

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 30.08 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
Попова З.И. / ФИО  
Протокол № 1  
от «29» 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора (УР)  
Дуранин Е.В. / ФИО  
«30» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**Иностранный (английский) язык**  
(наименование учебного предмета/курса)  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5 лет**

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной (авторской программы) «Английский язык» В.П.Кузовлева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта

использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить

основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой

парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 510, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;



- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;



- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;



- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 5»  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова  
 М: Просвещение, 2011 год  
 Рассчитан на 3 часа в неделю (102 ч.)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Виды контроля
<b>UNIT I. Давайте дружить Let's make friends! (14ч.)</b>					
1	1.1	Давайте познакомимся!	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. <b>Грамматика</b> -Present Simple; -Past Simple; -FutureSimple. <b>Письмо</b> -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	текущий
2	1.2	Свободное время.			текущий
3	1.3	Как я провел летние каникулы.			Тематический
4	1.4	Моя школа			текущий
5	1.5	Мой новый друг			текущий
6	1.6	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»			Тематический
7	1.7	Урок-повторение			текущий
8	1.8	Урок-подготовка к контрольной работе			текущий
9	1.9	Контроль навыков аудирования и чтения			Контрольная работа
10	1.10	Контроль навыков говорения и письма			Тестирование
11-14	1.11-1.14	Резервные уроки			текущий

			способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	<b>Учебные умения</b> -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.	
<b>UNIT II. Rules around us. Правила вокруг нас (13ч.)</b>					
15	2.1	Правила безопасности	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. <b>Грамматика</b> -модальные глаголы have to, may, must, might. <b>Письмо</b> -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	текущий
16	2.2	Модальный глагол have to			текущий

			- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения	тематический  Контрольная работа
17	2.3	Правила безопасности при пользовании Интернетом.			
18	2.4	Совместный поход в кафе.			
19	2.5	Проект «Твое мнение о правилах»			
20	2.6	Защита проекта			
21	2.7	Урок-повторение			
22	2.8	Урок-подготовка к контрольной работе			
23	2.9	Контроль навыков аудирования и чтения			
24	2.10	Контроль навыков говорения и письма			
25-27	2.11-2.13	Резервные уроки			

**UNIT III. We must help people around.  
Мы должны помогать людям вокруг нас (10ч.)**

28	3.1	Участие в экологических мероприятиях	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. <b>Чтение</b>	текущий
29	3.2	Помощь инвалидам и			текущий

		пожилым людям	поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	<p>- читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p><b>Говорение</b> -рассказать о помощи окружающим и природе..</p> <p><b>Грамматика</b> -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already.</p> <p><b>Письмо</b> -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b> -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>	
30	3.3	Благотворительные концерты	-знание правил вежливого поведения, культуры речи;		тематический
31	3.4	Школьные благотворительные концерты	-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;		текущий
32	3.5	Школьная газета	-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;		текущий
33	3.6	Проект «Наша помощь окружающим»	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;		Проектная работа
34	3.7	Урок-повторение	-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.		
35	3.8	Урок-подготовка к контрольной работе	<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;		самоконтроль
36	3.9	Контроль навыков аудирования и чтения	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;		тестирование
37	3.10	Контроль навыков говорения и письма	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;		Контрольная работа

			- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;		
<b>UNIT IV. Every day and at weekends. Каждый день и на выходных (11ч.)</b>					
38.	4.1	Путешествие в Уэльс	<p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p><b>Говорение</b> -рассказать о путешествиях и семейном досуге.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><b>Письмо</b> -писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b> Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию;</p>	текущий
39	4.2	Поход в зоопарк			текущий
40	4.3	Северная Ирландия			текущий
41	4.4	Обан-интересный город.			текущий
42	4.5	Проект «Мой семейный альбом»			Проектная работа
43	4.6	Защита проекта			
44	4.7	Урок-повторение			текущий
45	4.8	Урок-подготовка к контрольной работе			
46	4.9	Контроль навыков аудирования и чтения			Контрольная работа
47	4.10	Контроль навыков говорения и письма			тестирование
48	4.11	Резервный урок	текущий		

			Оценивать свои умения		
<b>UNIT V. My favourite celebrations. Мои любимые праздники (15ч.)</b>					
49	5.1	Мой любимый праздник	<p><b>Личностные результаты</b>  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  -стремление достойно представлять родную культуру;  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.  <b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  <b>Говорение</b>  -рассказать о любимом празднике  - рассказать о последнем празднике/необычном празднике  <b>Грамматика</b>  PastProgressive  Предлоги времени и направления  Степени сравнения прилагательных  <b>Письмо</b>  -писать о праздниках;  –письмо личное письмо (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  <b>Учебные умения</b>  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -сравнивать качества;  -сравнивать фактическую информацию;  -понимать связи м/у словами и</p>	текущий
50	5.2	Рождество			текущий
51	5.3	Подарки к празднику			текущий
52	5.4	Китайский Новый год в Лондоне.			текущий
53	5.5	Любимые праздники			тематический
54	5.6	Проект « Мой любимый праздник»			Проектная работа
55	5.7	Защита проекта.			
56	5.8	Урок-повторение			текущий
57	5.9	Урок-подготовка к контрольной работе			текущий
58	5.10	Контроль навыков аудирования и чтения			Контрольная работа
59	5.11	Контроль навыков говорения и письма			тестирование
60	5.12	Работа над ошибками.			самоконтроль
61-63	5.13-5.15	Резервные уроки			текущий



			<p>последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	предложениями в тексте	
--	--	--	--	------------------------	--

