

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

Принята на заседании  
педагогического совета № 1 от 30.08.2017 г.

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей нач. классов  
(цикловой предметной комиссией)  
Протокол № 1 от «28» 08 20 17 г.

Утверждаю  
руководитель ОУ  
Ф.И.О.  
ИИИ «30» 08 2017г.

Согласована  
заместитель директора по УР  
Ф.И.О.  
Вурсина Е.В. «30» 08 2017г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(наименование учебного предмета /курса/)

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**4 ГОДА**

(срок реализации)

Составлена на основе примерной (авторской) программы \_\_\_\_\_  
(наименование программы) (автор программы)

Разработчики программы:  
ШМО учителей начальных классов  
МБОУ «Кадетская СОШ»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа по окружающему миру для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 классов МБОУ «Кадетская СОШ» с.Коровий Ручей, изучающих предмет окружающий мир.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов

взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей

взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. • Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. • Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. • Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **ПЛАНТРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов начального образования**, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов начального образования**, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.



Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта и образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и *не допускает сравнения его с другими детьми*.

#### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

– творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

– презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

– выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка— соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника

(докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды ОУ.

### ***Итоговая оценка выпускника***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты ***текущего (формативного, промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контр оля	Дата	Корр ектир овка	
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные					
<b>Введение. – 1 ч.</b>									
1.	<p><b>Задавайте вопросы!</b></p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обучающ-ийся научится вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся <i>получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</i></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i></p>	<p>— задавать вопросы;</p> <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p> <p>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>	Текущ ий			

Раздел «Что и кто?» - 20 ч.

<p>2.</p>	<p><b>Что такое Родина?</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>Обучающийся научится:          - различать флаг и герб России;          - узнавать некоторые достопримечательности и столицы;          - правильно переходить улицу;          - различать изученные камни, растения, животных и созвездия;          - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;          - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;          -изготавливать модели Солнца и созвездий.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>          - проводить наблюдения в окружающем мире;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>          • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i>          • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).          • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;          • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p>	<p>• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.          • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;          — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;          — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;          — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам</p>		
-----------	--	---	--	---	--	---------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную</li> </ul>					
3.	<p><b>Что мы знаем о народах России?</b></p> <p>Многонациональный характер населения России;</p> <p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме.</p> <p>Национальные праздники народов России.</p> <p>Основные традиционные религии.</p> <p>Единство народов России</p>	<p>- <i>определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</i></p> <p>- <i>описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</i></p>	<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных</li> </ul>	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила</li> </ul>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам		
4.	<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p>	Беседа по вопросам		

	<p>Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>		<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно договариваться о правилах общения.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</li> <li>• Уметь работать в парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному</li> </ul>	<p>поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--	--



			<p>учителем плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выстраивать проблемный</li> </ul>					
5.	<p><b>Проект «Моя малая Родина».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться <i>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> <li>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li><b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li><b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li><b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li><b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	Фронтальный, проект		
6.	<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li><b>наблюдать и сравни-вать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li><b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li><b>работать со взрослыми:</b></li> </ul>	Фронтальный		

	Медведицы				<b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями,			
					Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
7.	<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам		
8.	<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод,				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа в группе: <b>находить</b> у растений их части,	Беседа по вопросам		

	семя). Представление о соцветиях.				показывать и называть; — <b>работать в паре:</b>			
					<b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
9.	<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; — <b>различать</b> изученные растения; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — <b>приводить</b> примеры комнатных растений; — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам		

10.	<p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Фронтальный		
11.	<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	Беседа по вопросам		

					уроке			
12.	<p><b>Что такое хвоинки?</b>  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья.  Хвоинки — видоизменённые листья.  Распознавание хвойных деревьев.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  — <b>сравнивать</b> ель и сосну;  — <b>описывать</b> дерево по плану;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущей, практическая работа		
13.	<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных.  Главный признак насекомых — шесть ног.  Разнообразие насекомых</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;  — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	Текущей		

					уроке			
14.	<p><b>Кто такие рыбы?</b>  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  — <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — <b>описывать</b> рыбу по плану;  — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий		
15.	<p><b>Кто такие птицы?</b>  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначально знакомство со строением пера</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;  — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;  — <b>описывать</b> птицу по</p>	Текущий		

	птицы.							
16.	<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>				<p>плану; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий		
17.	<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; — <b>работать в паре: группировать</b></p>	Взаимопроверка, текущий		

	обихода. Группировка предметов по их назначению				предметы домашнего обихода;			
					<p><b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
18.	<p><b>Что умеет компьютер?</b></p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> составные части компьютера;</p> <p>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</p> <p>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам		
19.	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Первоначально</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего</p>	Текущий		



	е знаком-ство с потенциально опасными окружающи-ми предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.				обихода; — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;			
					— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> устройство светофора; — <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
20.	<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальны е сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения	Беседа по вопросам		

					Земли; — <b>моделировать</b> форму Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
21.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;	Тестовая работа, проект		
					— <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся			
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>								
22.	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.	Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - раздельно собирать мусор; <i>Обучающийся в совместной деятельности с</i>	<u>Познавательные УУД:</u> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в	• Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. • Оценивать жизненные ситуации (поступки	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время	Проект, текущий		

<p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><i>учителем получит возможность научиться:</i>  - <i>проводить опыты с водой, снегом и льдом;</i>  - <i>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</i>  - <i>мастерить кормушки и подкармливать птиц.</i></p>	<p>оглавлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</li> <li>• <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать</li> </ul>	<p>людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> </ul> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать</li> </ul>	<p>значимых для семьи событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>			
---	---	---	---	--	--	--	--

			<p>небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого</li> </ul>	<p>основные формы приветствия, просьбы</p>				
23.	<p><b>Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>		<p>текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных</li> </ul>	<p>и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила</li> </ul>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; — <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Практическая работа		

<p>24.</p>	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  Значение электроприборов в жизни современного человека.  Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.  Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>		<p>местах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></li> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться</li> </ul>	<p>поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li><b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>Практическая работа, беседа по вопросам</p>		
------------	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений</li> </ul>					
25.	<p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи</p>		(учебных успехов).		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые</p>	Текущ ий		

	для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации				отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
26.	<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку- схеме путь воды из реки в море; — <b>сравнивать</b> реку и море; — <b>различать</b> пресную и морскую воду; — <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; — <b>сочинять</b> и	Текущ ий		
					<b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
27.	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>практическая работа в группе:</b> <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;	Практи ческая работа		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>			
28.	<p><b>Как живут растения?</b>          Растение как живой организм.          Представление о жизненном цикле растения.          Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Тестовая работа		
29.	<p><b>Как живут животные?</b>          Животные как живые организмы.          Представление о жизненном цикле животных.          Условия, необходимые</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> </ul>	Текущей		



