

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

Принята на заседании  
педагогического совета № 1 от 30.08 2017 г.

Рекомендована  
методическим объединением  
учителей нач. классов  
(цикловой предметной комиссией)  
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Утверждаю  
руководитель ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«11» «30» 08 2017 г.

Согласована  
заместитель директора по УР  
Дурсина Е. В. Ф.И.О.  
«30» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Математика

(наименование учебного предмета /курса/)

начальное общее образование

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной (авторской) программы

«Математика»

(наименование программы)

М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова

(автор программы)

Разработчики программы:  
ШМО учителей начальных классов  
МБОУ «Кадетская СОШ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## Цели курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники

познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную,

многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **(личностные, метапредметные и предметные результаты) по итогам обучения в 1-4 классах**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.



— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## 1 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- **\*\*** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 2 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- **\*\***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;



- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## 3 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- **\*\*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## 4 класс

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.



## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## Содержание курса

### Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **1 класс**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

#### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Килограмм, литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение. Проверка знаний.**

#### **Проекты:**

«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## **2 класс**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.

Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр. Число 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида:  $30+5, 35-5, 35-30$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Числовые выражения Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Урок- исследование. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Устные приёмы сложения вида  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $26+4$ ,  $95+5$ ,  $26+7$ ,  $64+9$ ,  $35-7$ . Устные приёмы вычитания вида  $36 -2$ ,  $36 - 20$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением. Вычисления изученных видов с устным объяснением. «*Странички для любознательных*». Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48-c$ . Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Решение текстовых задач. Письменное сложение вида  $37 + 48$ ,  $37 + 53$ ,  $87+13$ . Прямоугольник. Вычитание вида  $57 - 26$ ,  $40-8$ ,  $50-24$ ,  $52-24$  и сложение вида  $32+8$ ,  $45 + 23$ . *Странички для любознательных*. Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*

Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл *деления*. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. «*Что узнали, чему научились*». «*Странички для любознательных*»

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление**

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2 . Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. *Устный счет*. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач изученных видов. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

### **Проверка знаний.**

## Проекты:

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

### 3 класс

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление**

**Повторение.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы куп-продажи: цена, количество, стоимость.

#### **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.**

**Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. *«Странички для любознательных»*. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*. **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.** Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

*«Странички для любознательных»*. Контроль и учёт знаний. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.** Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ . Текстовые задачи в три действия.

**Доли.** Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.



## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление.**

**Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

**Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$ .** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

**Деление с остатком.** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

## **Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание**

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.** Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Приёмы устного сложения и вычитания вида  $470+80$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ .

## **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

## **Умножение и деление.**

**Приёмы устных вычислений.** Приёмы устного умножения и деления. «*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

## **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».**

### **Проверка знаний.**

#### **4 класс**

#### **Числа от 1 до 1000**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

#### **Величины**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

#### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

#### **Умножение и деление**

Умножение и его свойства. Письменные приемы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач.

Письменные приемы деления. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Странички для любознательных. Решение задач. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением. Странички для любознательных. Решение задач. Готовимся к олимпиаде. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.

### Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Странички для любознательных. Обобщающий урок.

### Проекты:

«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>					-	8 часов
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее,	<u>Познавательные УУД:</u>  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Счет предметов.  <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов,	Текущий.  Урок-экскурсия.

2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	содержание).  2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	проводить сравнение.  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий.
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	<b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели  <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	Текущий.  Урок-путешествие
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i>  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);	<u>Регулятивные УУД:</u>  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры.	Фронтальный опрос.
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?	- <i>порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</i>	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</i>		<b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.	Индивидуальный опрос.
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп				<b>Находить</b> общие свойства	Текущий.

	предметов. Пространственные представления.	-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	иллюстративный ряд «маршрутного листа».		группы предметов; <b>проверить</b> его выполнение для каждого объекта группы.	Урок-игра.
7.	Закрепление пройденного материала.	научиться обобщать и классифицировать предметы.	Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индив. опрос  Урок-путешествие .
8.	Закрепление пройденного материала.					Индивидуальный опрос.

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.**

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;	<u>Познавательные УУД:</u>  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Составлять</b> модель числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Текущий.
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	-состав чисел в пределах 10;				Текущий.
11.	Число 3. Письмо цифры 3	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;				Индивидуальный.
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны			<b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно	Текущий. Урок-путешествие .
13.	Число 4. Письмо цифры 4		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>		Текущий.
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по		4. Сравнивать предметы,			Текущий. Урок-игра.

	длине».	многоугольника.	объекты: находить общее и различие.	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i>	выбранному правилу.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	<i>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий.
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	<u>Регулятивные УУД:</u> <i>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий.
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<i>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i>		<b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	Текущий.
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	<i>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>		<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Самостоятельная работа.
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;	<i>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).	Текущий.
20.	Знаки «>». «<», «=»	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;			<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.	Текущий.
21.	Равенство. Неравенство	- группировать предметы по заданному признаку;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		<b>Находить</b>	Текущий.
22.	Многоугольники	- узнавать виды многоугольников;	<i>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</i>			Текущий. Урок-путешествие

24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	<i>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</i>	благодарить.			Текущий.
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8					Самостоятельная работа.
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>  3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>  4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		геометрическую величину разными способами.  <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.
27.	Число 10. Запись числа 10					Текущий.
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					Проверочная работа.
29.	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий.
31.	Число 0. Цифра 0					Текущий.
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий. Урок-сказка.
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.

34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Проверочная работа

**Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.**

37.	Прибавить и вычесть число 1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</li> <li>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знать переместительное</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под</i></p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении</p>	Текущий
38.	Прибавить и вычесть число 1					Текущий
39.	Прибавить и вычесть число 2					Текущий
40.	Слагаемые. Сумма					Текущий
41.	Задача (условие, вопрос)					Текущий



42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	<i>руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию,	«хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>	арифметического действия	Текущий
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	<i>переживаниям и переживаниям других людей.</i>  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	(сложения, вычитания).  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:	<u>Регулятивные УУД:</u>  1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. <i>В сотрудничестве с</i>		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <b>Планировать</b> решение задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий	Текущий
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)					Текущий
46.	Решение задач и числовых выражений	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;				Текущий Урок-сказка.
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					Текущий
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач					Текущий

49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	<p><i>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов</p>	Текущий
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			Текущий
51.	Состав чисел. Закрепление	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>			Проверочная работа
52.	Решение задач изученных видов	- группировать предметы по заданному признаку;			Самостоятельная работа
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Текущий
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	- строить многоугольники, ломанные линии.			Текущий
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами)		Текущий		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько		Текущий		

	единиц (с двумя множе-ствами предметов)				(отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)				<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Текущий
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Текущий
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Тестовая работа
60.	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение					Текущий

62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Самостоятельная работа.
64.	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5, 6, 7, 8, 9$					Тематический
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\_+5, 6, 7, 8, 9$					Тематический
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий
68.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий

69.	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий
70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					Текущий
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов					Текущий
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9					Текущий
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Текущий
75.	Вычитание из числа 10					Текущий
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания					Текущий
77.	Килограмм					Текущий Урок-игра.
78.	Литр					Текущий
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение					Математический

	и вычитание»					диктант.
80.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b> – 16 ч.						
81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;</li> <li>- десятичный состав чисел в пределах 20;</li> <li>- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</li> <li>- единицу времени: час;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</li> <li>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. <i>Группировать, классифицировать предметы,</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></li> <li>3. Выполнять правила</li> </ol>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p>	Текущий.
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.
83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Текущий.
84.	Дециметр					Текущий.
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Индивидуальный опрос.
86.	Решение задач и выражений	<p>отношению к любому числу в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления в примерах вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>,</li> </ul>	<p><i>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p><i>переживаниям других людей.</i></p>	<p>последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>	Индивидуальный опрос.
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до					Текущий. Урок-игра.