**UNIT VI. We've had a nice trip to England. Незабываемая поездка в Англию (15ч.)**

64	6.1	Экскурсия по Лондону. Города России.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>-стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul>	текущий
65	6.2	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.			текущий
66	6.3	Настоящее совершенное время.			текущий
67	6.4	Посещение музеев.			текущий
68	6.5	Посещение различных городов мира			текущий
69	6.6	Экскурсии по городам мира.			текущий
70	6.7	Проект « Мои самые интересные			Проектная работа

		воспоминания»	<b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Говорение</b>	
71	6.8	Защита проектов.	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	-рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея	текущий
72	6.9	Урок-повторение	умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>Грамматика</b> Past Progressive Present Perfect Past Simple	текущий
73	6.10	Урок-подготовка к контрольной работе	-соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<b>Письмо</b>	тестирование
74	6.11	Контроль навыков аудирования и чтения	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	-писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;	Контрольная работа
75	6.12	Контроль навыков говорения и письма	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	-письмо личное письмо (не менее 70 слов)	
76-78	6.13-6.15	Резервные уроки	<b>Познавательные УУД:</b> -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные УУД:</b> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	текущий

**UNIT VII. My future holiday. Мои будущие каникулы (13ч.)**

79	7.1	Семейное путешествие.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о планах на будущий отдых</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Progressive in the future meaning</li> <li>Future Simple</li> <li>To be going to</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о предстоящих выходных/каникулах;</li> <li>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p>	текущий
80	7.2	Путешествие семьей.			текущий
81	7.3	Поездка в Брайтон.			текущий
82	7.4	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.			текущий
83	7.5	Морское путешествие			текущий
84	7.6	Планы на выходные и каникулы.			текущий
85	7.7	Проект «Мои будущие каникулы»			Проектная работа
86	7.8	Урок-повторение			текущий
87	7.9	Урок-подготовка к контрольной работе			
88	7.10.	Контроль навыков аудирования и чтения			тестирование
89	7.11	Контроль навыков говорения и письма	Контрольная работа		
90-91	7.12-7.13	Резервные уроки	текущий		

			<p>поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться грамматическим справочником</li> <li>-вести диалог</li> <li>-подготовить проект</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать свои умения</li> </ul>	
<b>UNIT VIII. My best impressions. Мои лучшие впечатления (11ч.)</b>					
92	8.1	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</li> <li>-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о местных</li> </ul>	текущий
93	8.2	Достопримечательности Великобритании			текущий
94	8.3	Известные люди.			текущий
95	8.4	Тематический парк.			текущий
96	8.5	Достопримечательности Великобритании.			текущий
97	8.6	Достопримечательности США, России, городов мира.			текущий
98	8.7	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.			тематический

99	8.9	Урок-подготовка к контрольной работе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>	<p>праздниках/поездках в различные города/местных парках</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Present Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о любимом виде спорта/деятельности;</li> <li>Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке</li> <li>-писать о своих впечатлениях</li> <li>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с целью понимания основного/полного содержания;</li> <li>-пользоваться грамматическим справочником</li> <li>-подготовить проект</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать свои умения</li> </ul>	текущий
100	8.10	Контроль навыков аудирования и чтения			тестирование
101	8.11	Контроль навыков говорения и письма			Контрольная работа
102	8.12	Итоговая контрольная работа			итоговый
			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	текущий	

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 6»  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова  
 М: Просвещение, 2011 год  
 Рассчитан на 3 часа в неделю (102 ч.)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Предметные результаты	Вид контроля
<b>UNIT I. Внешность (13ч.)</b>					
1.	1.1	Внешность. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать человека;</li> <li>-сравнивать вещи и людей;</li> <li>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– описать свою внешность, одежду.</li> </ul>	текущий
2.	1.2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.			текущий
3.	1.3	Степени сравнения прилагательных.			текущий
4.	1.4	Степени сравнения прилагательных.			текущий
5.	1.5	Внешний вид. Одежда.			текущий
6.	1.6	Как я выгляжу. Обучение монологу.			текущий
7.	1.7	Урок-повторение			тематический
8.	1.8	Входная контрольная работа			Контрольная работа
9.	1.9	Встречаем друга. Обучение диалогу.			тематический
10.	1.10	Урок-повторение			текущий
11.	1.11	Защита проекта «Внешность»			Проектная работа
12.	1.12	Контроль навыков чтения и аудирования			тестирование
13.	1.13	Контроль навыков письма и говорения			Контрольная работа

				<b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект	
<b>UNIT II. Характер (14ч.)</b>					
14.	2.1	Характер. Новая лексика.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; <b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense <b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо;	текущий
15.	2.2	Формирование лексических навыков говорения			текущий
16.	2.3	Характер мальчиков и девочек.			текущий
17.	2.4	Мои друзья.			текущий
18.	2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.			текущий
19.	2.6	Формирование грамматических навыков говорения.			текущий
20.	2.7	Лучший староста класса. Обучение монологу.			тематический
21.	2.8	Этикетный диалог.			текущий
22.	2.9	Повторение пройденного материала			текущий
23.	2.10	<i>Защита проекта «Характер»</i>			Проектная работа
24.	2.11	Урок-повторение			текущий
25.	2.12	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>			Контрольная работа
26.	2.13	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>			тестирование
27.	2.14	Работа над ошибками			текущий