	для жизни животных. Уход за животными живого уголка.				— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
30.	<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам		
31.	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> с помощью	Текущий		
	соблюдения чистоты в доме, городе, природном				рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — <b>обсуждать</b> важность			

	окружении. Раздельный сбор мусора.				<p>соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
32.	<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	Текущий		
33.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,</b></p>	<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>		<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их</p>	Тестовая работа		

	<b>откуда и куда?»</b> Презентация проекта «Моя семья».				наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся			
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>								
<b>34</b>	<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	Обучающийся научится: - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	<u>Познавательные УУД:</u> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • <i>Перерабатывать</i>	• Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; — <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; — <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Беседа по вопросам		

		<p>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</p> <p>- <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p>	<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>• Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>• Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</p>	<p>оценить как хорошие или плохие.</p> <p>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>				
35	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение спо-</p>	<p>- <i>изготавливать маскарадный костюм.</i></p>	<p>схемой.</p> <p>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>• Доносить свою</p>	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p>	Фронтальный		

	собов и сроков работы		позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). • <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать</i>	отношения с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. • Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	— <b>оформлять</b> фотовыставку; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей  — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;			
36	<b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;	Текущий		

			<p><i>ролевые игры</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный</li> </ul>					
			<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p>		<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
37	Когда наступит лето?				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>	Беседа по		

	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться <i>совместно с учителем и другими учениками</i> давать эмоциональную <i>оценку деятельности класса на уроке.</i></li> <li>• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</li> </ul>		<p>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	вопросам		
38.	<p>Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их,</p>	Беседа по вопросам		
					осуществлять самоконтроль;			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>			
39.	<p>Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	Текущий		



40.	<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Фронтальный		
41.	<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая,</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; — <b>работать со взрослыми:</b></p>	Текущей		

	спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)							
					изготавливать маскарадный костюм; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
42.	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Фронтальный		
43.	Когда мы				— <b>Понимать</b> учебную задачу	Индив		

	<p><b>станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>				<p>урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p>	индивидуальный		
					<p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
44.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>		<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	Тестовые задания		
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)								

45.	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>Обучающийся научится:          -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;          - объяснять причины возникновения дождя и ветра;          - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;          - различать овощи и фрукты;          - различать виды транспорта;          - описывать по плану своего домашнего питомца;          - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;          - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;          - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>          • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i>          • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).          • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;          • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i>          • Перерабатывать</p>	<p>• Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.          • Уметь анализи-ровать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).          • Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;          — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;          — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;          — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;          — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b></p>	Текущ ий		
-----	---	--	--	--	---	-------------	--	--

		<i>возможность научиться: - наблюдать картину звёздного</i>	полученную информацию: сравнивать и					
		<i>неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</i>	группировать предметы и их образы. • Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. • Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;	картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке — <b>Понимать</b> учебную задачу	Беседа по вопросам		
<b>46.</b>	<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны							
<b>47.</b>	<b>Почему идёт дождь и дует</b>				урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	Фронтальный		

	<p><b>ветер?</b>  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>		<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</li> <li>• <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></li> <li>• Работать в группах и парах.</li> <li>• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></li> </ul>	<p>выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситни-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> </ul>					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться <i>совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></li> <li>• Учиться</li> </ul>		чек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяс-нить</b> причины возникнове-ния дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
48.	<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразии звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха,</li> </ul>	Текущий		

			технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		<p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
49.	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства,</p>	Беседа по вопросам		
	<p>Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>				<p>возникающие при виде радуги;</p> <p><b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
50.	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего</p>	Индивидуальный		



	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>				<p>домашнего питомца (кошку, собаку); — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за</p>			
					<p>кошкой и собакой и их назначением; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
51.	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,</p>				<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p>	Проект		

	обсуждение способов и сроков работы				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>			
52.	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек.</p> <p>Взаимосвязь цветов и бабочек.</p> <p>Необходимость сохранения природного окружения человека.</p> <p>Правила поведения на лугу</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои</li> </ul>	Текущий		
					<p>собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> </ul>			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>			
53.	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> </ul>	Текущий		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>			
54.	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> </ul>	Беседа по вопросам		

	<p>Правила подготовки ко сну. Как спят животные.</p> <p>Работа человека в ночную смену</p>				<p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
55.	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с</p>	Практическая работа		
	<p>Витамины.</p> <p>Правила гигиены при употреблении</p>				<p>использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах</p>			

	овощей и фруктов				<p>в соответствии с заданием;  <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
56.	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,  — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;  — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;  — <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — <b>формулировать</b></p>	Текущий		
					<p>основные правила гигиены;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
57.	<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> средства связи и</p>	Текущий		

	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет				средства массовой информации; — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — <b>обсуждать</b> назначение Интернета; — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
58.	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего				— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> ав-томобили и объяснять их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомить-ся</b> с устройством автомоби-ля, <b>проводить</b> взаимопро-верку; — <b>использовать</b> представ-ленную в учебнике инфор-мацию для выполнения задания; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на	Фронтальный		

					уроке			
59.	<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;  — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Беседа по вопросам		
60.	<p><b>Зачем строят корабли?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомить-ся</b> с устройством корабля,</p>	Текущий		

	Устройство корабля							
						<p><b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>.</p>		
<b>61.</b>	<p><b>Зачем строят самолёты?</b>  Самолёты — воздушный транспорт.  Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).  Устройство самолёта</p>					<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий	
<b>62.</b>	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также</p>					<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p>	Беседа по вопросам	



	в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)				<p><b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — <b>участвовать</b> в ролевой</p>			
					<p>игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>			
63.	<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Текущий		
64.	<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b>  Систематизация сведений о</p>				<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p>	Фронтальный		

	космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе:</b> высказывать предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> </ul>			
					— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир</li> </ul>	Беседа по вопросам		

					природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке			
66.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	Тестовая работа, проект		

## 2 класс (68ч.)

№ урока	Наименование разделов (количество часов)  Темы уроков	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата/корректировка
		общеучебные	метапредметные	личностные			
<b>Раздел 1. Где мы живём? (4 часа)</b>							
1	Родная страна	<b>Знания:</b> узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем		

		<p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам.</p> <p><b>Навыки:</b> исполнять гимн Российской Федерации.</p>	<p>уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.</p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;</p>		
2	Город и село. НРК Проект «Родное село»	<p><b>Знания:</b> узнают о характерных особенностях города и села.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сравнивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;</p>	<b>Проект</b>	

		<p>городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.</p> <p><b>Навыки:</b> находить изображения города и села; формулировать выводы</p>	<p>недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений</p>	<p>контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		
3	Природа и рукотворный мир	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.</p> <p><b>Познавательные:</b> приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира;</p>	<p>Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за</p>			