	20»	17 – 10;	1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	безопасного поведения в школе.  4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	
88.	Подготовка к введению задач в два действия	- определять время по часам с точностью до часа.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Тестовая работа.
89.	Подготовка к введению задач в два действия	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>			Текущий.
90.	Ознакомление с задачей в два действия	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u>			Текущий.
91.	Ознакомление с задачей в два действия		1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий.
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>			Текущий. Урок-игра.
93.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий.
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий.
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			Текущий.		
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная				Проверочная работа	

	работа.					
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.</b>						
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u>  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий.
98.	Случаи сложения вида $_+2$ . $_+3$	Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий.
99.	Случаи сложения вида $_+4$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста,		<b>Моделировать</b>	Текущий.
100.	Случаи сложения вида $_+5$					Текущий.
101.	Случаи сложения вида $_+6$					Индивидуальный опрос.
102.	Случаи сложения вида $_+7$	<i>Обучающийся в совместной</i>				Текущий.
103.	Случаи сложения вида $_+8$ , $_+9$	<i>деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	рисунков, схем.	<i>людей.</i>	изученные арифметические зависимости.	Текущий.
104.	Таблица сложения	- <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Текущий.
105.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-</i>	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	<b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Текущий.
106.	Закрепление знаний					Текущий.



	по теме «Табличное сложение»	<i>шутки, логические задачи, занимательные рамки.</i>	<i>критериям.</i> <u>Регулятивные УУД:</u>  1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>  <u>Коммуникативные УУД:</u>  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		арифметического действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.  <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.  <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением	
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Тестовая работа.
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Текущий.
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					Проверочная работа
110.	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий.
111.	Случаи вычитания 11-__					Текущий.
112.	Случаи вычитания 12-__					Текущий.
113.	Случаи вычитания 13-__					Сам. работа
114.	Случаи вычитания 14-__					Текущий.
115.	Случаи вычитания 15-__					Текущий.
116.	Случаи вычитания 16-__					Текущий.
117.	Случаи вычитания					Текущий.

	17-_, 18-_ 118.		3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>  4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		решения задачи при изменении её условия.	
	119.					Текущий.
	120.					Текущий.
	121.				<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий.
	122.					Проверочная работа
	123.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.  <b>Моделировать</b> изученные	Текущий.
	124.	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</i>			Урок-путешествие.

125.	Сложение и вычитание.	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	<i>признаков, по заданным критериям.</i>	школе, принимать образ «хорошего ученика».	арифметические зависимости.	Тематический
126.	Сложение и вычитание.	Уметь: - считать в пределах 20;	<u>Регулятивные УУД:</u>  1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i>	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий. Урок-соревнование.
127.	Решение задач изученных видов	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	2. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>	3. <i>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</i>	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Текущий.
128.	Решение задач изученных видов	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	Текущий.
129.	Геометрические фигуры	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		<b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Текущий. Урок-путешествие.
130.	Итоговая контрольная работа	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	1. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>			Итоговый
131.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>			Текущий.
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»					Текущий.

			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
--	--	--	---	--	--	--

### Календарно – тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Наименование разделов (количество часов)  Темы уроков	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля
		общеучебные	метапредметные	личностные		
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч).</b>						
<b>1 – 2</b>	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	Учащийся научится: -находить значения выражений; решать простые задачи, • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	Познавательные УУД: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Слушать</b> и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.	Текущий
<b>3</b>	Десятки. Счет	Узнает, что такое «десяток», как	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы, используя	Умение определять и высказывать под	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах	Текущий

	десятками до 100.	образуются числа, состоящие из десятков,	учебник <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	100.	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	- определять разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа.				Текущий
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; - совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; - развивать логическое мышление и умение решать задачи.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Индивидуальный опрос
6	Однозначные и двузначные числа.	Познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Научиться определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа.	Текущий
7	Миллиметр.	Познакомится с новой единицей	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе	Умение определять и высказывать под	<b>Чертить и измерять</b> с помощью линейки отрезок	Текущий

	Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок)	измерения длины – миллиметром; Научится читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр.	знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	заданной длины; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>выражать</b> данные величины в различных единицах. <b>Записывать</b> двузначные числа, используя три цифры.	
8	Миллиметр. Закрепление.	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научится читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Чертить и измерять</b> с помощью линейки отрезок заданной длины; <b>сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>выражать</b> данные величины в различных единицах. <b>Записывать</b> двузначные числа, используя три цифры.	Индивидуальный опрос
9	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольная работа
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число.	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

	Сотня.		уровня усвоения материала.			
11	Метр. Таблица мер длины.	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы. <i>Используя учебник</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Текущий
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	<i>Познавательные УУД:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. <b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в пределах 100; <b>пользоваться</b> математической терминологией; <b>представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>решать</b> тестовые задачи.	Текущий
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные УУД</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Текущий
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копеейкой;	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	<b>Знать</b> единицы стоимости: копейка, рубль. <b>Устанавливать</b> зависимости между	Индивидуальный опрос

		<p>научатся проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». <b>Решать</b> текстовые задачи.</p>	
15	Страничка для любознательных	<p>Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Индивидуальный опрос
16	Что узнали. Чему научились.	<p>Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p><b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Проверочная работа



17	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий
19	Задачи, обратные данной.	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной.	Текущий
20	Сумма и разность отрезков.	Читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (милли-	<i>Познавательные</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание длин отрезков.	Индивидуальный опрос

		метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .	других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.			
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание длин отрезков.	Текущий
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	<i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	<b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий
23	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Вычислять</b> длину ломаной.	Проверочная работа

		контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
24	Единицы времени. Час. Минута.	Ознакомление с новой величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		Текущий
25	Длина ломаной.	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		Текущий
26	Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа
27	Странички для любознатель	Применять умения и навыки, полученные на	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;	Тестовая работа

	ных.	предыдущих уроках.	составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.	Текущий
29	Числовые выражения.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.	Текущий
30 –	Сравнение числовых	Ознакомление с порядком	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе	Умение в предложенных	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без	Индивидуальный

31	выражений. Периметр многоугольника.	<p>выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	<p>знаний <i>Коммуникативные УУД</i>: Умение выполнять различные роли в группе</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>	<p>них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр многоугольника.</p>	опрос
32 - 33	Свойства сложения.	<p>Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения;</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: Умение договариваться, находить общее решение</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	Текущий

		вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.				
34	Закрепление изученного.	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Самостоятельная работа
35	Контрольная работа	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Работать</b> самостоятельно; <b>соотносить</b> свои знания с заданием которое нужно выполнить; <b>планировать</b> ход работы; <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	Контрольная работа