				<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p>	
<b>UNIT III. Дом, квартира (21ч.)</b>					
28.	3.1	Мой дом. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</p>	текущий
29.	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс – ful.			текущий
30.	3.3	Оборот there is/there are.			текущий
31.	3.4	Оборот there was/there were.			текущий
32.	3.5	Помощь по дому.			текущий
33.	3.6	Формирование грамматических навыков говорения.			текущий
34.	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.			текущий
35.	3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.			текущий
36.	3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.			текущий
37.	3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.			текущий
38.	3.11	Хороший дом. Какой он?			текущий
39.	3.12	Помощь по дому.			текущий



		Диалогическая речь.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - расспросить о месте проживания;	тематический
40.	3.13	Ролевая игра «Помогаем родителям»	<b>Предметные результаты</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;		текущий
41.	3.14	Дом моей мечты.			текущий
42.	3.15	Урок-повторение			текущий
43.	3.16	Урок-повторение.			текущий
44.	3.17	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	- предложить сделать что-либо и выразить согласие; - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	<b>Грамматика</b> - the Present Perfect (just, yet, already) – Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were	Проектная работа
45.	3.18	Проект «Путешествие во времени»	- использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	<b>Письмо</b> - писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; - личное письмо (не менее 50 слов) - оформлять личное письмо; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	тестирование
46.	3.19	Контроль навыков аудирования и чтения.	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	<b>Учебные умения</b> - использовать функциональные опоры для составления диалога; - работать с таблицей “Word Building”; - использовать видо-временные формы глагола	Контрольная работа
47.	3.20	Контроль навыков говорения и письма.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - делать краткие сообщения, проекты;	- представить творческий проект	самоконтроль
48.	3.21	Работа над ошибками			
<b>UNIT 4 Магазины и покупки. (15ч.)</b>					
49.	4.1	Магазины. Новая лексика.	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.	текущий
50.	4.2	Формирование лексических навыков говорения.			текущий
51.	4.3	Количественные местоимения.			текущий
52.	4.4	Формирование грамматических навыков говорения.	- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки	текущий
53.	4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;		текущий
54.	4.6	Закрепление изученного. Формирование грамматических			текущий

		навыков	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<p>покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь выразить свое отношение к шопингу;</p> <p>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</p> <p>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</p> <p>– участвовать в диалоге с продавцом;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p>	
55.	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.			текущий
56.	4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	<i>Познавательные УУД:</i>		текущий
57.	4.9	Любишь ли ты ходить за покупками?	- Ориентироваться в своей системе знаний.		текущий
58.	4.10	Построение монологического высказывания.	-Добывать новые знания.		тематический
59.	4.11	Урок-повторение.	- Перерабатывать полученную информацию.		текущий
60.	4.12	<i>Проект «Мой любимый магазин»</i>	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		Проектная работа
61.	4.13	Урок- повотрение	<b>Коммуникативные УУД:</b>		текущий
62.	4.14	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	-постановка вопросов;		тестирование
63.	4.15	<i>Контроль навыков говорения и письма</i>	-разрешение конфликтов;		Контрольная работа
			-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;		
			умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
			-владение монологической и диалогической формами речи.		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-различать грамматические явления;</li> <li>-выполнять задания в формате “true/false”</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>	
<b>UNIT 5. Здоровье (15ч.)</b>					
64.	5.1	Болезни. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p>	текущий
65.	5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.			текущий
66.	5.3	Модальные глаголы must/should			текущий
67.	5.4	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.			текущий
68.	5.5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.			текущий
69.	5.6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.			текущий текущий
70.	5.7	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.			текущий
71.	5.8	Как часто нужно ходить в больницу.			текущий
72.	5.9	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.			текущий

73.	5.10	Обучение диалогу.	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект	текущий
74.	5.11	Урок-повторение.			текущий
75.	5.12	Настольная игра “You should go to the doctor”			тематический
76.	5.13	Урок- повторение			текущий
77.	5.14	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>			тестирование
78.	5.15	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>			Контрольная работа
<b>UNIT 7. Погода (13 ч.)</b>					
79.	6.1	Погода. Новая лексика.	<b>Личностные результаты:</b> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года;	текущий
80.	6.2	Описание погоды.			текущий
81.	6.3	Придаточное предложение реального условия.			текущий
82.	6.4	Актуализация грамматических навыков.			текущий
83.	6.5	Будущее действие.			текущий
84.	6.6	Закрепление пройденного грамматического материала.			текущий
85.	6.7	Любимое время года.			текущий
86.	6.8	Беседа о погоде. Диалог.			текущий
87.	6.9	Урок-повторение.			текущий
88.	6.10	<i>Проект «Погода»</i>			текущий текущий
89.	6.11	Урок- повторение			
90.	6.12	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>			тестирование

91.	6.13	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	<p>-Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-рассказать о занятиях в разные времена года;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-the Future Simple Tense;</p> <p>-to be going to;</p> <p>-the Present Progressive Tense in the future meaning.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>- составить карту погоды;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания формата “true/False”;</p> <p>-представить творческий проект</p>	Контрольная работа
<b>Мир профессий (11 ч.)</b>					
92.	7.1	Профессии. Новая лексика.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать</p>	текущий
93.	7.2	Активизация новой лексики.			текущий
94.	7.3	Модальные глаголы.			текущий
95.	7.4	Профессиональные обязанности.			текущий
96.	7.5	Вопросы к подлежащему.			текущий
97.	7.7	Числительные. Даты.			текущий
98.	7.8	Прошедшее совершенное время.			текущий
99.	7.9	Школа-это моя работа.			текущий
100.	7.10	Обучение диалогу. Будущая профессия.			текущий

101.	7.13	<i>Итоговая контрольная работа</i>	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	свое сомнение;	итоговый
102.	7.14	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	<b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; <b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект	тематический