		<p>объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог.</p>	свои поступки.			
4	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест.</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>		Тест	
<b>Раздел 2. Природа (20 часов)</b>							
5	<p>Неживая и живая природа</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какая бывает природа;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p>	<p>Воспринимают экологическую культуру как</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и</p>		

		<p>познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними.</p> <p><b>Навыки:</b> заполнять таблицу.</p>	<p>осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		
6	Явления природы	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать</p>	Опыт	

		<p>видами термометров.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.</p> <p><b>Навыки:</b> проводить опыты.</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	мире.	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		
7	Что такое погода	<p><b>Знания:</b> узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные		



		<p>описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Навыки:</b> рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты.</p>	<p>дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи).</p>	<p>самостоятельно и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
8	В гости к осени (экскурсия)	<p><b>Умения:</b> научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p><b>Навыки:</b> осознают необходимость бережного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание;</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать</p>		

		отношения к природе.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	образ «хорошего ученика».	изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.		
9	В гости к осени (урок)	<p><b>Знания:</b> расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.</p> <p><b>Навыки:</b> выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>		

10	Звёздное небо	<p><b>Знания:</b> узнают несколько новых созвездий.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы.</p>	<p>Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
11	Заглянем в кладовые Земли	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительно го поведения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>		

		<p>составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><b>Навыки:</b> находить на рисунке знакомые созвездия.</p>	<p>шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания.</p>		<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
12	Про воздух...	<p><b>Знания:</b> узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь замечать и ценить красоту природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся</p>		
13	...И про воду	<p><b>Знания:</b> узнают, почему чистую</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её</p>	<p>Проявляют экологическую</p>	<p>растений, животных и человека; научатся</p>		

		<p>воду относят к важнейшим природным богатствам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.</p> <p><b>Навыки:</b> объяснять значение воды для растений, животных и человека.</p>	<p>выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика».</p>	<p>анализировать схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		
14	<p>Какие бывают растения НРК</p> <p>Разнообразие растений РК.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить растения.</p> <p><b>Умения:</b> научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить</p>		

		<p><b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.</p>		<p>сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>		
15	<p>Какие бывают животные НРК Разнообразие животных РК</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>		

16	Невидимые нити	<p><b>Знания:</b> осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p><b>Навыки:</b> отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
17	Дикорастущие и культурные растения	<p><b>Знания:</b> узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p><b>Познавательные:</b> классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>		

		<p>дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.</p> <p><b>Навыки:</b> находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях.</p>	<p>сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	<p>нормам нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		
18	Дикие и домашние животные	<p>Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.</p> <p>Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Навыки: находить в дополнительной литературе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>		



		(тексте) нужную информацию.	возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	за свои поступки.	<u>УУД:</u> задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
19	Комнатные растения	<b>Знания:</b> узнают, как в наших домах появились «живые украшения». <b>Умения:</b> научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. <b>Навыки:</b> узнавать комнатные растения и ухаживать за ними.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Познавательные:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.		
20	Животные жилого уголка	<b>Знания:</b> узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Умения:</b> научатся ухаживать за	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Практическая работа	

		<p>некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.</p> <p><b>Навыки:</b> рассказывать о своем отношении к животным.</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре.</p>	<p>установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		
21	Про кошек и собак	<p><b>Знания:</b> узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Навыки:</b> бережное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой</p>		

		отношение к природе.	создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль.	за содержание домашних питомцев.	информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.		
22	Красная книга	<b>Знания:</b> узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. <b>Умения:</b> научатся находить необходимую информацию в дополнительной	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u>		

		литературе. <b>Навыки:</b> бережное отношение к природе.			формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	<b>Знания:</b> узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; <b>Умения:</b> научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <u>Познавательные УУД:</u> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Проект	

		выполнении проекта.	конфликтов при наличии разных точек зрения.				
24	Проверим и оценим свои знания по разделу «Природа» Тест	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».	<u>Регулятивные УУД:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение контролировать себя и своего партнёра.	Тест	

**Раздел 3. Жизнь города и села (10 часов)**

25	Что такое экономика	<b>Знания:</b> узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. <b>Познавательные:</b> анализировать	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры		
----	---------------------	---	---	--	---	--	--

		<p><b>Умения:</b> научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.</p> <p><b>Навыки:</b> готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные Вопросы.</p>	<p>взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию).</p>	<p>человека за общее благополучие.</p>	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

26	Из чего что сделано	<p><b>Знания:</b> узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
27	Как построить дом	<p><b>Знания:</b> узнают, как работают строители в городе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку,</p>	<p>Приобретают начальные навыки</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и</p>		

		<p>и селе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p>	<p>оценивать ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
28	Какой бывает транспорт	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие виды можно разделить транспорт.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника,</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>		



		<p>средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить номера телефонов экстренного вызова.</p>	<p>находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта).</p>	<p>человека за общее благополучие.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
29	<p>Культура и образование</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.</p> <p><b>Навыки:</b> узнавать по фотографии наиболее</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника.</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать</p>		

		известные учреждения.			собственное мнение и позицию.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	<p><b>Знания:</b> узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	Проект	
31	В гости к зиме (экскурсия)	<p><b>Знания:</b> узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	Экскурсия	

		<p>обогатят знания о природных связях.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила поведения в природе.</p>	<p>экскурсии.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го, нерасточительно го, здоровьесберега ющего поведения.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
32	В гости к зиме (урок)	<p><b>Знания:</b> уточнят знания о зимних изменениях в природе.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно вести</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>строить</p>		

		себя на улице зимой.	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	следовать нормам природоохранного, нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения.	рассуждения; обобщать и делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
33	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».	<u>Регулятивные УУД:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение контролировать	Тест	

					<i>себя и своего партнёра.</i>		
34	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	<b>Знания:</b> расширяют и углубляют свои знания по выбранной теме; <b>Умения:</b> научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. <b>Навыки:</b> следуют правилам выступления перед аудиторией.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. <b>Познавательные:</b> иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	<u>Регулятивные УУД:</u> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> контролировать действия партнёра.	Защита проекта	

#### Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 часов)

35	Строение тела человека	<b>Знания:</b> узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие –	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		
----	------------------------	---	---	--	--	--	--

		<p>к внутреннему.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.</p> <p><b>Навыки:</b> осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
36	Если хочешь быть здоров	<p><b>Знания:</b> узнают, что необходимо для сохранения здоровья.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.</p> <p><b>Навыки:</b> осознать необходимость следовать правилам безопасного и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельнос</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> строить рассуждения;</p>		

		здорового образа жизни.	познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог.	ть и личную ответственность за свои поступки.	обобщать и делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
37	Берегись автомобиля !	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения ПДД.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> моделировать сигналы светофора. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		