36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	<b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	Проект
37	Страничка любознательных.	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий
38 - 39	Что узнали. Чему научились.	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Проверочная работа

			учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Представлять</b> двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>пользоваться</b> изученной математической терминологией; <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах сотни; <b>вычислять</b> значение числового выражения; <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений; <b>решать</b> текстовые задачи.	Текущий
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		Текущий		
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Индивидуальный опрос
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
44	Приемы вычислений для случаев	Научатся применять правила сложения и	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Представлять</b> двузначное число в виде суммы двух слагаемых. <b>Решать</b> задачи	Текущий



	вида 30 – 7.	<p>вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей.</p> <p>Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	разными способами.	
45	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.	<p>Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p>	<p><i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<p><b>Представлять</b> двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>составлять и решать</b> задачи по краткой записи. <b>Записывать</b> числовые выражения, <b>вычислять</b> их значения.</p>	Текущий

			известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
46-48	Закрепление изученного. Решение задач.	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Составлять</b> по краткой записи и по чертежу задачи, <b>решать</b> задачи. <b>Вычислять</b> длину ломаной, <b>чертить</b> ломаную заданной длины. <b>Сравнивать</b> числовые выражения.	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа
49	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	<p><i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей</p> <p><i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос</p> <p><i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100; <b>записывать и вычислять</b> значение числового выражения; <b>составлять</b> по выражению задачу, <b>решать</b> задачи.	Текущий

50	Приемы вычислений для случаев 35 - 7.	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> состав чисел. <b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100; <b>вычислять</b> значение числового выражения; <b>чертить</b> четырёхугольники.	Текущий
51-52	Закрепление изученного.	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> состав чисел. <b>Выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100; <b>вычислять</b> значение числового выражения; <b>чертить</b> четырёхугольники.	Самостоятельная работа
53	Страничка любознательных.	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Планирование и	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий

		применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.			
54-55	Что узнали. Чему научились.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Проверочная работа
56	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
57	Анализ контрольной работы.	Умения выбрать правильное решение на	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную	Текущий

	Буквенные выражения.	поставленный вопрос из предложенных ответов	аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
58	Буквенные выражения. Закрепление	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Иметь представление</b> о буквенных выражениях. <b>Записывать и читать</b> буквенные выражения; <b>находить</b> значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Индивидуальный опрос
59-60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Иметь представление</b> об уравнении. <b>Отличать</b> уравнение от других математических записей. <b>Находить</b> значение X. <b>Дополнять</b> условие задачи вопросом, <b>решать</b> задачи. <b>Составлять</b> задачи по краткой записи. <b>Сравнивать</b> длины ломаных.	Текущий
61	Проверка сложения.	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.	Текущий

		развивать познавательную активность.	качества и уровня усвоения материала.			
62	Проверка вычитания.	Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений.	Текущий
63	Контрольная работа за первое полугодие)	Умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> самостоятельно решать полученные задания.	Контрольная работа
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Знать</b> письменный прием сложения двузначных чисел; <b>знать</b> место расположения десятков и единиц. <b>Представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> письменные вычисления (сложение двузначных чисел);	Текущий

					<p><b>Проверять</b> правильность выполнения вычислений.</p> <p><b>Знать</b> письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц.</p> <p>Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.</p>	
65	Сложение вида $45 + 23$ .	<p>Ознакомление с письменным приемом сложения вида <math>45+23</math>;</p> <p>Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике</p> <p><i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Знать</b> письменный прием сложения двузначных чисел; <b>знать</b> место расположения десятков и единиц.</p> <p><b>Представлять</b> число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> письменные вычисления (сложение двузначных чисел);</p>	Текущий
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	<p>Моделировать прием вычитания вида <math>57-26</math> с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя математическую терминологию;</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Регулятивные</i> Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Проверять</b> правильность выполнения вычислений.</p> <p><b>Знать</b> письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц.</p> <p>Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных</p>	Текущий

		<p>моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>			<p>чисел); проверять правильность выполнения вычислений.</p>	
67	<p>Проверка сложения и вычитания.</p>	<p>Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию ;моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Знать</b> письменный прием сложения двузначных чисел; <b>знать</b> место расположения десятков и единиц.</p>	<p>Текущий</p>
68	<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>



		работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
<b>69</b>	Угол. Виды углов.	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению.	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Различать, называть</b> углы (прямой, тупой, острый). <b>Чертить</b> угол, <b>изготавливать</b> модель прямого угла. <b>Называть</b> многоугольники.	Текущий
<b>70</b>	Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа
<b>71</b>	Сложение вида 37 +	Выполнять вычисления вида	Познавательные Умение делать выводы в	Формирование мотива, реализующего	<b>Читать, записывать и сравнивать</b> числа в	Текущий

	48.	37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию.	результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	пределах 100; <b>пользоваться</b> математической терминологией; <b>представлять</b> многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Текущий
<b>72</b>	Сложение вида 37 + 53.					
<b>73 – 74</b>	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ;дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры и <b>изображать</b> их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); <b>чертить</b> с помощью линейки отрезок заданной длины; <b>измерять</b> длину заданного отрезка.	Текущий
<b>75</b>	Сложение вида 87 + 13.	Выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	<b>Выполнять</b> письменные вычисления (сложение двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений.	Текущий

		геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	педагога, как поступить.		
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.	<i>Познавательные</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	Самостоятельная работа
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$ ; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений. <b>Решать</b> уравнения.	Текущий

78	Вычитание вида 50-24.	Умения выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<p><b>Выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений.</p>	Текущий
79	Страничка для любознательных.	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.	
80-81	Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	

		одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.				
82	Контрольная работа. Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
83	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий
84	Вычитание вида 52-24.	Выполнять вычисления вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; результат.	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение выполнять различные роли в группе. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); <b>проверять</b> правильность выполнения вычислений. <b>Находить</b> значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	Текущий

85-86	Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа
87	Свойство противоположных сторон многоугольника.	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<p><i>Познавательные</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Пользоваться</b> математической терминологией; <b>вычислять</b> периметр многоугольника; <b>распознавать</b> изученные геометрические фигуры и <b>изображать</b> их на бумаге с разлиновкой в клетку; <b>чертить</b> с помощью линейки отрезок заданной длины; <b>измерять</b> длину заданного отрезка.	Текущий
88	Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа
89	Квадрат.	Соотносить реальные	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в	Формирование мотива, реализующего	<b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры.	Текущий

		предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> порядок выполнения действий. <b>Составлять</b> выражения со скобками.	
<b>90</b>	Наши проекты. Оригами.	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.	Проект
<b>91</b>	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.	Текущий

92	Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур.	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий
93	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
94	Работа над ошибками	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Текущий
95	Конкретный смысл	Заменять сумму одинаковых	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и	Формирование мотива, реализующего	<b>Знать</b> название и обозначение действия умножения. <b>Уметь</b>	Текущий



	действия умножения.	слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	решать текстовые задачи арифметическим способом; <b>решать</b> задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Пользоваться</b> математической терминологией; <b>заменять</b> сложение одинаковых слагаемых умножением; <b>заменять</b> умножение сложением одинаковых слагаемых.	Текущий
97	Задачи на умножение.	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Пользоваться</b> математической терминологией; <b>заменять</b> сложение одинаковых слагаемых умножением; <b>заменять</b> умножение сложением одинаковых слагаемых.	Индивидуальный опрос
98	Периметр прямоугольника.	Научатся распознавать изученные	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника; <b>распознавать</b> изученные	Текущий

		геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами.	Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	геометрические фигуры и <b>изображать</b> их на бумаге с разлиновкой в клетку.	
<b>99</b>	Умножение нуля и единицы.	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Вычислять</b> , заменяя умножение сложением. <b>Знать</b> конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	Текущий
<b>100</b>	Название компонента в и результата умножения.	Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение донести свою позицию до других. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Знать</b> название компонентов и результата умножения, <b>читать</b> произведение; <b>вычислять</b> результат действия умножения с помощью сложения.	Индивидуальный опрос

		записывать решение задач уравнением.				
<b>101</b>	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.	Самостоятельная работа
<b>102-103</b>	Переместительное свойство умножения.	Научатся заменять действие умножением сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Вычислять</b> значение произведения, <b>применять</b> закон перестановки множителей.	Текущий
<b>104-105</b>	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления;	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. <b>Находить</b> результат деления, используя	Текущий

	деление по содержанию ).	анализировать ,обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной.	диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.		приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; <b>выполнять</b> решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.	
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать ,обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i>  Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. <b>Находить</b> результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; <b>выполнять</b> решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.	Индивидуальный опрос

		пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной.				
107	Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате работы в паре <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Работать в паре: оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.	Самостоятельная работа
108	Название компоненто в и результатов деления.	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий
109	Что узнали. Чему научились.	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий

		названия чисел при сложении и вычитании.				
110	Проверочная работа	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Проверочная работа
111	Умножение и деление. Закрепление .	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Текущий
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. <b>Находить</b> результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; <b>выполнять</b> решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.	Текущий

		вычисления изученных видов в пределах 100.				
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
114	Прием умножения и деления на 10.	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Использовать</b> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <b>Выполнять</b> умножение и деление на 10.	Текущий

		моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость» .	Научатся моделировать с помощью таблицы задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Знать</b> название и обозначение действий деления и умножения. <b>Сравнивать</b> величины по их числовым значениям; <b>выражать</b> данные величины в различных единицах; <b>выполнять</b> письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>выполнять</b> устно арифметические действия над числами в пределах 100.	Текущий
116	Задачи на нахождение неизвестног	Научатся моделировать с помощью	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	Текущий



	о третьего слагаемого.	схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа
118	Контрольная работа.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Итоговый

119-120	Умножение числа 2 и на 2.	<p>Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и результат умножения и деления; <b>составлять</b> задачи по краткой записи, <b>составлять</b> обратные задачи, <b>решать</b> уравнения, <b>сравнивать</b> выражения.</p>	Текущий
121	Приемы умножения числа 2.	<p>Научатся использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач;</p>	<p><i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и результат умножения и деления; <b>составлять</b> задачи по краткой записи, <b>составлять</b> обратные задачи, <b>решать</b> уравнения, <b>сравнивать</b> выражения.</p>	Текущий

		контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
122-123	Деление на 2.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Самостоятельная работа

125	Страничка любознательных.	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий
126	Что узнали. Чему научились.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Самостоятельная работа
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; Решать Уравнения.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Готовность к преодолению трудностей.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и результат умножения и деления; <b>составлять</b> задачи по решению, <b>сравнивать</b> выражения. <b>Чертить</b> ломаную, <b>узнавать</b> её длину.	Текущий

129-130	Деление на 3.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Знать</b> связь между компонентами и результатом умножения; <b>называть</b> компоненты и результат умножения и деления. <b>Сравнивать</b> числовые выражения, <b>выполнять</b> вычисления и <b>делать</b> проверку. <b>Составлять и решать</b> обратные задачи. <b>Ставить</b> вопрос к условию задачи.	Текущий
131	Закрепление изученного.	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа
132	Страничка любознательных.	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные УУД: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные УУД Целеполагание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Текущий

			как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			
133	Что узнали. Чему научились.	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Выполнять</b> задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	Самостоятельная работа
134	Контрольная работа (итоговая)	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Итоговый
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов. Научатся соотносить свои знания с заданием,	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Индивидуальный опрос

		которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.				
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

№ урока	Наименование разделов  (количество часов)	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	
		общеучебные	метапредметные	личностные			
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (64ч)</b>							
1	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;</p> <p>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;</p> <p>- представлять многозначные числа в виде суммы</p>	<p>Последовательность чисел в пределах 100;</p> <p>- таблицу сложения и вычитания</p> <p>однозначных чисел;</p> <p>- отношения «больше на...», «меньше на...» ;</p> <p>- правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>- название компонентов и результатов действий сложения и</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения	<p>Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.</p> <p>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.</p> <p>Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Анализируют и оценивают результаты работы.</p>	Текущий	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.			Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.		<p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий
3	Выражения с переменной.			Мотивация учебной деятельности и			



		разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией	вычитания.	личностного смысла учения.  Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.		
4	Решение уравнений вида $x + 20 = 36$ , $50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	Решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия при сложении;	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения	Решают уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	Текущий
5-6	Решение уравнений вида $x - 20 = 31$ , $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при сложении.			Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.		Самостоятельная работа
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Пространственные отношения; - сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...);	Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; - уметь строить	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения  Рефлексивная	Обозначают геометрические фигуры буквами. Выполняют задания творческого характера. Сравнивают предметы по размерам.	текущий

		- написание заглавных латинских букв; - термин « <i>периметр многоугольника</i> ».	геометрические фигуры и измерять их стороны; - находить периметр многоугольника ( <i>треугольника, четырёхугольника</i> )	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Находят периметр.	
8	Входная контрольная работа №1.	Последовательность чисел в пределах 100; - таблица сложения и вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько ...больше? На сколько...меньше?»; - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - анализировать и делать выводы;	Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы  Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
9	Работа над ошибками. Решение уравнений.		Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий
10	Конкретный смысл умножения и деления	Знать и понимать таблицу умножения и	Уметь заменять сложение	Мотивация учебной деятельности	Применяют правила о порядке выполнения действий	Текущий

11	Связь между умножением и делением	деления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3	(социальная, учебно-познавательная и внешняя);  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Используют различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Индивидуальный опрос
12	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа					Текущий
13	Таблица умножения и деления с числом 3					Математический диктант
14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость; - термины: «цена», «количество», «стоимость»	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	Анализируют текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Текущий
15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество	Знать и понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество,			Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия	текущий

	предметов, масса всех предметов	общая масса; -термины: «масса», «количество», «общая масса»			для решения. Составляют план решения задачи. Поясняют ход решения задачи.	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них;	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	Заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		Индивидуальный опрос
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				Тест
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Знать и понимать состав и значение единиц измерения; - термины: «расход», «количество», «общий расход»	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);		Самостоятельная работа
19	Закрепление. Решение задач					Текущий
20	Контрольная работа	Зависимости между	Названия	Ориентирование на		Контрольная