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 7»  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова  
 М: Просвещение, 2011 год  
 Рассчитан на 3 часа в неделю (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Виды контроля
<b>Раздел 1 "Школьное образование". (10 часов)</b>					
1	Как ты провел свои каникулы?	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр: 2 стр.7
2	Диалоги о лете. Формирование навыков диалогической речи.	альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр:1,2 стр.28

			точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
3	Какой твой любимый предмет в школе? Аудирование.	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:4 стр.4 упр: 5 стр.5
4	Предметы в школе. Новая лексика.		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр:2,3 стр.6
5	Ты рад вернуться в школу?	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	р/т упр:5 стр.7



		при работе в паре и группе	проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	
6	Какой должна быть прогрессивная школа.Косвенная речь, дополнение.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр:12 стр.29 р/т упр.2 стр.8
7	Работа над проектом « Я люблю школу».		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное	р/т упр:1,4 стр.8-9

			полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	отношение к их интересам и увлечениям	
8	Защита проекта «Моя школа»	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/г упр:1 стр.10
9	Урок-повторение «В какую школу ты хотел бы ходить?»		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/г упр:5 стр 15

			других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
10	Контроль навыков аудирования, чтения		<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	р/т упр: 6 стр.12
<b>Раздел II " В чем ты хорош? Могут ли люди обойтись без тебя?" (13 часов)</b>					
11	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого,</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр: 2 стр.13

			пытаться договариваться.		
12	Ты когда-нибудь выигрывал приз? Наречия образа действия.	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	<p>пытаться договариваться.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:23 стр.30
13	Степени сравнения наречий. Наши достижения.		<p><i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого,</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:24,25 стр.30

			пытаться договариваться.		
14	Мастер на все руки. Монологическая речь.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	<p><i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр:1 стр.15
15	Какие вещи ты можешь делать хорошо?		<p><i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого,</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр:3 стр.16

16	Кто может сделать это лучше?	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	<p>пытаться договариваться.</p> <p>Регулятивные УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:30 стр.20
17	Работа над проектом « Хобби и увлечения. »		<p><i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого,</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:33,35 стр.31

			пытаться договариваться.		
18	Защита проекта « Ты мастер на все руки?»	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения);	<p><i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	упр:37,38 стр.31
19	Повторение пройденного материала «Доска Почета».	развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	<p><i>Регулятивные</i> УУД:Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные</i> УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> УУД:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого,</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	р/т упр:3 стр.20

20	Урок-повторение «Ты знаешь что-нибудь о...?»	развитие речевых умений;	<p>пытаться договариваться.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<i>Коммуникативные УУД:</i>Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>	упр:40,41 стр.31
21	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<i>Коммуникативные УУД:</i>Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого,</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>	р/т упр:3 стр. 22



22	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	<p>пытаться договариваться.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<i>Коммуникативные УУД:</i>Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Повторить лексику
23	Повторение пройденного материала	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	<p><i>Регулятивные УУД:</i>Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i>Ориентироваться в своей системе знаний: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<i>Коммуникативные УУД:</i>Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого,</p>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Повторение лексики и грамматики

			пытаться договариваться.		
<b>Раздел III «Могут ли люди обойтись без тебя?» (9 часов)</b>					
24	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	<b>результаты</b> Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	повторение
25	Ты выполняешь какую-нибудь добровольную работу?	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими	упр.1,2 стр.56

			полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	
26	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	упр 5,6 стр.56
27	Благотворительные проекты «Сделать это для тебя?»	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других,	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и	р/т упр.4,5 стр.56

			пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	сопереживание чувствам других людей;	
28	Сбор средств на благотворительность		<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	р/т упр.2,4 стр.29-30
29	Работа над проектом «Что заставляет тебя помогать другим людям?»	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	р/т упр1 стр 29
30	Контроль навыков аудирования,		<b>результаты</b> <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в	р/т упр1 стр.31

	<i>чтения</i>		<p>обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	
31	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	<p><b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	р/т упр4 стр.33
32	Защита проектов. Повторение пройденного материала.		<p><b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей</p>	<p>представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с</p>	упр16,17 стр 57

			<p>системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>ограниченными физическими возможностями;гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	
<b>Раздел IV «Как ты обращаешься с нашей Землей? " (10 часов)</b>					
33	Что означают эти знаки?	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.</p>	р/т упр3 стр.29
34	Что происходит у тебя в городе?		<p><i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.</p>	сочинение

			<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
35	Что нужно, чтобы помочь Земле?		<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	составить тест
36	А ты ответственен за свою планету?	Погребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	Выучить лексику
37	Работа над		<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно	интерес к природе и природным	упр26 стр.58

	проектом «Ты беспокоишься о природе?»		формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	
38	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	выучить правило
39	Урок-повторение. Работа с текстом.	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические	упр34 стр.59



			<p>учителя.<i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.</p>	
40	<p><i>Контроль навыков аудирования, чтения</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>: амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.</p>	<p>Рисунок</p>
41	<p><i>Контроль навыков письма и говорения</i></p>	<p>Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>: амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию</p>	<p>интерес к природе и природным явлениям;бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;- понимание активной роли человека в природе;способность осознавать экологические проблемы;готовность к личному участию в экологических проектах.</p>	<p>Повторение</p>

			из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
42	Повторение пройденного материала	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные УУД:</i> амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах.	Повторение

**Раздел V «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?» (10 часов)**

43	Друзья. Черты характера.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	перевод
----	--------------------------	---	--	---	---------

			задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи.		
44	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	р/т упр.1,2 Стр.45
45	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	подготовить устный рассказ

