

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании
педагогического совета
№ 1 от 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
Вуркина Л.С. / ФИО
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Л.С.
Приказ № 155
от «30» 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (УР)
Вуркина Л.С. / ФИО
«28» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 год

Разработчики программы:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Кадетская СОШ» с.Коровий Ручей

Пояснительная записка

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В основе построения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основное культурологическое понятие учебного курса - «российская религиозно-культурная традиция». Его можно рассматривать как категорию, интегрирующую в своем семантическом пространстве понятия «традиция», «религиозная традиция», «культурная традиция».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ✓ ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-

нравственного развития и воспитания гражданина России, - воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

- ✓ педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- ✓ системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ✓ педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ✓ ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- ✓ единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс в границах учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс - это введение в религиозно-культурную традицию России.

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- ✓ Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
- ✓ Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- ✓ Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и

формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

- ✓ Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы, методы, технологии обучения

Формы организации образовательного процесса:

Групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков.

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования, игровые, информационные, деятельностного метода, развитие общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую наряду с наукой,

искусством, моралью и правом как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу религиозной тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют сегодня особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на религиозное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком высоким, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе несет с собой необходимость решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций - православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Внеурочная работа в рамках изучения курса.

Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Экскурсия. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики её как небольшого путешествия. Содержательную сторону экскурсии, должно составлять четко определенное программное содержание наблюдений, их последовательность, целесообразный отбор материала для рассматривания, система и последовательность вопросов, тематика групповых и индивидуальных заданий.

Заочная экскурсия. При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Возможные формы проведения заочной экскурсии:

- ✓ просмотр видеofilmа с последующим обсуждением и выполнением заданий;
- ✓ рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом;
- ✓ самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими учащимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий;
- ✓ посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов. Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного

процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины - ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- ✓ формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- ✓ формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- ✓ формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ✓ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ✓ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Место учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в **4** классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет **34** часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей на основе письменного заявления его родителей (законных представителей).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

К результатам освоения программы предмета следует отнести **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Обучение детей по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», в частности модуля «Светская этика» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных **результатов** освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце курса.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется качественной оценкой - «зачёт» или «незачёт».

Учащиеся, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- ✓ текущий контроль (тестирование);
- ✓ итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности учащихся.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- ✓ понимание изучаемого материала;
- ✓ степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- ✓ самостоятельность суждений;
- ✓ умение поддержать и выстроить диалог.

Этнокультурный компонент органически включен в содержание модуля и реализуется через презентации, беседы, проведение праздников, экскурсий, целевых прогулок с согласия родителей учащихся (законных представителей).

Цели реализации этнокультурного компонента:

- ✓ повышение интереса к культурным традициям народов России.
- ✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации.

Содержание этнокультурного компонента

Мой родной город.

Праздники моего города.

Родословная семьи. Род. Родословие.

Традиции моей семьи. Семейная этика.
Режим дня.
Старинные праздники. Выставка пасхальных яиц.
Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 г.

Содержание учебного предмета по курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется тремя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и третий) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Третий тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй тематический блок, дифференцирует содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Содержание учебного предмета.

Тема	Кол-во час.	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1	1	Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
2	2	Россия – Родина моя Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь</i> ,	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность,

		<p><i>русские</i>. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность</i> и <i>раса</i>. Древние города России, их памятники культуры</p>	<p>раса; кто такие славяне.</p> <p>Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов</p>
3	2	<p>Этика и этикет. Понятия <i>этика</i>, <i>мораль</i> (<i>нравственность</i>). Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики</p>	<p>Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).</p> <p>Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым поступкам</p>
4	2	<p>Вежливость. Понятия <i>вежливость</i>, <i>уважение</i>. Происхождение слов <i>здравствуйте</i>, <i>спасибо</i>, <i>пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.</p>	<p>Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.</p> <p>Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения</p>
5	2	<p>Добро и зло Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с</p>

		<p>Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям</p>
6	2	<p>Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.</p> <p>Уметь: выявлять общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок</p>
7	2	<p>Честность и искренность. Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.</p> <p>Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом</p>
8	2	<p>Гордость и гордыня. Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство</p>	<p>Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение,</p>

		собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	человечность, скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения
9	2	Обычай и обряды русского народа. Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации
10	2	Терпение и труд. Значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды
11	2	Семья. <i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе;

			подготовить фотогазету
12	2	<p>Семейные традиции.</p> <p><i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p>	<p>Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.</p> <p>Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение</p>
13	2	<p>Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет</p>	<p>Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение</p> <p>Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану</p>
14	2	<p>Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость</p> <p>Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок</p>
15	2	<p>Праздники народов России.</p>	Иметь представление о понятиях:

		<p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p>	<p>праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность</p>
16	2	<p>Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия,</p>
17	3	<p>Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету</p>	<p>Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях;</p> <p>Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания</p>

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о

слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

Модуль «Основы светской этики»

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Тип и форма урока	планируемые результаты (задачи)			основные понятия	Вид и форма контроля
				предметные результаты (образовательный аспект ТДЦ)	метапредметные (развивающий аспект ТДЦ)	личностные (воспитательный аспект ТДЦ)		
1.	Введение в предмет.	1	УИПЗЗ	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Этика, этикет, светский	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации,

2-3.	Россия – Родина моя.	2	УКИЗ	<p>Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Умение осуществлять «анализ» текста с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять логическое действие «синтез», «сравнение», «обобщение»; устанавливать аналогии;</p> <p>строить простые рассуждения, давать характеристики поступкам;</p>	<p>Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.</p>	<p>родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.</p>	<p>беседа, чтение, работа с картой, пересказ по опорным словам.</p>
4-5	Этика и этикет.	2	УКИЗ	<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике современной России. Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных</p>	<p>давать определение понятиям: этика, мораль, добро, зло, от-ветственность, долг, справед-ливость, эгоизм, нравственность, честь, идеалы, этикет, дружба, честь и др.;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией</p>	<p>Этика, Мораль, этикет, образец, правила этикета</p>	<p>Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск ин-формации, работа в группах</p>

				ситуаций	<p>выполнять творческие, поисковые задания;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом тексте;</p> <p>находить существенные межпредметные связи (с чтением, ИЗО, музыкой);</p> <p>обобщить текстовую информацию и отнести её к содержанию известным понятиям.</p>			
6-7	Вежливость	2	УИПЗЗ	<p>Раскрыть понятия вежливость, уважение. Умение применять правила этикета в разговорной речи</p>	<p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	вежливость уважение	<p>Ролевые игры,</p> <p>Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа)</p>	

8-9	Добро и зло.	2	УИПЗЗ	Понимание значения нравственности в жизни человека и общества	<i>Личностные:</i> умение различать основные нравственно-этические понятия; идеентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к	Воспитание потребности в добрых делах, проявление заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людей	Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие	Чтение и обсуждение русских сказок, былин, рассказов, подбор пословиц Инсценировка Исполнение песен
10-11	Дружба и порядочность	2	УКИЗ	познакомить с истинным толкованием слова "дружба", "друг", "приятель", "товарищ";	ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; соотносить поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); Умение анализировать и	Воспитание доброжелательности, справедливости, уважение друг к другу	Дружба, бескорыстие, симпатия	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, песни о дружбе
12-	Честность и	2	УИПЗЗ	Раскрыть	Умение анализировать и	Соблюдение	Честность	Беседа,

13	искренность			понятия честность и искренность	характеризовать эмоциональные состояния и чувства; оценивать ситуации	правил поведения в школе и дома, законов коллективной жизни	искренность, правдивость, тактичность	комментированное чтение, устный рассказ на тему
14-15	Гордость и гордыня	2	УИПЗЗ	создать условия для осознания учащимися ответственности за человеческую жизнь;	с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;	развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Гордость, гордыня	чтение и обсуждение русских сказок, притч, диалог по предложенной проблеме
16-17	Обряды и обычаи русского народа	2	УИПЗЗ	Сформировать у учащихся представления о морали гражданина	соответствии с правилами поведения; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь при выполнении заданий; умение	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Гражданин, права, обязанности, патриот, Конституция	Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме
18-19	Терпение и труд	2	УИПЗЗ	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную	Воспитывать стремление к добрым поступкам	Мораль, нравственность, справедливость	Составление плана, групповая работа