	№2 по теме «Порядок действий»	<p>величинами при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</li> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм решения уравнений;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	<p>компонентов и результатов умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- знать правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- связи между величинами: цена, количество, стоимость;</li> </ul>	<p>понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Выполняют самостоятельные задания контрольной работы</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>работа</p>
21	Работа над ошибками. Порядок действий.		<p>Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		<p>Текущий</p>
22	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<p>Таблица умножения и деления однозначных чисел</p>	<p>Уметь заменять сложение умножением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на</li> </ul>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и</p>	<p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.</p>	<p>Текущий</p>

23	Таблица Пифагора. Закрепление		Нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	внешняя);	Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план работы.	Текущий
24-25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Находить число, которое в несколько раз больше данного; - знать/понимать смысл слов «больше в ... раза»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Текущий
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Находить число, которое в несколько раз меньше данного; - знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Составляют план решения задачи. Поясняют ход решения задачи. Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводят объяснения. Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносят изменения в	Текущий
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.					Текущий

					условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
28	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на Нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план работы.	Текущий
29	Задачи на кратное сравнение чисел.	Понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	Решать задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	Поясняют ход решения задачи.	Текущий
30	Решение задач на кратное и разностное сравнение.				Сравнивают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводят объяснения. Наблюдают и описывают изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносят изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Текущий
31	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5»	Зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка	Уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на	Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы	Контрольная работа

		<p>выполнения действий в числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм решения уравнений;</li> <li>- правило нахождения периметра</li> </ul>	<p>Нахождение произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать, анализировать</li> </ul>	<p>деятельности.</p>		
32	<p>Работа над ошибками. Решение задач</p>		<p>Решать задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Текущий</p>
33	<p>Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления</p>	<p>Названия компонентов и результатов умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</li> <li>- правила порядка выполнения действий в</li> </ul>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить необходимые коррективы в действие;</li> <li>прогнозирование уровня усвоения;</li> </ul>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 6</p> <p>Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре.</p>	<p>Текущий</p>



		выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);			Составляют план работы.	
34	Закрепление. Решение задач	Зависимость между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел;	Решать задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Составляют план решения задачи. Поясняют ход решения задачи	Текущий
35	Решение задач					Самостоятельная работа
36	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					Текущий
37	Решение задач					Текущий
38	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления  Проект « Математические сказки»	Названия компонентов и результатов умножения и деления;  -таблицу умножения	Уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать,	Мотивация учебной деятельности	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 7 Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых	Проект

		однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);	анализировать; - решать составные задачи		выражений. Находят число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план работы.	
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);  термины:  « площадь фигуры»;  единицы измерения площади: квадратный сантиметр;  правило вычисления площади прямоугольника ( квадрата).	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Мотивация учебной деятельности;  самостоятельно организовывать свое рабочее.	Распознают изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычисляют периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различают фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;	Текущий
40	Площадь прямоугольника (квадрата)					Текущий

41	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Названия компонентов и результатов умножения и деления;	Уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения;	Мотивация учебной деятельности.	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 - 8	Текущий
42	Закрепление. Умножение на 6,7,8.	-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.	- рассуждать, анализировать;	Мотивация учебной деятельности.	Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план работы.	Проверочная работа
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Названия компонентов и результатов умножения и	Уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение	Мотивация учебной деятельности.	Воспроизводят по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9. Применяют знание таблицы	Текущий

		<p>деления;</p> <p>-таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p>	<p>произведения;</p> <p>- рассуждать, анализировать;</p>		<p>умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	
44	Единица площади – квадратный дециметр	<p>Термины: «площадь фигуры»;</p> <p>-единицы измерения площади квадратный дециметр(дм<sup>2</sup>);</p> <p>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</p> <p>- уметь использовать различные единицы измерения площадей</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>самостоятельно организовывать свое рабочее.</p>	<p>Сравнивают геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертят прямоугольник (квадрат).</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Текущий
45	Закрепление. Сводная таблица умножения.	<p>Знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>- связь между умножением и делением</p>	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией.</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Применяют знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	Тест
46	Закрепление. Математический диктант.			Мотивация учебной деятельности.		Математический диктант
47	Единица площади –	Термины: «площадь	Распознавать	Мотивация учебной	Сравнивают геометрические	Текущий

	квадратный метр	<p>фигуры»;</p> <p>-единицы измерения площади квадратный метр(<math>m^2</math>);</p> <p>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</p> <p>- уметь использовать различные единицы измерения площадей</p>	<p>деятельности;</p> <p>самостоятельно организовывать свое рабочее.</p>	<p>фигуры по площади. Вычисляют площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертят прямоугольник (квадрат).</p> <p>Решают текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план работы.</p>	
48	Закрепление. Решение задач					Текущий
49	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение на 6, 7, 8,9»	<p>Зависимости между величинами при решении задач;</p> <p>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>- алгоритм решения уравнений;</p> <p>правило вычисления площади прямоугольника</p>	<p>Уметь заменять сложение умножением;</p> <p>- решать задачи на нахождение произведения;</p> <p>- рассуждать, анализировать;</p> <p>- решать составные задачи</p> <p>уметь использовать различные единицы измерения площадей</p>	<p>Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Выполняют самостоятельные задания контрольной работы</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Контрольная работа

		(квадрата)				
50	Работа над ошибками			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий
51	Умножение на 1	Правило умножения на 1	Выполнять вычисления с числом 1 при умножении	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умножают числа на 1 и на 0. Выполняют деление 0 на число, не равное 0. Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план работы.	Текущий
52	Умножение на 0	Правило умножения на 0	Уметь выполнять вычисления с нулем	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий
53	Случаи деления вида $a : a$ , $a : 1$	Приёмы деления числа на тоже число и на 1	Уметь выполнять деление числа на это же число;			Текущий
54	Деление нуля на число	Приёмы деления нуля на число	-делить нуль на число			Текущий
55	Решение задач в 3 действия	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия; -выполнять схематический	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами, составляют план решения задачи, решают текстовые задачи разных видов. Моделируют с	Текущий

			чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	деятельности.	использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	
56	Закрепление.			Мотивация учебной деятельности.		Самостоятельная работа
57	Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»	Зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений	Уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать; - решать составные задачи уметь использовать различные единицы измерения площадей	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом.	Контрольная работа.
58	Работа над ошибками.			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обсуждают допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; решают задания подобные допущенным ошибкам; рассуждают анализируют, сравнивают.	Текущий
59	Доли. Образование и сравнение долей	Образование, название, запись долей	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Мотивация учебной деятельности.	Находят долю величины и величину по её доле. Сравнивают разные доли одной и той же величины. Работают в паре. Сотрудничают со взрослыми	Текущий
60	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле			Самооценка на основе критериев успешности учебной		Текущий

			для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); - уметь делить на доли	деятельности	и сверстниками.	
61	Круг. Окружность.	Термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); - уметь строить окружность и круг с помощью циркуля	Мотивация учебной деятельности.	Чертят окружность (круг) с использованием циркуля. Моделируют различное расположение кругов на плоскости. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Текущий
62	Диаметр окружности (круга)					Текущий
63	Единицы времени. Год, месяц	Единицы времени, соотношения между ними	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Описывают явления события с использованием величин времени. Переводят одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решают задачи на определение начала,	Текущий



