки текста-описания. Читают задание. Планируют действия. Представляют и обсуждают результаты. Рассматривают картину. Делятся	Сочинение	

		<p>в предложениях; способствовать развитию умения составлять предложения с именами прилагательными, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</p>		<p>впечатлениями. Составляют устный текст. Отмечают логику, последовательность изложения.. Самостоятельно редактируют текст, записывают, проверяют.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			общения				
89	<p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах</p>	<p><i>Познакомятся с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном чис-</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; договариваться и приходить к единому мнению; обосновывать правильность выполнения задания.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Формулируют тему и учебную задачу. Выполняют задание. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>		
90	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах</p>	<p><i>Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном</i></p>		<p>Проявлять интерес к русскому языку.</p>	<p>Формулируют тему и учебную задачу урока. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивают правильность</p>		

		<p>падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы</p>			<p>написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>		
91	<p>Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен</p>	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку;</p>	<p>Формулируют тему и учебную задачу урока. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в</p>	<p>Изложен ие</p>	

		<p>прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания</p>	<p>делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>		<p>тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

92	Изложение	Составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца.	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку.	Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют учебную задачу. Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Изложение	
93	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	<i>Познакомятся</i> с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию	Проявлять интерес к русскому языку;	Формулируют тему и учебную задачу урока. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными	Сочинение	

		скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу.	изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;		окончаниями		
94	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания;	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения,	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу урока. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		

		способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы	соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.				
95	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	<i>Познакомятся с</i> правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать		Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения.	Формулируют тему и учебную задачу урока. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		

		словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания					
96	Подробное изложение	<i>Познакомятся с отрывком из произведения Ю. Яковлева. Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия по выполнению задания; осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятие решения.	Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют учебную задачу. Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Изложение	

		составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану					
97	Обобщение знаний об имени прилагательном Тест	<i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать результаты обучения; делать вывод по наблюдениям; классифицировать слова по общему признаку; обосновывать	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу урока. Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Тест	

		прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты;	правильность выполнения задания.				
98	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Научатся</i> применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; делать выводы по наблюдениям; сверять свои выводы с образцом, корректировать их; обосновывать правильность выполнения задания.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Слушают текст. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольный диктант	
99	Анализ контрольной работы. Обобщение			Проявлять интерес к русскому языку.			

	знаний об именах существительных и именах прилагательных						
100	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<p><i>Познакомятся с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; находить необходимую информацию в тексте, картинке; делать вывод из наблюдений.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с текстом, картиной.</p>	<p>Выразительно читают текст. Обсуждают содержание. Отвечают на вопросы. Формулируют тему, учебную задачу. Рассматривают репродукцию. Делятся впечатлениями. Рассуждают о назначении текста. Делают вывод о роли имен прилагательных в тексте. Анализируют учебный материал. Обобщают сведения по изучаемой теме.</p>		

		текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану					
Местоимение (8 ч.)							
101	Роль местоимений в речи	<i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи. <i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему и учебную задачу урока. Выполняют упражнения. Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений. Определяют роль местоимения в тексте.		
102	Личные местоимения 1, 2,	<i>Познакомятся</i> с разнообразным	Высказывать своё предположение	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему Формулируют тему и учебную задачу урока.		

	3-го лица	употреблением местоимений в устной и письменной речи. <i>Научатся</i> изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения	относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться		Выполняют упражнения. Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют личные местоимения по падежам. Различают начальную и косвенные формы личных местоимений. Анализируют и обобщают учебный материал.		
103	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменений личных местоимений по падежам. <i>Научатся</i> определять падеж	друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	Проявлять интерес к русскому языку;	Определяют тему, учебную задачу урока. Выполняют упражнение. Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивают уместность		

		<p>личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.</p>			<p>употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Составляют небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Анализируют и обобщают учебный материал.</p>		
104	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <i>Научатся</i> изменять личные</p>		<p>Проявлять интерес к русскому языку;</p>	<p>Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют упражнение. Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменять</p>		