					<p>деятельность;</p> <p>проявлять правила делового сотрудничества;</p> <p>Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>сознательно строить речевое</p>			
20-21	Семья	2	УИПЗЗ	<p>Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.</p>		<p>Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.</p>	<p>Семья, род, фамилия, родословная</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах.</p>
22-23	Семейные традиции.	2	УИПЗЗ	<p>уточнить понятия:</p> <p>традиция, ритуал, забота, любовь</p>	<p>высказывание в соответствии учебной задачей;</p> <p>формулировать точку зрения;</p> <p>определить общую цель и пути её достижения;</p> <p>аргументировать свою точку зрения;</p> <p>ориентироваться на точку зрения других людей,</p>	<p>Формирование семейных ценностей и традиций.</p>	<p>традиция, ритуал, забота, любовь</p>	<p>Индивид. рассказы</p>
24-25	Сердце матери	2	УИПЗЗ	<p>Формирование внимательного и уважительного отношения к своим близким, маме.</p>		<p>Воспитание учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме</p>	<p>семья, любовь, счастье, забота, терпение</p>	<p>Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в</p>

					отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;			группах
26-27	Правила твоей жизни	2	УИПЗЗ	Сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций); адекватно оценить поведение окружающих, героев произведений ;	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности	дисциплина культура	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
28-29	Праздники народов России	2	УИПЗЗ	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях,	умение вести диалог, работать в группе. Регулятивные умения: сохранять учебную	Развивать культуру поведения на праздниках		Презентации, сообщения

				обрядов разных народов России.	цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;			
30-31	Защитники Отечества.	2	УИПЗЗ	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.	определять наиболее эффективные способы достижения результата; планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей; самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Родина, Отечество	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
32-34	Итоговое повторение	3		Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация	оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; осознавать способы действий, приведших к успеху или	Ответственное отношение к выполняемым заданиям		С.р.

				<p>ия знаний по курсу этики и этикета</p> <p>неуспеху;</p> <p><i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</p> <p><i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль «Основы православной культуры»

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		

1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
II. Основы православной культуры		
2	Культура и Религия.	Изучают основы духовной традиции православия.
3	Человек и Бог в православии.	
4	Человек и Бог в православии.	Дают определение основных понятий православной культуры.
5	Библия и Евангелие.	
6	Проповедь Христа.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
7	Христос и его крест.	
8	Пасха.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.
9	Православное учение о человеке.	
10	Совесть и раскаяние.	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
11	Заповеди.	
12	Милосердие и сострадание.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
13	Золотое правило этики.	
14	Храм.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
15	Икона.	
16	Творческие работы учащихся (по выбору учащихся).	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры разных традиций и православных.
17	Подведение итогов.	
18	Как христианство пришло на Русь.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
19	Подвиг.	
20	Заповеди блаженств.	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск
21	Зачем творить добро.	
22	Чудо в жизни христианина.	
23	Православие о Божьем суде.	
24	Таинство Причастия.	
25	Монастырь.	
26	Отношение христианина к природе.	
27	Христианская семья.	

28	Защита Отечества.	необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
29	Христианин в труде.	
III. Духовные традиции многонационального народа России		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме). Учатся готовить презентации по заданной теме.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		
1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур
II. Основы мировых религиозных культур		
2	Культура и религия.	Изучают основы разных религиозных традиций.
3	Культура и религия.	
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Дают определения основных понятий религиозной культуры.
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей
6	Священные книги религий мира.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных
7	Священные книги религий мира.	

8	Хранители предания в религиях мира.	<p>книг, священных сооружений, религиозных праздников и святых.</p> <p>Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.</p>
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	
11	Человек в религиозных традициях мира.	
12	Священные сооружения.	
13	Священные сооружения.	
14	Искусство в религиозной культуре.	
15	Искусство в религиозной культуре.	
16	Творческие работы учащихся.	
17	Творческие работы учащихся.	
18	История религий в России.	
19	История религий в России.	
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
22	Паломничества и святых.	
23	Праздники и календари.	
24	Праздники и календари.	
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
28	Семья.	