46	Проблемы с друзьями.		диалогической формами речи. <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	упр. 7 Стр.92
47	Друг по переписке. Диалогическая речь.	Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	выучить диалог
48	Друзья из	Стремление к лучшему осознанию культуры	Регулятивные УУД:Целеполагание;-	Развитую мотивацию учебной	р/т упр.2

	разных стран.	своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	Стр.48
49	Работа над проектом «Мой друг»	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	р/т упр. 3 Стр.48
50	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в</p>	р/т упр. 2 Стр.50

			<p>плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	
51	<i>Контроль навыков говорения и письма</i>	Развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	составить диалог
52	А ты счастлив со своими друзьями?.	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор	<p><b>результаты</b><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических</p>	упр.24,24 Стр.94

			действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	
<b>Раздел VI «Нравится ли тебе жить в твоей стране?» (7 часов)</b>					
53	<b>Урок домашнего чтения</b> «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные</i>	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/т упр. 4 Стр.54

			УУД: постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
54	А мы можем быть друзьями по переписке?	Развитие умения представлять свою культуру	результаты Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/г упр. 6 Стр.55
55	Дружат ли люди разных культур по-разному?	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	результаты Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических	упр.30 Стр.95



			действий;Познавательные УУД:поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	
56	Почему я горжусь своей страной	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросовразрешение	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/т упр. 3 Стр.57

			конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
57	Работа над проектом «Достопримечательности»	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<b>результаты Регулятивные УУД:</b> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/г упр. 4,5 Стр.57-58
58	Урок-повторение	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<b>результаты Регулятивные УУД:</b> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные УУД:</b> поиск	ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой	р/г упр. 37 Стр.96

			и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	
59	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением	ценностно-смысловая ориентация учащихся;интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/т упр. 1-3 Стр.59-60

			партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
<b>Раздел VII «А у тебя есть образец для подражания?» ( 15 часов)</b>					
60	А что является бестселлером в вашей стране?	Лексический: to blow;	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	р/г упр. 2 Стр.61
61	Что ты думаешь о популярных вещах	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	<b>результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск	ценностно-смысловая ориентация учащихся; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой	Повторение

			и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	культуры;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	
62	Знаменитые люди и их достижения.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> :поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением	ценностно-смысловая ориентация учащихся;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	р/т упр. 6 Стр.63

			партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
63	Чем мы гордимся	Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	упр.49 Стр.97
64	Придаточные определительные с союзным словом whose	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой</p>	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать	упр. 50 Стр.97

			<p>информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	
65	Хорошо ли быть известным	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.анализ с целью выделения признаков ;синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;<i>Коммуникативные УУД:</i>постановка вопросовразрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся;умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	р/т упр. 5 Стр.67

			его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
66	<b>Урок повторения</b>	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	р/г упр. 6 Стр.67
67	А тебе нравится жить в своей стране?	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации:	упр. 56 Стр.98



			<p>эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i>: постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	
68	Счастливы ли ты, что живешь в России?	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	<p><i>Регулятивные УУД</i>: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i>: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i>: постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	повторение

			выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.		
69	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	р/г упр. Стр.
70	Урок повторения «Первый? Последний?»	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения	ценностно-смысловая ориентация учащихся; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать	Повторение

			задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	
71	Кем ты восхищаешься?	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
72	Кого ты можешь назвать героем?	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	перевод

			плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
73	Сделает ли слава тебя счастливым? Как стать знаменитым?	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Регулятивные УУД:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	упр.1,2 Стр.120
74	Как чтят известных людей? Диалог.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	Регулятивные УУД:Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	упр. 4 Стр.120

			Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
<b>Раздел VIII «Как ты проводишь свое свободное время?» ( 8 часов)</b>					
75	Свободное время подростков.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	сочинение
76	Проект «Мое свободное время»	Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	р/т упр. 2 Стр.72

			<p>знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>заданий. Рефлексивная самооценка, умение Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
77	Защита проекта «Мое свободное время»	Знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	<p><i>Регулятивные УУД</i>: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	составить диалог
78	Что ты делаешь после школы?	Знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<p><i>Регулятивные УУД</i>: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении</p>	р/т упр. 3 Стр.73

			действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
79	Какое у тебя хобби?	Знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	р/г упр. Стр.
80	<i>Контроль навыков говорения и письма</i> «Что ты собираешься делать в этот	знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Харриет the Spy.	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе	Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	перевод

	уик-энд?»		<p>знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
81	<p><b>Урок домашнего чтения.</b> Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»</p>	<p>развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i>: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i>: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру</p>	<p>упр. 14 Стр. 121</p>



82	Как лучше всего провести время?	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	упр. 14 Стр.121
----	---------------------------------	---	---	---	--------------------

**Раздел IX «Что особенного в твоей стране?» ( 13 часов)**

83	Мой город: его настоящее и будущее.	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	пересказ
84	Мы		<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание;	ценностно-смысловая	р/т упр. 1

	собираемся в путешествие по Лондону?		<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру</p>	Стр.77
85	Делаем проекты «Московский кремль».	<p>Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру</p>	р/г упр. 3 Стр.78
86	<b>Урок повторения</b> «Достоприме	<p>Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом</p>	<p>ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему</p>	доклад

	чательности»	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	
87	Урок-повторение	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	сообщение
88	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	ценностно-смысловая ориентация учащихся; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;	Повторение

			действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	
89	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.Добывать новые знания.Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры-стремление достойно представлять родную культуру	выучить правило
90	Повторение пройденного материала «Что ты можешь рассказать о своем	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	<i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе	ценностно-смысловая ориентация учащихся;любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; уважительное отношение к родному языку; уважительное	повторение