38	Школа пешехода	<p><b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные правила безопасности.</p> <p><b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Практическая работа	
39	Домашние опасности	<p><b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные</u></p>		



		<p>опасную ситуацию и не допускать её.  <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p>	<p>условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p><u>УУД:</u> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
40	Пожар!	<p><b>Знания:</b> узнают, повторяют и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  <b>Умения:</b> научатся вызывать пожарных по телефону.  <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  <b>Познавательные:</b> характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Задавать вопросы;</p>		

					контролировать действия партнёра.		
41	На воде и в лесу	<p><b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторяют памятку «Чтобы не было пожара».</p> <p><b>Умения:</b> научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.</p> <p><b>Навыки:</b> следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>		
42	Опасные незнакомцы	<p><b>Знания:</b> узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>		

		<p>незнакомыми людьми.</p> <p><b>Умения:</b> научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.</p> <p><b>Навыки:</b> выполнить вызов полиции по телефону.</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
43	<p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p><b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	Тест	

	Тест	самооценку в соответствии с набранными баллами адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами.	решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	«хорошего ученика».	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение контролировать себя и своего партнёра.		
--	------	--	--	---------------------	---	--	--

**Раздел 5. Общение (7 часов)**

<b>44</b>	Наша дружная семья	<b>Знания:</b> узнают, что такое семья, семейные традиции; повторяют правила поведения с близкими людьми. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <u>Коммуникативные УУД:</u>		
-----------	--------------------	---	---	---	---	--	--

		формулировать выводы из изученного материала.	понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью.	потребности, ценности и чувства.	Строить понятные для партнёра высказывания.		
45	Проект «Родословная»	<b>Умения:</b> научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать различные	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Проект	
46	В школе	<b>Умения:</b> научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

		<p>характер взаимоотношений людей в школе.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Контролировать себя и своего партнёра.</p>		
47	Правила вежливости	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Навыки:</b> постоянно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Устанавливать</p>		

		использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми.	суждения; выполнять смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
48	Ты и твои друзья	<b>Знания:</b> узнают, что самое ценное в дружбе. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. <b>Навыки:</b> осознают необходимость культурного поведения в гостях.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища		
49	Мы – зрители и	<b>Знания:</b> узнают основные правила	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её	Воспринимают социальную	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную		

	пассажиры	<p>поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p> <p><b>Навыки:</b> осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах.</p>	<p>выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>		
50	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест	<p><b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие</p>	<p>Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы</p>	Тест	



		достижения в освоении учебного материала раздела «Общение».	приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства.	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение контролировать себя и своего партнёра		
--	--	---	--	--	---	--	--

**Раздел 6. Путешествия (18 часов)**

<b>51</b>	Посмотри вокруг	<b>Знания:</b> узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. <b>Умения:</b> научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. <b>Навыки:</b> анализировать текст учебника, работать со схемой.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика».	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать		
-----------	-----------------	--	---	---	--	--	--

					<p>знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
52	Ориентирование на местности	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое ориентирование на местности.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться ориентироваться по компасу.</p> <p><b>Навыки:</b> осознать и применять правила поведения в природе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>		

				ситуаций.			
53	Ориентирование на местности	<p><b>Умения:</b> научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		Практическая работа	
54	Формы земной поверхности	<p><b>Знания:</b> узнают, какие формы земной поверхности бывают.</p> <p><b>Умения:</b> научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том</p>	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности,	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать</p>		

		сравнивать по схеме холм и гору. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту природы.	числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль		
55	Водные богатства НРК	<b>Знания:</b> узнают, что составляет водные богатства нашей страны. <b>Умения:</b> научатся называть части реки. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту русской природы.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранных, нерасточительно поведения, чувства	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические	НРК	

			<p>темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>средства; проводить сравнение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>		
56	В гости к весне (экскурсия)	<p><b>Знания:</b> уточнят знания о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Экскурсия	

					<u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.		
57	В гости к весне (урок)	<b>Знания:</b> обобщат знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b> научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
58	Россия на карте	<b>Знания:</b> узнают, что такое карта, как выглядит	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и	Испытывают гражданскую идентичность	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и		

		<p>на карте наша страна.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты.</p> <p><b>Навыки:</b> осознают величие нашей страны.</p>	<p>пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Осуществлять взаимоконтроль</p>		
59	Проект «Города России»	<p><b>Знания:</b> узнают новую информацию о городах России.</p> <p><b>Умения:</b> научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.</p> <p><b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Проект	

		презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта.	полученной информации. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника.	критериев успешности учебной деятельности.	учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
60	Путешествие по Москве	<b>Знания:</b> узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. <b>Умения:</b> научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные:</u> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности,	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <u>Коммуникативные</u>	Виртуальная экскурсия	



		местах.		ценности и чувства.	<u>УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
61	Московский Кремль	<b>Знания:</b> узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
62	Город на Неве	<b>Знания:</b> узнают, чем замечателен	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её	Проявляют эстетические	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную		

		<p>город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.</p> <p><b>Умения:</b> научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с учебником.</p>	<p>выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
63	Путешествие по планете	<p><b>Знания:</b> узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить, называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p>Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные</u></p>	Виртуальная экскурсия	

		<p>и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p><b>Навыки:</b> осознание себя жителем планеты.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках.</p>	<p><u>УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
64	Путешествие по материкам	<p><b>Знания:</b> узнают об особенностях каждого материка.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить материки на карте мира.</p> <p><b>Навыки:</b> готовить сообщения, выступать с ними перед классом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительно го, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p>	Виртуальная экскурсия	

					<u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	<b>Знания:</b> узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. <b>Умения:</b> научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. <b>Навыки:</b> рассказывать по фотографиям.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Проект	

			выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
66	Впереди лето	<b>Знания:</b> узнают о жизни насекомых и растений летом. <b>Умения:</b> научатся работать с атласом-определителем. <b>Навыки:</b> применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го, нерасточительно го, здоровьесберега ющего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		

67	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Тест	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<u>Регулятивные УУД:</u> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение контролировать себя и своего партнёра	Тест	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	<b>Знания:</b> расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. <b>Умения:</b> научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной	<u>Регулятивные УУД:</u> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его	Презентация проектов	

		<p>работу.</p> <p><b>Навыки:</b>          презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации.</p>	<p>ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          контролировать действия партнёра.</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

### 3 класс (68 ч.)

№ урока	Наименование разделов (количество часов)	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата/корректировка
		общеучебные	метапредметные	личностные			
<b>Как устроен мир ( 6ч.)</b>							
1	Природа. Разнообразие природы. Значение	Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь	формирование личного отношения к окружающему миру	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и		