29	Долг, свобода, ответственность, труд.	
III. Духовные традиции многонационального народа России		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	

Модуль «Основы иудейской культуры»

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		
1	Россия - наша Родина. Республика Коми	Знакомятся с историей возникновения и особенностями иудейской культуры
II. Основы иудейской культуры		
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Изучают основы духовной традиции Иудаизма. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых иудейской культуры. Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения
3	Тора - главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	
5	Патриархи еврейского народа.	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	
7	Исход из Египта.	
8	Дарование Торы на горе Синай.	

9	Пророки и праведники в иудейской культуре.	<p>иудейской культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>
10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	
11	Храм в жизни иудеев	
12	Назначение синагоги и её устройство.	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	
15	Добро и зло	
16-17	Презентация творческих работ учащихся на тему: «Как я понимаю иудаизм» (краткосрочные промежуточные проекты).	
18	Иудаизм в России	
19	Основные принципы иудаизма.	
20	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	
21	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	
22	Совершеннолетие в иудаизме	
23	Ответственное принятие заповедей	
24	Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	
25	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	
26	Еврейские праздники: их история и традиции.	

27-28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	
29	Праматери еврейского народа	
III. Духовные традиции многонационального народа России		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме). Учатся готовить презентации по заданной теме.
31	Любовь и уважение к Отечеству	
32	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	
33	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	
34	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	

Модуль «Основы исламской культуры»

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		
1	Россия - наша Родина. Республика Коми	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.
II. Основы исламской культуры		
2	Колыбель ислама	Изучают основы духовной традиции ислама. Дают определения основных понятий исламской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.
3	Пророк Мухаммад — основатель ислама	
4	Начало пророчества	
5	Чудесное путешествие пророка	

6	Хиджра	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых исламской культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.). Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>	
7	Коран и Сунна		
8	Вера в Аллаха		
9	Божественные Писания. Посланники Бога		
10	Вера в Судный день и судьбу		
11	Обязанности мусульман		
12	Поклонение Аллаху		
13	Пост в месяц Рамадан		
14	Пожертвование во имя Всевышнего		
15	Паломничество в Мекку		
16-17	Творческие работы учащихся		
18	Творческие работы учащихся		
19	История ислама в России		
20	Нравственные ценности ислама		
21	Сотворение добра		
22	Дружба и взаимопомощь		
23	Семья в исламе		
24	Родители и дети		
25	Отношение к старшим		
26	Традиции гостеприимства		
27	Ценность и польза образования		
28	Ценность и польза образования		
29	Ислам и наука		
III. Духовные традиции многонационального народа России			
30	Любовь и уважение к Отечеству		<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. Учатся слушать</p>
31-	Итоговая презентация творческих		

34	проектов учащихся	собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме). Учатся готовить презентации по заданной теме.
----	-------------------	---

Модуль «Основы буддийской культуры»

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.		
1	Россия - наша Родина. Республика Коми	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.
II. Основы буддийской культуры		
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	Изучают основы духовной традиции буддизма.
3	Будда и его учение	Дают определения основных понятий буддийской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры. Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.
4	Будда и его учение	
5	Буддийский священный канон «Трипитака»	
6	Буддийский священный канон «Трипитака»	
7	Буддийская картина мира	
8	Буддийская картина мира	
9	Добро и зло	
10	Принцип ненасилия	
11	Любовь к человеку и ценность жизни	
12	Сострадание и милосердие	
13	Отношение к природе	
14	Буддийские учителя	

15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	<p>Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p>
16-17	Творческие работы учащихся	
18	Буддизм в России	
19	Путь духовного совершенствования	
20	Буддийское учение о добродетелях	
21	Буддийское учение о добродетелях	
22	Буддийские символы	
23	Буддийские ритуалы и обряды	
24	Буддийские святыни	
25	Буддийские священные сооружения	
26	Буддийский храм	
27	Буддийский календарь	
28	Буддийские праздники	
29	Искусство в буддийской культуре	
III. Духовные традиции многонационального народа России		
30	Любовь и уважение к Отечеству	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме). Учатся готовить презентации по заданной теме.</p>
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	