		<p>местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>			<p>повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Составляют небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений . Анализируют и обобщают учебный материал.</p>		
105	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо,</p>		Проявлять интерес к русскому языку.	<p>Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Анализируют и обобщают учебный материал.</p>		

		число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту					
106	Изложение	<i>Познакомятся</i> с текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку.	Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют учебную задачу. Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.	Изложение	

		иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану					
107	Контрольная работа по теме « Личные местоимения»	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений	Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/неуспешно сти учебной деятельности.	Слушают текст. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контроль ная работа	
108	Анализ контрольной		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины	Анализируют учебный материал и свои достижения.		

	работы. Обобщение знаний об местоимении.		под руководством учителя; планировать действия для решения задачи; оценивать результаты своей деятельности.	успешности/неуспешно сти учебной деятельности.	Выявляют причины успешности/ неуспешности. Планируют дальнейшую деятельность.		
Глагол (28 ч.)							
109	Роль глаголов в языке	<i>Познакомятся с</i> «оживляющей» ролью глагола в предложении. <i>Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	Проявлять интерес к русскому языку;	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Различают глаголы среди других слов. Анализируют и обобщают учебный материал.		

		предложении	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.				
110	Время глагола	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью изменения глаголов по временам.</p> <p><i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке</p>	<p>читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	Проявлять интерес к русскому языку;	<p>Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p>Анализируют и обобщают учебный материал.</p>		
111	Неопределенная форма глагола	<p><i>Познакомятся</i> с признаками неопределенной формы глагола.</p> <p><i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов;</p>			<p>Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать,</p>		

		указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i>			печь) Анализируют и обобщают учебный материал.		
112	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	<i>Познакомятся</i> с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. <i>Научатся</i> подбирать	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Читать вслух и про себя тексты учебников, других	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола . Анализируют и обобщают учебный материал.	Контрольное списывание	
113	Упражнение в образовании форм глаголов	однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова.		Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола . Анализируют и обобщают учебный материал.		

			художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций				
114	Изложение	<p><i>Познакомятся с текстом В. Бочарникова. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать</i></p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; находить необходимую информацию в учебнике.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетические потребности, ценности, чувства; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Уточняют информацию о подробном изложении. Объясняют его практическое значение. Формулируют тему, учебную задачу. Читают текст. Выделяют тему, главную мысль. Составляют план. Записывают текст. Проводят самопроверку.</p>	Изложение	

		текст по самостоятельно составленному плану					
115	Спряжение глаголов	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола».</p> <p><i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он</p>	<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок).</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>		<p>Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить</i>, <i>убедить</i> и др.)</p> <p>Анализируют и обобщают учебный материал.</p>		

		отвечает	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций				
116	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический		Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Анализируют и обобщают учебный материал.		
117	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени,		Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Анализируют и обобщают учебный материал.		

		определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический					
118	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение.	Выразительно читают текст. Обсуждают содержание. Отвечают на вопросы. Формулируют тему, учебную задачу. Рассматривают репродукцию. Делятся впечатлениями. Рассуждают о назначении текста. Делают вывод о роли глаголов в тексте. Анализируют учебный материал. Обобщают сведения по изучаемой теме.	Сочинение	

		текст по его началу и концу; анализировать иллю-	планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.				
119	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Познакомятся</i> с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Анализируют и обобщают учебный материал.		

120	Спряжение глаголов в будущем времени	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения.</p> <p><i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,</p>	Проявлять интерес к русскому языку.	<p>Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Анализируют и обобщают учебный материал.</p>		
-----	--------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--	--

121	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Научатся</i> правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания	понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Анализируют и обобщают учебный материал.		
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени Словарный диктант	<i>Научатся</i> правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица един-		Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Работают с памяткой определения безударного личного	Словарн	

		ственного числа; выделять личные окончания			окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола . Анализируют и обобщают учебный материал.	ый диктант	
123	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	<i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).	Проявлять интерес к русскому языку.	Формулируют тему, учебную задачу урока. Выполняют задания. Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Анализируют и обобщают учебный		

			Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		материал.		
124	Проект «Пословицы и поговорки»	<i>Научатся</i> правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания		Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему, ставят учебную задачу. Выполняют задание. Представляют и обсуждают результаты. Проводят самопроверку и самооценку.		
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. <i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию.	Читают тему, ставят учебную задачу. Наблюдают за глаголами. Отвечают на вопросы. Делают выводы, проверяют по учебнику. Выполняют упражнения. Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола. Проводят самопроверку.		

		окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме	собственным опытом (под руководством учителя). Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.		Обобщают материал урока.		
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			Проявлять интерес к русскому языку; формировать положительное отношение к обучению	Определяют тему, задачу урока. Читают задание. Анализируют информацию. Делают вывод. Выполняют упражнение. Проговаривают действия при изменении глаголов по временам. Доказывают правильность выполнения задания. Обобщают сведения, полученные на уроке. Анализируют учебную деятельность. Делают выводы.		
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; формулировать собственное мнение и позицию;	Определяют тему, ставят учебную задачу. Выполняют упражнения. Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола. Анализируют учебную деятельность. Делают выводы.		

				принимать различные точки зрения.			
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.	Проявлять интерес к русскому языку.	Определяют тему, ставят учебную задачу. Выполняют упражнения. Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола. Анализируют учебную деятельность. Делают выводы.		
129	Правописание безударных личных			Проявлять интерес к	Определяют тему, ставят учебную		

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			русскому языку.	задачу. Выполняют упражнения. Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола. Анализируют учебную деятельность. Делают выводы.		
130	Правописание возвратных глаголов	<i>Познакомятся</i> с понятием «возвратные глаголы». <i>Научатся</i> образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся</i> (<i>-сь</i>); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками	Проявлять интерес к русскому языку;	Формулируют тему, определяют учебную задачу. Читают задание. Планируют действия Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и писать возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Обобщают полученные знания о глаголе..		
131	Правописание возвратных глаголов			Проявлять интерес к русскому языку;	Формулируют тему, определяют учебную задачу.		

		<p>глаголами и подходящими по смыслу именами существительными ; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать стихотворение по памяти</p>	<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>		<p>Читают задание. Планируют действия Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Обобщают полученные знания о глаголе..</p>		
132	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах Словарный диктант</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения;</p>		<p>Проявлять интерес к русскому языку;</p>	<p>Называют тему, определяют учебную задачу. Читают задание. Планируют действия правильно пишут безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствуют умения определять лицо, число, спряжение глаголов; выполняют морфологический разбор глагола.</p>	<p>Словарный диктант</p>	

		составлять рассказ по серии картинок					
133	Правописание глаголов в прошедшем времени	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте</p>		Проявлять интерес к русскому языку;	<p>Называют тему, определяют учебную задачу.</p> <p>Читают задание.</p> <p>Планируют действия.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i>;</p>		
134	Обобщение по	<i>Научатся</i> задавать	Понимать и принимать	Проявлять	Работают в группах. Работают с памяткой		

	теме « Глагол» Тест	вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов	учебную задачу , решать ее под руководством учителя; Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; классифицировать объекты по выделенным признакам; отбирать и представлять информацию.	интерес к русскому языку; проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций.	«Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. Выявляют положительные и отрицательные стороны коллективной работы. Оценивают полученные результаты.	Тест	
135	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов;	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Слушают текст. Уточняют значение непонятных слов. Записывают под диктовку учителя. Проводят самопроверку.	Контрольный диктант	

		выполнять грамматическое задание.	задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.				
136	Анализ контрольной работы.	<i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной		Проявлять интерес к русскому языку.	Читают задание. Планируют действия. Выбирают глаголы для самостоятельной работы. С помощью памятки определяют грамматические признаки глаголов. Проводят самопроверку. Обобщают полученные знания о глаголе..		

		форме					
--	--	-------	--	--	--	--	--