	<p>природы для людей.</p>	<p>природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе.</p>	<p>природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>		<p>задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>		
--	---------------------------	---	--	--	---	--	--



					на уроке.		
2	Человек. Ступеньки познания	Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного. Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</li> </ul>	формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</li> <li>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство</li> </ul>		

					внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
3	Проект « Богатства, отданные людям» Экскурсия	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы		
4	Общество	Знать что такое общество, как себя	- выполнение задания с целью	формирование личного	- понимать учебную		

		<p>вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.</p>	<p>поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	<p>отношения к окружающему миру</p>	<p>задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного</p>		
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--

					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
5	Мир глазами эколога	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
6	Природа в	Применять правила	- выполнение	формирование	- понимать учебную	Провероч-	

	<p>опасности. Охрана природы Проверочная работа</p>	<p>поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	<p>личного отношения к окружающему миру</p>	<p>задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ная работа</p>	
<b>Эта удивительная природа (18ч.)</b>							
7	<p>Тела, вещества, частицы</p>	<p>Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p>		

			<p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>- умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		<p>-классифицировать тела и вещества,</p> <p>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества</p> <p>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</p> <p>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</p> <p>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
8	Разнообразие веществ	Умение классифицировать, обобщать. Знать о		формирование образа Я тесно связано с миром	понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Тест	

		свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.		природы, культуры окружающих людей	выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
9	Воздух и его охрана	Определять состав и свойства воздуха	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с		

			<p>на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	<p>окружающих людей</p>	<p>целью определения состава воздуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
10	<p>Вода и жизнь. Свойства воды</p>	<p>Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. Уметь описывать объекты, сравнивать их.</p>		<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>- практическая работа:</li> </ul>		



		Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей.			исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
11	Превращения и круговорот воды в природе.	Представления о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; увязать круговорот воды со свойствами воды (переход одного состояния в другое)		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать		

					<p>предположения о состояниях воды в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> <li>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснить с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
12	Берегите воду	Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью</li> <li>отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление</li> </ul>	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать опыт фильтрации воды</li> <li>-высказывать предположения о том,</li> </ul>		

			<p>взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		<p>почему надо беречь воду, находить цифровые данные</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
13	<p>Как разрушаются камни! Что такое почва?</p>	<p>Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства</p>		<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в</p>		

		<p>почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.</p>			<p>трещинах, рост растений в них)  - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении  -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
14	Разнообразие растений	<p>Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Уметь работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности.</p>		<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-</p>		

					определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
15	Солнце, растения и мы с вами	Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений. Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
16	Размножение и развитие растений	Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	- умение выполнять задания в соответствии с	формирование образа Я тесно связано с миром природы,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		

		<p>Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Уметь вести наблюдения. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Уметь работать с учебным текстом.</p>	<p>целью отвечать на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира</li> </ul>	<p>культуры окружающих людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</li> <li>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
17	Охрана растений	<p>Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Уметь классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.</p>	<p>и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.</li> <li>Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).</li> <li>- формулировать выводы из изученного</li> </ul>		

					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
18	Разнообразие животных	Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
19	Кто что ест	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных,	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу		

		<p>приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь делиться личным опытом.</p>	<p>вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	людей	<p>питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
20	<p>Проект «Разнообразие природы родного края» НРК</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы</p>		<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии,</p>		



					открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы		
21	Размножение и развитие животных	Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать.	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения		

			взрослыми		на уроке.		
22	Охрана животных	Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
23	В царстве грибов	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов. Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строения шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт	Тест	

		с правила сбора грибов.	личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
24	Великий круговорот жизни	Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Уметь рассуждать, делать выводы. Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и		

					оценивать достижения на уроке.		
25	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	Обобщить знания по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		Проверочная работа	
<b>Мы и наше здоровье (10ч.)</b>							
26	Организм человека	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека. знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
27	Органы чувств	Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств.		Конкретизировать представления о человеке и	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		

				о окружающем его мире	-формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
28	Надежная защита организма	Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Уметь наблюдать, работать в парах. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
29	Опора тела и движение	Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Показывать основные кости скелета.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль	Тест	

		Применять правила посадки за столом и выполнять их.			скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
30	Наше питание	Знать о пищеварительной системе человека. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и		
31	Проект «Школа кулинаров»	Объяснять значение понятий «белки», «жиры», «углеводы». Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире			

					оценивать достижения на уроке.		
32	Дыхание и кровообращение	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь делиться опытом личной жизни.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
33	Умей предупреждать болезни	Называть способы закаливания организма, приемы предупреждения инфекционных заболеваний		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре:</li> <li>составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
34	Здоровый образ жизни	Знать правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья; иметь представление об инфекционных болезнях,		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятие ЗОЖ,</li> <li>-формулировать правила ЗОЖ</li> <li>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше»	Обобщить знания по разделу «Мы и наше здоровье».		конкретизировать представления о человеке и		Проверочная работа	



	здоровье» Проверочная работа	Закрепить правила сохранения здоровья.		окружающем его мире			
<b>Наша безопасность(9ч)</b>							
36	Огонь, вода и газ	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Уметь наблюдать, рассуждать	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
37	Чтобы путь был счастливым	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в		

			<p>безопасный путь движения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</li> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> </ul>	<p>основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>		
38-39	Дорожные знаки Экскурсия	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.		<p>усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать дорожные знаки</li> <li>-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Тест	
40	Проект «Кто нас защищает»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы			<ul style="list-style-type: none"> <li>-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</li> </ul> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>Презентовать и</p>		

					оценивать результаты проектной деятельности		
41	Опасные места	Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Тест	
42	Природа и наша безопасность	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.					
43	Экологическая безопасность Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	Выполнять правила личной экологической безопасности.					
						Проверочная работа	
<b>Чему учит экономика(13ч.)</b>							
44	Для чего нужна экономика	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	понимать учебные задачи урока и стремиться к их выполнению; -раскрывать значение новых понятий;- различать товары и услуги; - приводить примеры;		
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Применять основные составляющие экономики. Уметь работать в заданном темпе.					
46	Полезные	Распознавать основные				Тест	

	ископаемые	полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>особенности добычи полезных ископаемых;</li> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми , в группах;-</li> <li>формулировать выводы;</li> <li>- прослеживать взаимосвязи;</li> <li>-актуализировать знания;</li> <li>- определять полезные ископаемые;</li> <li>-характеризовать роль выращивания растений, разведения животных в экономике; труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- работать с атласом-определителем;</li> <li>-выполнять практическую работу;</li> <li>-участвовать в обсуждении;</li> </ul>		
47	Растениеводство	Отличать культурные растения от дикорастущих.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать и классифицировать культурные растения,</li> </ul>		