					продолжительности и конца события. Анализируют и оценивают результаты работы.	
64	Единицы времени. Сутки	Временные последовательности событий				Текущий
<b>Внетабличное умножение и деление (28ч)</b>						
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$ , $3*20$ , $60:3$	Таблица умножения и деления однозначных чисел;	Уметь записывать выражения и вычислять их значения;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	Выполняют внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Используют правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивают способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работают в паре.	Текущий
66	Приём деления для случаев вида $80:20$	-изученная математическая терминология;	-умножать сумму на число разным способом;	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;		Текущий
67-68	Умножение суммы на число	- правила умножения суммы на число разными способами;	-умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное	- уважительное отношение к иному мнению;		Текущий
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23*4$ , $4*23$	-переместительное свойство умножения		- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;		Текущий
71	Решение задач на нахождение четвёртого	Зависимости между величинами при решении задач;	Решать составные задачи, выполнять схематический	Мотивация учебной деятельности.	Анализируют текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными	Тест

	пропорционального.	-знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального	чертёж; -рассуждать; анализировать		способами, в том числе в табличной форме. Моделируют с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения.	
72	Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.		Уметь проверять правильность выполнения вычислений	Мотивация учебной деятельности.	Вычисляют значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов	Текущий
73-74	Деление суммы на число	Правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию; -проверку деления умножением	Делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач; -делить двузначное число на однозначное; -находить делимое и делитель; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;	Используют правило деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивают способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работают в паре. Используют различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Текущий
75	Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3					Текущий
76	Связь между числами при делении					Текущий
77	Проверка деления					Текущий

			-выполнять проверку деления умножением	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
78	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$	Таблица умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию;	Делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
79	Проверка умножения.	Проверку умножения делением; - знать изученную математическую терминологию	Выполнять проверку умножения делением; -выполнять самостоятельно задания теста	Мотивация учебной деятельности.		Тест
80	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	Название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	Решать уравнения, на основании связи между компонентами и результатами действия умножения и деления; -рассуждать, логически мыслить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Решают уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Составляют план. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.	Текущий
81	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления					Текущий

82	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»	Зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади;	Делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений.  Решать уравнения на основании связи между компонентами и результатами действия умножения и деления.	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Контрольная работа
83	Работа над ошибками.	- алгоритм решения уравнений.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Текущий
84	Деление с остатком	Приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и умножения при делении с остатком методом подбора	Уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; -делить с остатком методом подбора; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в	Разъясняют смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Составляют и решают практические задачи с жизненными сюжетами. Составляют план решения задачи. Работают в парах, анализируют результат работы.	Текущий
85	Деление с остатком					Текущий
86	Деление с остатком					Текущий
87	Деление с остатком					Проверочная работа
88	Решение задач на деление с остатком					Текущий
89	Деление меньшего числа на большее	Случаи деления с остатком, когда в частном получается				Текущий

		нуль		разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
90	Проверка деления с остатком	Правило проверки при делении с остатком				Текущий
91	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком»	Зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - внетабличное		Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Контрольная работа
92	Работа над ошибками. Решение задач Проект «Задачи-расчеты»	умножение и деление; - деление с остатком; - сравнение выражений		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Текущий
<b>Числа от 1 до 1000 (44ч)</b> <b>Нумерация</b>						
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000	Последовательность чисел в пределах 1000;	- читать, записывать и сравнивать многозначные числа		Читают и записывают трёхзначные числа.	Текущий
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	- образование чисел из сотен, десятков, единиц;		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Сравнивают трёхзначные числа и записывают результат сравнения.	Текущий
95	Разряды счётных единиц	- название многозначных чисел			Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Текущий

96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	Последовательность чисел в пределах 1000;	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Читают и записывают трёхзначные числа. Сравнивают трёхзначные числа и записывают результат сравнения. Заменяют трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы.	Текущий	
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	-образование чисел из сотен, десятков, единиц;	-решать задачи на кратное сравнение;			Способность к самооценке на основе критерия успешности.	Текущий
98	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел	-название трёхзначных чисел;	- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;				Текущий
99	Сравнение трёхзначных чисел.	-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;	- правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел;				Тест
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	-десятичный состав трёхзначных чисел;	-уметь, сравнивать, рассуждать			Текущий	
101	Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	Написание знаков римских цифр.	Читать, записывать, распознавать римские цифры	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	Выполняют задания творческого и поискового характера: Читают и записывают числа римскими цифрами; сравнивают позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читают записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	Самостоятельная работа	

102	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел».	Последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; -решать задачи на кратное сравнение; - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - правильно выполнять	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Контрольная работа
103	Работа над ошибками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в	вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состава трёхзначных чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обнаруживают и устраняют ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивают заданные числа	Текущий
104	Закрепление.	числе		Мотивация учебной деятельности.	Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы.	Самостоятельная работа
105	Единицы массы: килограмм, грамм.	Единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материал.	Переводят одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивают предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.	Текущий

			упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.			
106	Приёмы устных вычислений	Последовательность чисел в пределах 1000; -случаи вида $450+30$ , $620-200$ ; -случаи вида $470+80$ , $560-90$ ; -случаи вида $260+310$ , $670-140$	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста; -представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Мотивация учебной деятельности.	Выполняют устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный способ. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.	Текущий
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000			Мотивация учебной деятельности.		Текущий
108	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.			Тест		
109	Приёмы письменных вычислений	Последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Мотивация учебной деятельности.	Применяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. Контролируют пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений. Работают в паре. Находят и исправляют неверные	Текущий
110	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел					Текущий
111	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел					Текущий



					высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища.	
112	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»			Самостоятельно вычисляют и записывают выражения с многозначными числами.	Анализируют достигнутые результаты и недочёты, проявляют личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа
113	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	Распознавание и изображение геометрических фигур:	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал.	Различают треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называют их. Различают треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находят их в более сложных фигурах. Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища.	Текущий
114	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные	многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	-сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам			Текущий
115	Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменных вычислений»	Зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); -читать, записывать,	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в	Контрольная работа

		- таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; -сравнение выражений	сравнивать числа в пределах 1000		расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	
116	Работа над ошибками.			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обнаруживают и устраняют ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивают заданные числа	Текущий
117	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	Таблица умножения и деления однозначных чисел;	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;	Мотивация учебной деятельности.	Используют различные приёмы для устных вычислений.	Текущий
118	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям	действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;		Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный способ.	Текущий
119	Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.);	сводимых к действиям в пределах ста;	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
120	Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000	- зависимости между величинами при решении задач	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;		Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Составляют план. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.	Текущий
121	Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000		-рассуждать, анализировать			Индивидуальный опрос
122	Приём письменного умножения на однозначное число	Письменные вычисления с натуральными числами;	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	Применяют алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняют эти действия.	Текущий
123	Приём письменного умножения на однозначное число	-приём умножения трехзначного числа на	мнозначных чисел		Используют различные	Текущий

124	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число.	однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения	на однозначное число)	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	приёмы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Самостоятельная работа
125	Приём письменного деления на однозначное число	Приёмы деления трёхзначного числа на однозначное; -алгоритм деления	Выполнять устно арифметические действия над числами и письменные	Мотивация учебной деятельности.	Применяют алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняют	Текущий
126	Проверка деления	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки правильности вычислений	вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Мотивация учебной деятельности.	эти действия. Используют различные приёмы проверки правильности вычислений, проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Текущий
127	Проверка деления					Индивидуальный опрос
128	Закрепление. Решение задач	Зависимости между величинами при решении задач	Решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять	Мотивация учебной деятельности.	Решают задачи арифметическими способами. Объясняют выбор действия для решения. Составляют план. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками	Текущий
129	Закрепление. Решение задач					Текущий

			схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать			
130	Контрольная работа № 10 по теме «Вычисления в пределах 1000»	Зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;	Уметь выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Контрольная работа
131	Работа над ошибками	-алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);	-рассуждать, анализировать задачи, выполнять схематический чертёж;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обнаруживают и устраняют ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивают заданные числа	Текущий
132	«Странички для любознательных»	-решение уравнений; -сравнение выражений		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполняют задания творческого и поискового характера.	Текущий
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Разные виды работы над задачами: дополнение данных,	Умение выполнять логические действия сравнения, анализа,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Текущий

134	Повторение.	составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.	синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		условиями её реализации, Определяют наиболее эффективные способы достижения результата	Текущий
135	Итоговая контрольная работа № 11			Выполняют самостоятельные задания контрольной работы	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Итоговый
136	Работа над ошибками.			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обнаруживают и устраняют ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивают заданные числа	Текущий

### Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ урока	Наименование разделов  (количество часов)	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля
		общеучебные	метапредметные	личностные		
<b>Числа от 1 до 1000.(15ч)</b>						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	<i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение многозначных чисел и др.) Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько	Текущий
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	Знать последовательность чисел в пределах 1000.  Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно формулировать цели			Текущий

			урока после предварительного обсуждения		вариантов группировки. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Анализируют и оценивают результаты работы.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<p><i>Познавательные:</i> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Составлять план решения проблемы совместно с учителем</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p>		Текущий
4	Приемы письменного вычитания.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<p><i>Познавательные -</i> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и</p>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения		Текущий
5	Приемы	Уметь пользоваться	учётom своих учебных и	Рефлексивная		Текущий

	письменного умножения.	изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.		
6	Умножение на 0 и на 1.			Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения  Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.		Текущий
7-8	Приемы письменного деления	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  <i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Ориентирование на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.		Текущий



			<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			
9-10	Приемы письменного деления			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий
11	Диаграммы	Читать и строить столбчатые диаграммы и переводить их в таблицы	<p><i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p>		Текущий
12	Закрепление	Выполнять письменные	<i>Познавательные -</i>	- навыки сотрудничества в		Самостоятельная

	вычислительных навыков	<p>вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Оформлять свои мысли в письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>		работа
13	Контрольная работа по теме «Повторение»	<p>Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>Выполняют самостоятельные задания контрольной работы</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют</p>	Контрольная работа

			помощью учителя.		личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
14	Работа над ошибками. Закрепление.		<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			Текущий
15	Закрепление изученного.		<i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Мотивация учебной деятельности;  самостоятельно организовывать свое рабочее.		текущий

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (12 ч.)**

16	Класс единиц и класс тысяч	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы".	<i>Познавательные</i> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читают и	Текущий
----	----------------------------	---	--	---	--	---------

		Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	разных формах. <i>Коммуникативные</i> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные -</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	записывают любые числа в пределах миллиона. Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц любого разряда.	
17	Чтение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Мотивация учебной деятельности	Сравнивают числа по классам и разрядам. Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее, восстанавливают пропущенные в ней элементы.	Индивидуальный опрос
18	Запись чисел	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные -</i>	Мотивация учебной деятельности	Оценивают правильность составления числовой последовательности	Текущий
19	Разрядные слагаемые	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	Мотивация учебной деятельности		Текущий

			учебную проблему.		и.	
20	Сравнение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.  Увеличивают (уменьшают) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Самостоятельная работа
21	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий.  Уметь решать геометрические задачи.	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	- уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;		Текущий
22	Закрепление изученного	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда				Проверочная работа
23	Класс миллионов. Класс миллиардов	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая	Мотивация учебной деятельности;  самостоятельно организовывать		Текущий

			информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	свое рабочее.		
24	Проект « Числа вокруг нас»			Мотивация учебной деятельности	Собирают информацию о своем селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах».  Используют материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  Сотрудничают с взрослыми и сверстниками.  Составляют план работы.  Анализируют и оценивают результаты работы.	Проект
25	Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились».	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для	Мотивация учебной деятельности		Матем. диктант
26	Контрольная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше	решения учебной задачи, делать выводы	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Выполняют самостоятельные задания контрольной	Контрольная работа

		1000»	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	деятельности	<p>работы</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
27	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> -</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий

**Величины (17 ч.)**

28	Единицы длины. Километр	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Мотивация учебной деятельности	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измеряют и сравнивают длины, упорядочивают их значения.	Текущий
29	Таблица единиц длины	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Мотивация учебной деятельности	Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измеряют и сравнивают длины, упорядочивают их значения.	Текущий
30	Единицы площади. Квадратный километр	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Сравнивают геометрические фигуры по площади. Вычисляют площадь прямоугольника	Текущий



31	Единицы площади Квадратный миллиметр.	Знать таблицу единиц площади.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата)	информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  <i>Коммуникативные</i>  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Регулятивные -</i> Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	разными способами. Классифицируют геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертят прямоугольник (квадрат). Решают текстовые задачи арифметическим способом.  Выполняют задания творческого и поискового характера. Работают в паре. Составляют план работы.	Текущий
32	Таблица единиц площади			Мотивация учебной деятельности		Текущий
33-34	Измерение площади фигур с помощью палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. .	<i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию.  <i>Коммуникативные</i> Выделять главное,  Описывать действия.  <i>Регулятивные -</i> Составлять план	Мотивация учебной деятельности	Определяют площади фигур произвольной формы, используя палетку.	Текущий

			решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
35	Единицы массы Тонна. Центнер	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи  <i>Коммуникативные</i> Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.  Приводят примеры и описывают ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  Исследуют ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивают их.	Текущий
36	Таблица единиц массы	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.				Тест
37	Единицы времени Год	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах).	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Мотивация учебной деятельности	Описывают явления события с использованием величин времени.  Переводят одни единицы времени в	Текущий
38	Единицы времени Время от 0 часов до 24 часов	Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных		Мотивация учебной		текущий

39	Единицы времени Секунда	единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	деятельности;  самостоятельно организовывать свое рабочее.	другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализируют и оценивают результаты работы.	текущий
40	Единицы времени Век			Мотивация учебной деятельности.		текущий
41	Таблица единиц времени			Мотивация учебной деятельности.		текущий
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Мотивация учебной деятельности.	Тест	
43	Контрольная работа по теме «Величины»	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> -  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Мотивация учебной деятельности;  самостоятельно организовывать свое рабочее.	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа

			<p><i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
44	Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Мотивация учебной деятельности.		Матем. диктант
<b>Сложение и вычитание чисел больше 1000 ( 11ч.)</b>						
45	Устные приемы вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>	Мотивация учебной деятельности.	Выполняют устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;	Текущий

		терминологией.	<p>группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		<p>сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и</p>	
46	Нахождение неизвестного слагаемого	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<p><i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>самостоятельно организовывать свое рабочее.</p>	<p>сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и</p>	Текущий

			<p>по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		способов действий.	
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<p><i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать</p>	Мотивация учебной деятельности.		Текущий

