

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. ГЕРОЯ РОССИИ В.Н.НОСОВА»

«ПРИНЯТА» на заседании
педагогического совета
№ _____ от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____/ ФИО
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (УР)
_____/ ФИО
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

КРАЕВЕДЕНИЕ

(наименование учебного предмета /курса/)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной (авторской) программы _____
(наименование программы) (автор программы)

Пояснительная записка

"Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки"

Д.С.Лихачев

Пояснительная записка

Понятие «краеведение» означает всестороннее изучение определенной части страны, города, деревни, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Школьное краеведение – важный фактор нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся; оно способствует общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Именно краеведческий материал даёт нам возможность наглядно, доступно, на близком, родном языке донести до сознания учащихся коррекционной школы нравственно-правовые знания, нормы и ценности.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Цель – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

- **Обучающие задачи:** структура программы позволяет познакомить ребят с историей возникновения и развития Малой Родины; развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родно края.
- **Воспитательные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- **Развивающие задачи:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Особенности программы.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся 13-15 лет.

Основные направления: Программа «Краеведение» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, культурное, духовное.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами; СМИ; Интернет-ресурсами.
- Исследовательская деятельность.
- Защита проекта.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Механизм реализации программы:

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы.

Планируемые результаты

Программа «Краеведение» ориентирована на приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В итоге успешного усвоения материала программы, учащиеся приобретут знания о родном крае, овладеют навыками самостоятельной работы с краеведческой литературой, что будет в дальнейшем способствовать лучшему освоению образовательных программ по географии, истории, краеведению. Приобретут опыт участия в коллективной деятельности, опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и свой республики;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты. Учащиеся научатся.

- понимать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Познавательные результаты. Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, устно его описывать.

Коммуникативные результаты. Учащиеся научатся.

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- учитывать мнение других учащихся;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать: - основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республик ; -особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края; -историю возникновения малой родины, своей семьи; - значение родного края в развитии России в целом;

Будут уметь: проводить под руководством педагога наблюдения в природе; устанавливать связи между объектами и явлениями природы; пользоваться краеведческой литературой; выполнять правила поведения в природе; правильно вести себя в общественных местах; готовить и выступать с докладами и сообщениями; работать в семейных архивах.

Содержание программы

Тема 1: Введение. «Краеведение – наука о родном крае» (1ч.)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Тема 2: «Древняя история края» (2 ч.)

Появление на территории нашего края первобытных людей. Археологические памятники.

Тема 3: «Мой край на карте Родины». «Герб республики, района» (3 ч.)

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Тема 4. «Истоки рождения земли Усть-Цилемской» (6 ч.)

Заселение края переселенцами из Центральных регионов России. Возникновение сёл вдоль рек. Старообрядцы. Строительство церквей. Первые школы и организация медицинского обслуживания на территории района.

Тема 5: «Деревянное зодчество нашего края» (3 ч)

Знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Тема 6: «Богат ремеслами наш край» (3 ч)

Знакомство с традиционными ремеслами родного края, Республики Коми.

Тема 7: «Наш край богат талантами» (2 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Тема 8: «Моя малая Родина» (4 ч)

Экскурсия по поселку, селу, городу. Экскурсии по улицам села. Учащиеся знакомятся с названиями улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Тема 9: «Наша школа» (2 ч)

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Знаменитые выпускники (дети заранее получают творческие задания в группах), поисково-исследовательская работа.

Тема 10: «Народы Республики Коми. Мифы, легенды, сказания» (4 ч.)

- Многонациональность нашего края;
- Обрядовые традиции;
- Праздники.

Тема 11: «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (3 ч)

Форма занятий: видеоурок, беседа, экскурсия в музей.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».

Тема 14: Итоговое занятие (1ч)

Форма – защита проектов (творческих работ)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока и тип урока (форма, вид деятельности)	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Виды контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1	Введение. «Краеведение-наука о родном крае»	1	<p>Обучающийся научится различать средства познания краеведения.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обращаться с краеведческим материалом; - бережно относиться к природе. - проводить исследования - характеризовать природные явления в разные времена года; - разбираться в легендах и преданиях 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в первоисточниках -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя первоисточники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. 	<p>Сформируется положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и свой республики</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину; -чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов.</p> <p>Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос.</p>
2-3	«Древняя история края»	2					

4-6	«Мой край на карте Родины». «Герб республики, района»	3		-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;	- ориентироваться по карте РК, района - находить улицы на плане - провести экскурсию для друга -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. - составлять свою родословную - бережно относится к природе Родного края -				
7-12	«Истоки рождения земли Усть-Цилемской»	6	Учащиеся узнают о заселении края переселенцами из Центральных регионов России.						
13-15	«Деревянное зодчество нашего края»	3							
16-18	«Богат ремеслами наш край»	3							
19-20	«Наш край богат талантами»	2							
21-24	«Моя малая Родина»	4							
25-26	«Наша школа»	2							
27-30	«Народы Республики Коми. Мифы, легенды, сказания» (4 ч.)	4							

				культура поведения в общественных местах).					
31-33	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	3	Обучающийся научится работать с историческими данными, ознакомится с Ветеранами ВОВ РК и Района	<p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>-Работать в группах и парах.</p> <p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией первоисточника.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от</p>		<p>Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне.</p> <p>Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу».</p> <p>Встречаться с тружениками тыла, «детьми войны»;</p> <p>интервьюировать их.</p> <p>Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми</p>			
34	Итоговое занятие	1	Обучающийся научится обобщать все данные и собранную информацию	решение проблемных вопросов;		Обобщать данные в единое целое			

			<p>неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</p>					
	Всего:	34						