	родном городе?»		знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры – стремление достойно представлять родную культуру	
91	Ты видел этот шедевр?	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> : постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	повторение
92	Что бы ты взял в XXI	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание; Определение	ценностно-смысловая ориентация	повторение

	век?	с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез–составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;- разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	
93	Проблемы молодежи. Ты ходишь в музеи?	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	<i>Регулятивные УУД</i> : Целеполагание;Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез–составление целого из частей; <i>Коммуникативные</i>	ценностно-смысловая ориентация учащихся;гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	перевод

			<p><i>УУД:</i> постановка вопросов;- разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>		
94	Итоговый контроль. «Что ты знаешь о московском Кремле?»	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов;- разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>	ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	повторение
95	<b>Урок домашнего чтения</b> «Видел ли ты когда-либо необычное	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности</p>	ценностно-смысловая ориентация учащихся; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная	

	зрелище?».		действий; <i>Познавательные УУД</i> : поиск и выделение необходимой информации;выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков;синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД</i> :постановка вопросов;- разрешение конфликтов;управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.	отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	
<b>Раздел X «Мы разные или мы похожи?» (10 часов)</b>					
96	Какое «восьмое чудо света»?	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту	<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы.Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД</i> : Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД</i> : Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	упр: 2 стр.7
97	<b>Урок повторения</b>	альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе	<i>Регулятивные УУД</i> : Самостоятельно формулировать цели урока после	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного	упр:1,2 стр.28



	«Снова в школу. Косвенная речь»	получения школьного образования;	предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	
98	Работа над проектом. «Школьные предметы. Любимый предмет».	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	Презентация проекта
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные</i>	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и	р/т упр:2,3 стр.6

			<p><i>УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям</p>	
100	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям</p>	р/т упр:5 стр.7
101	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям</p>	упр:12 стр.29 р/т упр.2 стр.8

			<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
102	Работа над проектом «Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?»		<i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	Презентация проекта Упр.1-5 стр.234-237

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 8»  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова  
 М: Просвещение, 2011 год  
 Рассчитан на 3 часа в неделю (105 ч.)

№	Тема урока	Вид контроля	Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>І четверть</b>						
<b>Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда» 14 ч</b>						
1	Британия больше чем Лондон		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
2	Соединенное королевство»					
3	Какой ты представляешь Великобританию?	Монологическое высказывание	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
4	Какие Британцы?					
5	Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”	Выразительное чтение текста				

6	Вводная контрольная работа	тест				
7	Путешествия по Англии					
8	Какие твои впечатления?		<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
9	Ты горд за свою страну?					
10	Как выглядит твоя страна?					
11	Как выглядит твой родной город?					
12	Презентация "Моя деревня. Моё село".	Подготовка проекта				
13	Моя страна с первого взгляда	Защита проекта				
14	Моя страна в мире.					
<b>Unit 2 "Is your country a land of traditions?" Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?» 12 ч.</b>						
15	Ты знаешь о Британских традициях?		<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>– Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>
16	Что ты знаешь о Мисс Манере?	текущий				
17	Мы не знаем об американцах, не так ли?	Диалогическое высказывание				
18	Как сделать англичан счастливыми?					
19	Урок чтения. "Британская история... Интересно?"					

			других людей.			
20	Как долго длится английский год?	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
21	Праздновать важно?					
22	Ты бы хотел написать открытку?					
23	Получать и принимать подарки					
24	Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда»	Контроль ная работа				
25	Когда в России ...	Подготовка презентац ии				
26	Защита проекта.					

## II Четверть

### Unit 3 “Do you like travelling?” Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?» 22 ч.

27	А ты любишь путешествовать?	Диалогическое высказывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
28	Какие твои традиции?					
29	Что надо знать до отъезда					
30-31	Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	Выразительное чтение текста				
32	Ты путешественник?					
33	Самое захватывающее	Монологи				

	путешествие.	ческое высказыва ние				
34- 35	Урок чтения. “На велосипеде по городу”.					
36	Как долго путешествовать по всему миру?	текущий				
37	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
38- 39	Урок чтения. “Открытия в транспорте”	Выпазите льное чтение текста				
40	Тебе нравится путешествовать?					
41	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?					
42	Английский для путешествий.					
43	Какое твое любимое место?	Монологи ческое высказыва ние				
44	Проект "Путешествие в Англию"	Защита проекта				
45	Подготовка к контрольному тесту					

46	Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	Контрольная работа			
47	Путешествие с друзьями в Лондон.				
48-49	Что помогает тебе путешествовать?	Монологическое высказывание			

### III Четверть

#### Unit 4 “Are you a good sport ” Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? » 15ч.

50	То, что в центре спорта.		<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
51	<b>Урок домашнего чтения.</b> Being a Sportsman Is Great but Hard.	Выразительное чтение текста				
52	Я нашел себя в беге					
53	История спорта					
54	История Олимпийских игр	текущий				
55	Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”					
56	Игры для каждого					
57	Смотреть или участвовать?					
58	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	Диалогическое высказывание				
59	<b>Урок домашнего чтения.</b> «Что помогает нам выиграть?»	Выразительное чтение текста				
60	День спорта в школе.					



