

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МР «УСТЬ-ЦИЛЕМСКИЙ»**

МБОУ "Кадетская СОШ им. Героя России В.Н.Носова"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

учителей математики

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО

_____ Е.В.Дуркина

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Л.И. Федотова

Приказ № 156 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

(наименование учебного предмета / курса)

Для обучающихся 5 класса

Срок реализации программы - 1 год

Преподаватель:

Чуркина Ольга Ивановна

Пояснительная записка

"Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки"

Д.С.Лихачев

Понятие «краеведение» означает всестороннее изучение определенной части страны, города, деревни, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Школьное краеведение – важный фактор нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся; оно способствует общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Именно краеведческий материал даёт нам возможность наглядно, доступно, на близком, родном языке донести до сознания учащихся коррекционной школы нравственно-правовые знания, нормы и ценности.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Цель – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

- **Обучающие задачи:** структура программы позволяет познакомить ребят историей возникновения и развития Малой Родины; развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- **Воспитательные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- **Развивающие задачи:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Особенности программы.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся 10 - 11 лет.

Основные направления: Программа «Краеведение» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, культурное, духовное.

Формы проведения занятий:

- Экскурсия.
- Конференции.
- Уроки.
- Работа с документами; СМИ; Интернет-ресурсами.
- Исследовательская деятельность.
- Защита проекта.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство «малой родины» - к систематизированному знанию о родном крае.

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Механизм реализации программы:

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы.

Планируемые результаты

Программа «Краеведение» ориентирована на приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В итоге успешного усвоения материала программы, учащиеся приобретут знания о родном крае, овладеют навыками самостоятельной работы с краеведческой литературой, что будет в дальнейшем способствовать лучшему освоению образовательных программ по географии, истории, краеведению. Приобретут опыт участия в коллективной деятельности, опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты. Учащиеся научатся.

- понимать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Познавательные результаты. Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, устно его описывать.

Коммуникативные результаты. Учащиеся научатся.

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- учитывать мнение других учащихся;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать: - основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республик ; -особенности природы, богатства

растительного и животного мира родного края; -историю возникновения малой родины, своей семьи; - значение родного края в развитии России в целом;

Будут уметь: проводить под руководством педагога наблюдения в природе; устанавливать связи между объектами и явлениями природы; пользоваться краеведческой литературой; выполнять правила поведения в природе; правильно вести себя в общественных местах; готовить и выступать с докладами и сообщениями; работать в семейных архивах.

Содержание программы

Тема 1: Введение.«Краеведение – наука о родном крае» (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: «Мой край на карте Родины». «Герб республики, района» (3 ч)

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 3: «Имя твое» (1ч)

Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой.

Тема 4: «Я и моя семья» (3 ч)

Профессии моих родителей. (Дать выяснить учащимся кем работают их родители).

Творческий конкурс “Старая фотография рассказала...”

Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 5: «Дом, в котором я живу или хотел бы жить» (2 ч)

Знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Тема 6: «Моя улица» (2 ч)

Экскурсии по улицам села. Учащиеся знакомятся с названиями улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана улицы.

Тема 7: «Наша школа» (2 ч)

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Знаменитые выпускники (дети заранее получают творческие задания в группах), поисково–исследовательская работа.

Тема 8: «Моя малая Родина» (4 ч)

Экскурсия по поселку, селу, городу.

Знакомство с историей села, архитектурными объектами, памятниками.

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

Тема 9: «Природа нашего края» (6 ч)

1. Растительный и грибной мир родного края.
2. Мир насекомых. Насекомые родного края.
3. Обитатели воздушного пространства родного края.
4. Охрана природы родного края.

Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир района.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Экскурсия в лес. Сохрани природу от пожаров.

Памятники природы. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Тема 10: «Что дает наш край стране» (2 ч)

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Тема 11: «Наш край богат талантами» (2 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков

Тема 12: «Народы нашего края» (2 ч)

- Многонациональность нашего края;
- Обрядовые традиции
- Праздники

Тема 13: «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (2 ч)

Форма занятий: видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».

Тема 14: Итоговое занятие (2ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока и тип урока (форма, вид деятельности)	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Виды контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
1	Введение. «Краеведение-наука о родном крае»	1	<p>Обучающийся научится различать средства познания краеведения.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обращаться с краеведческим материалом; - бережно относиться к природе. - проводить исследования - характеризовать природные явления в разные времена года; - разбираться в легендах и преданиях 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в первоисточниках -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя первоисточники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать 	<p>Сформируется положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и свой республики</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину; -чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; -понимание значения семьи в жизни человека 	<p>Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов.</p> <p>Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос.</p>
2-4	«Мой край на карте Родины». «Герб республики,	3					

	района»			полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	и необходимости взаимопомощи в семье;				
5	«Имя твое»	1		-Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	-понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;				
6-8	«Я и моя семья»	3		-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	-положительного отношения к культурным ценностям	Собирать информацию по родословной семьи			
9-10	«Дом, в котором я живу или хотел бы жить»	2		<u>Коммуникативные УУД:</u> -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Обучающийся получит возможность				
11-12	«Моя улица»	2		-Слушать и понимать речь других.	- ориентироваться по карте РК, района				
13-14	«Наша школа»	2		-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	- находить улицы на плане				
15-18	«Моя малая Родина»	4	Учащиеся узнают о заселении края переселенцами из Центральных регионов России.	-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).	- провести экскурсию для друга				
19-24	«Природа нашего края»	6		-Учиться выполнять	-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых				
25-26	«Что дает наш край стране»	2			- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения				
27-	«Наш край	2							

28	богат талантами»			различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). -Работать в группах и парах. -Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией первоисточника. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими	- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. - составлять свою родословную - бережно относится к природе Родного края -					
29-30	«Народы нашего края»	2								
31-32	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	Обучающиеся узнаю информацию о начале войны, о мобилизации, об организаторской и политической работе РК ВКП (б). Обучающийся научится работать с историческими данными, ознакомится с Ветеранами ВОВ РК и Района							
33-34	Итоговое	2	Обучающийся научится обобщать все данные и собранную							
							Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Объяснить значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать , в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми Обобщать данные в единое целое			

	занятие		информацию	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)					
	Всего:	34							

Список литературы

1. А в Усть-Цильме поют... Традиционный песенно-игровой фольклор Усть-Цильмы (сборник к 450-летию села). – «ИНКА», 1992. – 222 с.
2. Дронова Т.И. Одежда староверов Усть-Цильмы: традиционные типы и функции в поверьях и обрядовой культуре (середина XIX – XXI вв.). – Сыктывкар, 2001. – 212 с.
3. Край Печорский. Что читать об Усть-Цилемском районе и его населённых пунктах: рекомендованный указатель литературы / сост. С.В. Мяндина. – Усть-Цильма, 2008 – 41с.
4. Жеребцов И.Л. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994. – 272с.
5. Топонимия Республики Коми. Словарь-справочник. Составитель А.П.Афанасьев. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.- 208с.
6. Колпакова Н.П. Сквозь лесную проседь. – Архангельск, 1935 (из статьи в газете «Красная Печора», 1992г.)
7. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР.— Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1986—144 с.
8. Дронова Т.И. Историческая память устьцилём // Российская академия наук Уральского отделения. Коми научный центр. Научные доклады. Выпуск 430.- Сыктывкар, 2000, 21 стр.
9. Чупров В.И., Сметанин А.Ф., Попов А.А. Усть-Цильма – край печорский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1991. – 176 с.
10. Шелепеева О.Н. Пижемская роспись: азбука. – М., 2015. – 152 с.: табл., ил.