		Различать культурные растения.			домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - соотносить продукцию и отрасли промышленности;		
48	Животноводство	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.			- различать и классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;	Тест	
49	Какая бывает промышленность	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- выявлять связь растениеводства и промышленности; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - соотносить продукцию и отрасли промышленности;		
50	Проект «Экономика родного края»	Определять цель проекта, работать с известной			Собирать информацию об экономике родного города, оформлять и		

		информацией, оценивать результаты работы	каждой семье - формулировать выводы из		презентовать собранные материалы.		
51	Что такое деньги	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.	изученного материала, оценивать достижения на уроке	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -раскрывать роль денег в экономике -различать денежные единицы разных стран;		
52	Государственный бюджет	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.			- определять, люди каких профессий получают заработную плату из государственного бюджета;		
53	Семейный бюджет	Основы семейного бюджета.			-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами; государственным и семейным бюджетами; - моделировать семейный бюджет; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	Тест	
54	Экономика и экология	Составлять простейшие экологические прогнозы					
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная	Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».				Провероч- ная работа	

	работа						
<b>Путешествие по городам и странам (12ч.)</b>							
56-57	Золотое кольцо России	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелатель-</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>- понимать учебные задачи урока и стремиться к их выполнению;</p> <p>- прослеживать маршрут путешествия по карте;</p> <p>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>составлять вопросы к викторине;</p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца - выполнять задания из электронного приложения;</p> <p>- готовить сообщения с использованием Интернета и дополнительной литературы;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы;</p> <p>- собирать экспонаты для музея;</p> <p>- оформлять экспозицию музея;</p> <p>- презентовать свои сообщения;</p>	Тест	
?	Проект «Музей путешествий»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы					
60	Наши ближайшие соседи	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.					
61-62	На севере Европы	Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.					
63	Что такое Бенилюкс	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.					
64	В центре Европы	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.					
65	По Франции и	Иметь понятие: страны,					

	Великобритании	расположенные в центре Европы, показывать их на карте.					
66	На юге Европы	Иметь понятие: страны, расположенные на юге Европы, показывать их на карте.					
67	По знаменитым местам мира	Ознакомиться со знаменитыми местами мира				Тест	
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам Проверочная работа	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете				Проверочная работа	

#### 4 класс (68ч.)

№ урока	Наименование разделов (количество часов)	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата/корректуровка
		общеучебные	метапредметные	личностные			
<b>Земля и человечество ( 9ч.)</b>							
1	Мир глазами астронома	<b>Знать:</b> -о мире с точки зрения астронома.	Понятие об астрономии как о науке.	формирование личного отношения к	- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и		



		<p><b>Уметь:</b> -изучать по схеме строение Солнечной системы.</p>	<p>Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца</p>	<p>окружающему миру</p>	<p>стремиться их выполнить; - <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы; - <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; - <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>; - <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
2	Планеты Солнечной системы	<p><b>Знать:</b> -схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. <b>Уметь:</b> -устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в</p>	<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - <b>характеризовать</b></p>		

		<p>между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.</p>	<p>космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года</p>		<p>особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения;</b></li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
3	Звездное небо – Великая книга Природы	<p><b>Знать:</b> -правила наблюдения звездного неба.</p>	<p>Правила наблюдения звездного неба.</p>	<p>формирование личного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее</li> </ul>		

		<p><b>Уметь:</b> -соотносить их с собственным практическим опытом.</p>	<p>Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.</p>	<p>окружающему миру</p>	<p>выполнить; - <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; - <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
4	<p>Мир глазами географа</p>	<p><b>Знать:</b> -значение глобуса и карт в жизни человечества. <b>Уметь:</b> - сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий.</p>	<p>Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; - <b>находить</b> условные значки на карте полушарий; - <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; - <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты</p>		

					полушарий; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.		
5	Мир глазами историка	<b>Знать:</b> - о мире с точки зрения историка. <b>Уметь:</b> -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	формирование личного отношения к окружающему миру	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка; - <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; - <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения		

					товарищей на уроке.		
6	Когда и где?	<p><b>Знать:</b> -о летоисчислении в древности и в наши дни.</p> <p><b>Уметь:</b> -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; анализировать историческую карту.</p>	<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».</p>	<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
7	Мир глазами эколога.	<p><b>Знать:</b> -о мире с точки зрения эколога.</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p>	<p>Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.</p>		<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы; - <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических</p>		

8	Сокровища Земли под охраной человечества.	<p><b>Знать:</b> - о <i>Всемирном наследии и его составных частях</i></p> <p><b>Уметь:</b> - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p>	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	проблем; - <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; - <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.		
9	Проверим и оценим свои достижения Тест			формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		Тест	
<b>Природа России ( 12 ч.)</b>							
10	Равнины и горы России.	<p><b>Знать:</b> -формы земной поверхности.</p> <p><b>Уметь:</b> -находить и показывать на физической карте</p>	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.		- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - <b>находить</b> на физической карте России изучаемые		

		России изучаемые географические объекты; рассказывать о них по карте.			географические объекты; - <b>характеризовать</b> формы рельефа России; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.		
11	Моря, озёра и реки России.	<b>Знать:</b> - водоемы, их разнообразие. <b>Уметь:</b> - находить и показывать на физической карте России моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.				
12	Природные зоны России.	<b>Знать:</b> -расположение на карте природных зон. <b>Уметь:</b> -сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны; высказывать предположения о причинах их смены.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон; - <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их; - <b>устанавливать</b> взаимосвязь между освещенностью		
13	Зона арктических пустынь.	<b>Знать:</b> -взаимосвязь	Местоположение зоны арктических пустынь.	формирование образа Я тесно связано с миром			

		<p>природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами.</p> <p><b>Уметь:</b> - характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p>	<p>Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<p>природы, культуры окружающих людей</p>	<p>Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
14	Тундра.	<p><b>Знать:</b> - взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p><b>Уметь:</b> - характеризовать зону тундры по плану; обнаруживать</p>	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных</p>	<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>			



		экологические связи в зоне тундры.	ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.				
15	Леса России.  Тест	<b>Знать:</b> -зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. <b>Уметь:</b> -сравнивать природу тундры и лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов.	Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации	Тест	

					<p><b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</p> <p>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
16	Лес и человек.	<p><b>Знать:</b> -роль леса в природе и жизни людей.</p> <p><b>Уметь:</b> -обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; характеризовать</p>	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу.	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>- <b>обсуждать</b> экологические</p>		

		лесные зоны по плану.	Заповедники.		проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; - <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
17	Зона степей.	<b>Знать:</b> - зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. <b>Уметь:</b> -сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону степей; - <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>		
18	Пустыни.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</li> </ul>	<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление</p>	<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> </ul>		

		<p><b>Уметь:</b>  -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p>	<p>растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».</p>		<p>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;  - <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - <b>характеризовать</b> зону степей по плану;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