61	День здоровья.	Защита проекта				
62	Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	тест	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.
63	Спортивная мозаика		- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
64	Повторение по теме "Спорт"					
<b>Unit 5 “A healthy living guide” Цикл 5. «Здоровый образ жизни»</b>						
65	Здоровые и вредные привычки	текущий	- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
66	Мои полезные советы как стать здоровым		-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	после предварительного обсуждения.
67	Я не ем калорийную пищу уже долго		-понимание активной роли человека в природе;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Составлять план решения проблемы.
68	Выждать день	Монологи ческое высказыва ние	-способность осознавать экологические проблемы;			- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
69	Факты и мифы о здоровье		-готовность к личному участию в экологических проектах			
70	Ты заботаешься о своем здоровье?					

71	Ты понимаешь инструкции?		- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
72	Проект по теме "ЗОЖ"	Защита проекта	-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы.
73	Если ты не здоров, кто за это ответственный?		-понимание активной роли человека в природе;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.
74	Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»	тест	-способность осознавать экологические проблемы;			
75	Ты ведешь здоровый образ жизни?		-готовность к личному участию в экологических проектах			
76	Повторение по теме "Здоровый образ жизни"					

#### IV Четверть

#### Unit 6 "Changing Times, Changing Styles" Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»

77	Что было модно в прошлом?					
78	Мода меняется.		- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний.	-постановка вопросов;	- Целеполагание;
79	Что ты знаешь об одежде улиц?	Монологическое высказывание		-Добывать новые знания.	-разрешение конфликтов;	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
80	Если я поеду в Британию ...			- Перерабатывать полученную информацию.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
81	Я хочу одевать джинсы в школу!			- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
82-83	Урок домашнего чтения. "Times and Styles" "Времена и стили"	Выразительное чтение текста	- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.		-владение монологической и диалогической формами речи.	
84	Никто не одевает то,		- представление о дружбе и друзьях, внимательное			

	что нравится		отношение к их интересам и увлечениям;			
85	Дресс-код в твоей школе.	Монологическое высказывание	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.			
86	Жертвы моды ...Кто они?					
87	Молодежная мода.	Диалогическое высказывание				
88	Твой стиль.					
89	Мода важна для тебя?					
90-91	Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	Выразительное чтение текста				
92	«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»					
93	Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?	Монологическое высказывание				
94	Урок домашнего чтения.«На вкус и цвет товарищей нет»					
95	Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	Контрольная работа	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку,	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

			<p>умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>		<p>условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе		<p>Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> </ul>	<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>- постановка вопросов;</p>	<p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
97	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа				
98	Ты заботаешься о том, что одеваешь?					
99	Твое отношение к моде.					
100	Выглядишь прекрасно!					
101	За покупками!					
102	Школьная форма					
103	Проект «Как одеться на первое свидание».	Защита проекта				
104	Резервный урок					
105	Резервный урок					

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 9»  
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова  
 М: Просвещение, 2019 год  
 Рассчитан на 3 часа в неделю (102 ч.)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Предметные результаты	Вид контроля
<b>UNIT I.</b> <b>Досуг и увлечения. Чтение.(16ч.)</b>					
1.	1.1	Что предпочитают читать подростки?.	<b>Планируемые результаты (цели цикла по аспектам ИК):</b> <b>личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):</b> <i>воспитательный аспект</i> — обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной, публицистической и прагматической литературы и развитие познавательных потребностей; воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; формирование умения вести обсуждения, дебаты; формирование потребности в понимании чужой точки зрения; воспитание чувства ответственности за совместную работу; формирование умения сотрудничать. <i>социокультурный аспект</i> — знакомство с отношением зарубежных сверстников к чтению, с их литературными интересами и любимыми писателями, с великими и популярными современными писателями Великобритании и США, а также со знаменитыми русскими писателями, с отрывками из художественных книг, с отрывками из биографий известных писателей, со статьями и интервью из журналов, со статьями из Интернета, с реалиями и фактами иноязычной культуры. <b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b> <i>регулятивные</i> — умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать	<b>предметные результаты (учебный аспект):</b> в <b>чтении:</b> лексические навыки распознавания в тексте 53 ЛЕ по теме «Досуг, увлечения. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении» и 8 ЛЕ из книги для чтения; грамматические навыки распознавания в тексте грамматических явлений; умения читать тексты различных жанров и типов; работа над 3 видами чтения; умения понимать главную идею (смысл) текста, предвосхищать/прогнозировать содержание прочитанного, догадываться о значении неизвестных, узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, пользоваться словарём, переводить, выполнять задания в тестовых форматах; в <b>говорении:</b> лексические навыки употребления в речи 45 ЛЕ по теме «Досуг, увлечения. Чтение: знаменитые писатели и их произведения,	Текущий
2.	1.2	Чтение в России и Великобритании. Present meaning			Текущий
3.	1.3	Выдающиеся писатели. Ч. Диккенс, А.Кристи			Текущий
4.	1.4	Известные русские писатели. Past meaning			Текущий
5.	1.5	Популярные современные авторы, Passive Voice			Текущий
6.	1.6	Мой любимый писатель, монолог.			Текущий
7.	1.7	Биография писателя Р. Дала (урок чтения)			Текущий
8.	1.8	Литературные места Великобритании и России. Аудирование			Текущий
9.	1.9	Любимые книги. Чтение			Тематический
10.	1.10	Моя любимая книга. Придаточные предложения – подлежащие.			Текущий
11.	1.11	Что лучше: книга или фильм. Косвенная речь			Текущий
12.	1.12	Рецензия на книгу. Письмо			Текущий
13.	1.13	Повторение по теме «Чтение»			Текущий
14.	1.14	Литературная карта моего региона (проект)			Тематический
15.	1.15	Подготовка к тестам			Текущий
16.	1.16	Контроль по теме «Чтение»			Контрольная работа