			<p>по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Слышать и слушать. Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
48	Нахождение нескольких долей целого	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<p><i>Познавательные -</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой		Текущий

			<p>по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>деятельности.</p>	
49	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий
50-51	Сложение и вычитание величин	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально</p>	Текущий



			<p>правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	оцениваемой деятельности.		
52	Решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы</p>	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
54	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы</p>	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы Оценивают	Контрольная работа

			и работая по плану, сверять свои действия		результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
55	Работа над ошибками	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий
<b>Умножение и деление на однозначное число(38ч)</b>						
56	Умножение и его свойства Умножение на 0 и 1.			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Текущий

57-58	Письменные приемы умножения	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Слышать и слушать.</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составляют план решения текстовых задач и решают их арифметическим способом.</p>	Текущий
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	<p>Рассуждать.</p> <p>Выделять главное, задавать вопросы на понимание .</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
60	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> -</p>	Мотивация учебной деятельности.		Текущий

			Составлять план решения проблемы совместно с учителем.			
61	Деление на однозначное число	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  <i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
62-64	Письменные приемы деления					
65-66	Решение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения	Формирование мотива, реализующего		Текущий

		однозначное число.	знаний.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
67	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p>			Тест
68	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	Контрольная работа

			необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
69	Работа над ошибками Математический диктант	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Регулятивные</i> - Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Матем. диктант
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  <i>Коммуникативные</i> Выделять главное, задавать вопросы на понимание  <i>Регулятивные</i> -	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя);  -самооценка на основе критериев успешности учебной	Моделируют взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводят одни единицы скорости в другие. Решают задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Текущий

			Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	деятельности; - уважительное отношение к иному мнению;  - навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;		
71-72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия</p>			Текущий
73	Умножение числа на произведение.	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> -</p>		<p>Применяют свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в</p>	Текущий

			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
74-75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия			Текущий
76	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.			Мотивация учебной деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Текущий
77	Решение задач на одновременное встречное движение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную	Мотивация учебной деятельности.	Выполнять устно и	Текущий



		расстояния.	информацию: сравнивать и группировать факты  <i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы.  <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.		письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное	
78	Перестановка и группировка множителей.	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  <i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы.  <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.	Мотивация учебной деятельности.	встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Текущий
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.	Мотивация учебной деятельности.	Сотрудничать с взрослыми и	

		вычислительные навыки	<p><i>Коммуникативные</i> Задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		<p>сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов</p>	Тест
80	Деление числа на произведение.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов</p>	Текущий
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов</p>	Текущий

			<p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>		<p>письменного выполнения действия <i>умножение.</i></p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку</p>	
82	Решение задач.	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<p><i>Познавательные -</i> Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные -</i> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану,</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работают в паре. Находят и исправляют неверные высказывания. Излагают и отстаивают своё мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку</p>	Текущий

			сверять свои действия.		зрения одноклассника	
83-86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном, когда в частном две цифры.	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Применяют свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное</p>	Текущий
87-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p>	<p>встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решают такие задачи.</p> <p>Составляют план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирают и систематизируют информацию по</p>	Текущий

			решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	- уважительное отношение к иному мнению;	разделам.  Составляют и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.  Составляют план работы.  Анализируют и оценивают результаты работы.  Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.  Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких	
90	Закрепление изученного.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.  <i>Коммуникативные</i> Задавать вопросы на обобщение.  <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		Матем. диктант

					<p>слагаемых.</p> <p>, проверяют полученный результат.</p>	
91	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями</p>			<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	Тест
92	<p><b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b></p>	<p>Уметь применять прием письменного умножения и деления.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять работу.</p>	<p>Выполнять самостоятельно задания контрольной работы</p>	<p>Выполняют самостоятельные задания контрольной работы Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению</p>	Контрольная работа

			<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
93	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  <i>Коммуникативные</i> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Проект
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)</b>						
94	Умножение числа на сумму.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и	Выполняют письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,	Текущий

			<p>решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.</p>	<p>внешняя);</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполняют прикидку результата, проверяют полученный результат</p>	
95-96	Письменное умножение на двузначное число	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>			Текущий



			<p><i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные -</i> Составлять план решения проблемы.</p>			
97-98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	<p><i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> Сотрудничать в совместном решении</p>	Мотивация учебной деятельности.		Текущий

			<p>проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
99-100	Письменное умножение на трехзначное число	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
102-102	Закрепление вычислительных навыков	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Сотрудничать в</p>	Мотивация учебной деятельности.		Матем. диктант

103	Решение задач	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Мотивация учебной деятельности.	Выполняют письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .  Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Выполняют прикидку результата, проверяют полученный результат	Тест
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Мотивация учебной деятельности.		
105	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  <i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы,	Контрольная работа
106	Работа над ошибками.			Самооценка на основе критериев успешности		Текущий

			<p>работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	учебной деятельности	<p>планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
<b>Деление на двузначное и трехзначное число (20 ч)</b>						
107-111	Письменное деление на двузначное число	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и</p>	<p>Объясняют каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверяют выполненные</p>	Текущий
112	Решение задач	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки				Текущий
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					Проверочная работа

				находить выходы из спорных ситуаций.	действия: умножение делением и деление умножением.	
114-120	Письменное деление на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
121-122	Решение задач	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на трехзначное, совершенствовать вычислительные навыки	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Мотивация учебной деятельности.		Текущий
123-124	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились			Мотивация учебной деятельности.		Самостоятельная работа

125	Контрольная работа по теме « Деление на трехзначное число»	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
126	Работа над ошибками	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий

			<p>Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
<b>Итоговое повторение ( 10 ч.)</b>						
127	Нумерация.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<p><i>Познавательные</i> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<p>Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение многозначных чисел и др.)</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.</p> <p>Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.</p> <p>Сотрудничают со взрослыми и сверстниками.</p>	Текущий

			вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Анализируют и оценивают результаты работы.	
128	Выражения и уравнения.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные -</i></p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>			Текущий



			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<p><i>Познавательные</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные -</i> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные -</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		<p>Выполняют устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполняют сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделируют зависимости между величинами в текстовых задачах и решают их.</p> <p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых</p>	Текущий

					<p>условиях.</p> <p>Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	<p>Уметь выполнять письменные вычисления.</p> <p>Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).</p>		Мотивация учебной деятельности.	<p>Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное.</p>	Текущий
131	Порядок выполнения действий.	<p>Уметь выполнять письменные вычисления.</p> <p>Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).</p>		Мотивация учебной деятельности.	<p>Осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план</p>	Текущий

					решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	
132	Величины.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Переводят одни единицы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводят примеры и описывают ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>	Текущий
133	Геометрические фигуры.		<p><i>Регулятивные -</i></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Распознают геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Самостоятельная работа
134	Задачи		<p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся</p>	Мотивация учебной деятельности.	Анализируют достигнутые результаты и недочёты, проявляют личностную заинтересованность в решении заданий и способов действий.	Текущий

			критериев.			
135	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Уметь применять знания, умения и навыки	<p><i>Познавательные</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Выполняют самостоятельные задания контрольной работы Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контрольная работа
136	Работа над ошибками	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий

			<i>Регулятивные -</i> Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
--	--	--	--	--	--	--