19	У Чёрного моря.	<p><b>Знать:</b> -причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p><b>Уметь:</b> -характеризовать зону субтропиков по плану; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</p> <p>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</p> <p>- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</p> <p>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи;</p> <p>- <b>моделировать</b> цепи питания;</p> <p>- <b>анализировать</b></p>		
----	-----------------	--	--	---	---	--	--

					экологические проблемы зоны; - <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
20	Проверим и оценим свои достижения Тест	Обобщить знания по разделу.				Тест	
21	Наши проекты. Презентация проектов	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие		

					иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы		
<b>Родной край – часть большой страны (12 ч.)</b>							
22	Наш край.	<p><b>Знать:</b> -политическую карту России.</p> <p><b>Уметь:</b> -находить на карте регионы и их административные столицы.</p>	<p>Знакомство с политико-административной картой России.</p> <p>Знакомство с картой своего края, его главным городом.</p> <p>Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.</p> <p>Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится.</p>	Формирование личного отношения к окружающему миру	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</p> <p>- <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</p> <p>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>- <b>определять</b>, в какой</p>		



					<p>природной зоне находится регион по карте природных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
23	Поверхность нашего края	<p><b>Знать:</b> -формы поверхности края.</p> <p><b>Уметь:</b> - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p>	<p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов</p>	<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>			
24	Водные богатства нашего края.	<p><b>Знать:</b> -водные объекты своего региона.</p> <p><b>Уметь:</b> -описывать одну из рек по приведенному</p>	<p>Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила</p>	<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни</li> </ul>		

		<p>в учебнике плану;          выявлять источники          загрязнения          близлежащих          водоёмов;</p>	<p>поведения на воде.</p>		<p>людей;          - <b>составлять</b> список          водных объектов (рек,          озер, морей, прудов)          своего региона;          - <b>описывать</b> одну из          рек по данному в          учебнике плану;          - <b>составлять</b> план          описания озера          (пруда);          - <b>моделировать</b>          наиболее знакомый          водный объект;          - <b>выявлять</b>          источники          загрязнения          близлежащих          водоемов;          - <b>формулировать</b>          выводы по          изученному          материалу;          - <b>оценивать</b> свои          достижения на уроке.</p>		
25	<p>Наши          подземные          богатства.</p>	<p><b>Знать:</b>          - полезные          ископаемые родного          края (2-3 примера), их          значение в хозяйстве.  <b>Уметь:</b>          -определять полезное</p>	<p>Выяснение          по карте региона          наличия полезных          ископаемых: нефти,          природного газа,          торфа, угля,          железной руды,</p>	<p>формирование          личного          отношения к          окружающему          миру</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную          задачу урока и          стремиться ее          выполнить;          - <b>находить</b> на карте          природных значки тех          полезных          ископаемых,</p>		

		<p>ископаемое, описывать его по плану; сравнивать изученные полезные ископаемые.</p>	<p>гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.</p>		<p>которыми он обладает; - работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей</p>		
26	Земля-кормилица.	<p><b>Знать:</b> - типы почв. <b>Уметь:</b> - различать типы</p>	<p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<p>формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды</p>		

		почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.			почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
27	Жизнь леса.	<b>Знать:</b> - представителей лесного сообщества. <b>Уметь:</b> - выявлять экологические связи в лесу; характеризовать лесное сообщество региона в учебнике по плану.	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Формирование образа Я тесно связано с миром природы.	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - <b>рассказывать</b> , какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - <b>выявлять</b> нарушения		

					экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
28	Жизнь луга.	<b>Знать:</b> -представителей сообщества луга. <b>Уметь:</b> -выявлять экологические связи сообщества луга; характеризовать сообщество луга региона в учебнике по плану.	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	Формирование образа Я тесно связано с миром природы.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;		
29	Жизнь в пресных водах.	<b>Знать:</b> -представителей сообщества пресного водоема. <b>Уметь:</b> -выявлять	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны.	Формирование образа Я тесно связано с миром природы.	- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; - <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных		

		экологические связи пресного водоема; характеризовать сообщество пресного водоема региона в учебнике по плану.	Болота и их охрана.		и грибах на лугах своего региона; - <b>моделировать</b> цепи питания на лугу; - <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; - <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; - <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
30	Растениеводство в нашем крае.	<b>Знать:</b> -представителей	Растениеводство как отрасль сельского	Формирование личного	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и		

	Тест	сообщества пресного водоема. <b>Уметь:</b> -выявлять экологические связи пресного водоема; характеризовать сообщество пресного водоема региона в учебнике по плану.	хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	отношения к окружающему миру	стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - <b>различать</b> зерна зерновых культур; - <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Тест	
31	Животноводство в нашем крае.	<b>Знать:</b> - зависимость животноводства в регионе от природных условий. <b>Уметь:</b> -различать породы	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Формирование личного отношения к окружающему миру	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в		

		домашних животных (на примерах, характерных для региона); участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; выполнять тесты с выбором ответа.			регионе с природными условиями; - <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
32	Проверим себя и оценим свои достижения						
33	Наши проекты. Презентация проектов	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Формирование личного отношения к окружающему миру	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды),		



					изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы		
<b>Страницы всемирной истории (7ч.)</b>							
34	Начало истории человечества.	<b>Знать:</b> -роль археологии в изучении первобытного общества. <b>Уметь:</b> - обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника.	История первобытного общества. Первобытное искусство.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; - <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества; - <b>формулировать</b> выводы по изученному		

					материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
35	Мир древности: далёкий и близкий.	<p><b>Знать:</b> - роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> - обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника.</p>	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;</p> <p>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</p> <p>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</p> <p>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</p> <p>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для</p>		

					<p>развития человечества,  <b>сопоставлять</b>  алфавиты древности;  - <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
36	Средние века: время рыцарей и замков.	<p><b>Знать:</b>  - крупные города, возникшие в Средневековье.  <b>Уметь:</b>  - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p>	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - <b>понимать</b> важность изобретения</p>		

					<p>книгопечатания для человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
37	<p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p>	<p><b>Знать:</b> -научные открытия, изобретения Нового времени.</p> <p><b>Уметь:</b> - проследивать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p>	<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение,</li> </ul>		

					<p>реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
38	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p><b>Знать:</b> -начало Новейшего времени.</p> <p><b>Уметь:</b> -<b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; изменения в политическом устройстве стран мира.</p>	<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
39	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной</p>						

	истории». Тест					Тест	
40	Наши проекты	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</p>	<p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>- взаимосвязь природы и человека</p> <p>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <p>- определять цель проекта,</p> <p>- распределять обязанности по проекту в группах,</p> <p>- собирать материал в дополнительной литературе, интернете,</p> <p>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),</p> <p>- оформлять стенд, презентовать проект,</p> <p>- оценивать результаты работы</p>		
<b>Страницы истории России(21ч.)</b>							
41	Жизнь древних славян. Работа с картой.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- занятия древних славян, их жилища, быт, верования.</p>	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p>		

		<p><b>Уметь:</b>  -Анализировать карту расселения племен древних славян.  Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p>	<p>жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>		<p>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - <b>характеризовать</b> верования древних славян;  - <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;  - <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
42	Во времена Древней Руси.	<p><b>Знать:</b>  -причину введения на Руси христианства;  дату Крещения Руси.  <b>Уметь:</b>  -характеризовать систему государственной</p>	<p>Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p>		

		власти в IX-XI веках в Древней Руси; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках.	Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.		- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
43	Страна городов.	<b>Знать:</b> - устройство древнерусского города. <b>Уметь:</b> - анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; - <b>развивать воображение</b> , реконструируя жизнь древних новгородцев; - <b>формулировать</b>		



					<p>Выводы по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p><b>Знать:</b> - роль летописей для изучения истории России.</p> <p><b>Уметь:</b> - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p>	<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b></li> </ul>		

					<p>оформление древнерусских книг с современными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
45	Трудные времена на Русской земле.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</li> </ul>	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану</li> </ul>		

					<p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по иллюстрациям в учебнике</li> <li><b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
46	<p>Русь расправляет крылья.</p>	<p><b>Знать:</b> -факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p><b>Уметь:</b> -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.</p>	<p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества</li> </ul>		

					Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
47	Куликовская битва.	<b>Знать:</b> -о ходе Куликовской битвы. <b>Уметь:</b> -прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве.	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; - <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; - <b>обсуждать,</b> почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; - <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы		

					<p>в истории России;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
48	Иван Третий.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-о Москве времен Ивана Третьего</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</p> <p>описывать <span style="float: right;">по</span> иллюстрациям <span style="float: right;">в</span> учебнике изменения в облике Москвы.</p>	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.</p> <p>Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.</p> <p>Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы.</p> <p>Герб государства – двуглавый орел.</p> <p>Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь.</p> <p>Земский собор.</p> <p>Опричнина.</p> <p>Присоединение Казанского и</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		

			Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.				
49	Мастера печатных дел.	<p><b>Знать:</b> -как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p><b>Уметь:</b> - рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников.</p>	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p> <p>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам)</p> <p><b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои</p>		

					достижения на уроке.		
50	Патриоты России.  Тест	<b>Знать:</b> -значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. <b>Уметь:</b> -отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; - <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	Тест	
51	Пётр Великий.	<b>Знать:</b> -реформы Петра	Организация «Потешных	Конкретизировать представления о	- <b>понимать</b> учебную задачу		

		<p>Первого.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности Петра.</p>	<p>полков».</p> <p>Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.</p> <p>Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<p>человеке и окружающем его мире</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</p> <p>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
52	<p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-составить план</p>	<p>Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове;</p> <p>- <b>составлять</b> план</p>		



		<p>рассказа о М.В. Ломоносове;          проследить по карте путь из Холмогор в Москву.</p>			<p>сценария о жизни М.В.Ломоносова;          - <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;          - <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;          - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.</p>		
53	Екатерина Великая.	<p><b>Знать:</b>          -заслуги Екатерины Великой.  <b>Уметь:</b>          - описывать достопримечательности Петербурга;          сравнивать положение разных слоёв российского общества;          рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; о</p>	<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому</p>	<p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;          - <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;          - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;          - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>		

		знаменитых военачальниках (Ф.Ф.Ушаков, А.В.Суворов).	и Черному морям.		- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
54	Отечественная война 1812 года.	<b>Знать:</b> - о Бородинском сражении. <b>Уметь:</b> -отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, презентовать их в классе.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующи м. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; - <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; - <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - <b>формулировать</b> выводы по изученному		

					материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
55	Страницы истории XIX века.	<b>Знать:</b> -технические достижения в жизни людей того времени. <b>Уметь:</b> -находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники.	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	Становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
56	Россия вступает в XX	<b>Знать:</b> -о событиях начала	Николай II – последний	Становление гуманистических	- <b>понимать</b> учебную задачу		

	век.	XX века. <b>Уметь:</b> - рассказывать о них по плану.	император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	урока и стремиться ее выполнить; - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
57	Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой.	<b>Знать:</b> - административно-территориальное устройство страны. <b>Уметь:</b> -сравнивать гербы, тексты гимнов России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР.	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться с</b>		

					<p>символикой герба СССР;</p> <p>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
58	Великая война и Великая Победа.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; составлять план рассказа о ходе войны.</p>	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной</p>		

			<p>Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>		<p>войне для нашей страны и всего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>		
59	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p><b>Знать:</b> -информацию об освоении космоса. <b>Уметь:</b> -интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии</p>	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980<sup>x</sup> годов: достижения и проблемы. Эпоха</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться с</b></li> </ul>		

		<p>страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение.</p>	<p>перестройки в 1980<sup>х</sup>. Распад СССР.</p>		<p>репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
60	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». Тест</p>						Тест
61	<p>Наши проекты. Презентация проектов</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</p>	<p>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, интернете,  - подбирать иллюстративный материал</p>		

					(фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы		
<b>Современная Россия (7ч.)</b>							
62	Основной закон России и права человека.	<b>Знать:</b> -права человека. <b>Уметь:</b> -находить на карте края, области, республики, автономные округа, города федерального значения; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	Становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций,	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения; - <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка; - <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся		



					с правами других людей; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;		
63	Мы – граждане России.	<b>Знать:</b> -Конвенцию о правах ребенка. <b>Уметь:</b> - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство.	Становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций,	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
64	Славные символы России.	<b>Знать:</b> -символы России. <b>Уметь:</b> -отличать их от символов других государств.	Государственный герб, флаг и гимн.	Становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций,	- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств; - <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;		

					- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b> , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств; - <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы.		
65	Такие разные праздники.	<b>Знать:</b> -праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <b>Уметь:</b> -обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; рассказывать о своих любимых праздниках.	Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	Становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
66	Путешествие	<b>Знать:</b>	Регионы и города	Становление	- <b>составлять</b> группу		

	по России.	-города, народы, населяющие Россию. <b>Уметь:</b> -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.	России.	гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и	по интересам, <b>распределять</b> обязанности; - <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - <b>составлять</b> план и текст доклада; - <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды); - <b>презентовать проект</b> ; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей.		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». Тест		Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с памяткой по алгоритму; планировать действия для выполнения задания;	Выявлять причины успешности/неуспешности выполнения задания.		Тест	
68	Итоговая диагностическая работа		выполнения задания; осуществлять			Контрольная работа	

			самоконтроль, проводить самопроверку; обосновывать правильность выполнения задания.				
--	--	--	--	--	--	--	--