			<p>и корректировать деятельность (в том числе при разработке проекта: проекты “LiteraryQuiz”, “DesigningaBlurb”, “LiteraryMapofYourRegion”), выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный поиск, пользоваться справочной литературой, работать с прослушанным/прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, контексту, иллюстративной наглядности, ориентироваться в тексте.</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства для аргументации своей позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p>	<p>литературные жанры, предпочтения подростков в чтении»; грамматические навыки употребления в речи видо-временных форм английского глагола; косвенной речи; в диалогической речи: умения вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию, выражать речевые функции запроса информации (<i>askingforinformation</i>), используя соответствующие речевые средства, вести диалог — обмен мнениями, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, спрашивать мнение собеседника (<i>askingforone’sopinion</i>),</p> <p>в <b>аудировании</b>: умения понимать аудиотексты различных жанров и типов, понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения, выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p>в <b>письме</b>: умения делать выписки из текста, написать письмо о своём отношении к чтению, написать статью в лингвострановедческий словарь, используя прочитанный текст в соответствии с поставленной задачей, составлять план, тезисы письменного сообщения, написать рецензию на прочитанную книгу, выполнять письменные проекты, выполнять задания в тестовых форматах.</p>	
<b>UNIT II.</b>					
<b>Досуг и увлечения. Музыка (15ч.)</b>					
17.	2.1	Досуг и увлечения: музыка. Лексика, чтение.	<b>личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):</b>	<b>предметные результаты (учебный аспект):</b>	Текущий
18.	2.2	Музыка в Британии и России.	<i>воспитательный аспект</i> — обеспечение духовно-нравственного	в <b>говорении</b> : лексические навыки по	Текущий

		Артикль с именами собственными	развития учащихся; воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка; воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, родной край; воспитание любознательности, желания расширять кругозор; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации.	темам «Досуг и увлечения», «Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили», «Театр, посещение театра» (41 ЛЕ); грамматические навыки (неличные формы глагола, будущее действие: PresentProgressive, tobegoingto, PresentSimpleandFutureSimple), артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения); в монологической речи: умения сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, в диалогической речи: умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;	
19.	2.3	Выдающиеся музыканты. История рок и поп музыки			Текущий
20.	2.4	Известные рок и поп музыканты России. Неличные формы глагола			Текущий
21.	2.5	Мои любимые исполнители. Монолог			Тематический
22.	2.6	Музыка. Песня Бадди.(урок чтения)			Текущий
23.	2.7	Музыкальный концерт, Future meaning			Текущий
24.	2.8	В театральной кассе. Диалог.			Тестирование
25.	2.9	Променад концерты. Аудирование.			Текущий
26.	2.10	Письмо: выражение благодарности.			Тематический
27.	2.11	Коп и гимн. Чтение.			Текущий
28.	2.12	Повторение по теме «Музыка»			Текущий
29.	2.13	Музыка моего региона			Текущий
30.	2.14	Подготовка к тестам			Текущий
31.	2.15	Контроль по теме «Музыка»	<p><i>социокультурный аспект</i> — знакомство с реалиями и понятиями музыкальной жизни Великобритании и США, с известными музыкантами и группами, с отрывками из музыкальных произведений и информацией о них, с отрывками из художественных и публицистических произведений; развитие умений представлять свою культуру, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, передавать реалии родной культуры средствами АЯ.</p> <p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b></p> <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный поиск, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, по контексту, перефразировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения работать индивидуально, в парах и в группе, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической/диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, оценивать чужое мнение, выражать собственное мнение, понимать причинно-следственные отношения, вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию,</p>	<p>в чтении: лексические навыки по темам «Досуг и увлечения», «Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили», «Театр, посещение театра» (55 ЛЕ); грамматические навыки (неличные формы глагола, будущее действие: PresentProgressive, tobegoingto, PresentSimpleandFutureSimple, articleswithpersonalandgeographicalnames asattributes); работа над тремя видами чтения; умения догадываться о значении неизвестных слов, выражать своё отношение к прочитанному, понимать связи между частями текста, классифицировать, переводить, предвосхищать возможный финал (окончание текста), оценивать прочитанное, применять ранее полученные знания, выражать собственное мнение, делать выводы, понимать фигуральный смысл предложений, использовать справочные материалы;</p> <p># в аудировании: умения понимать</p>	Контрольная работа

			<p>проявлять уважительное отношение к партнёрам, адекватно использовать речевые средства, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p>	<p>аудиотексты различных типов, понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания (listeningforthemainidea), с целью полного понимания содержания (listeningfordetail) и с целью извлечения конкретной информации (listeningforspecificinformation), прогнозировать содержание сообщения;  <b>в письме:</b> умения написать письмо с выражением благодарности, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста.</p>	
--	--	--	---	--	--

**UNIT III.**

**Какие новости?(18ч.)**

32.	3.1	СМИ: телевидение, радио, пресса. Интернет. Лексика. 17 ч.	<p><b>личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):</b>  <i>воспитательный аспект</i> — формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры (в сфере массмедиа); воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование собственного мнения и умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе;  <i>социокультурный аспект</i> — знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, с популярными британскими, американскими и российскими теле- и радиоканалами с основными типами телевизионных программ, и некоторыми популярными телевизионными программами и сериалами, с британской организацией, с основными типами газет в Великобритании и их особенностями, с британской национальной газетой для подростков и молодёжными журналами, с интернет-сайтами для детей и подростков, с высказываниями британских и американских подростков о привычках, связанных с просмотром</p>	<p><b>предметные результаты (учебный аспект):</b>  <b>в чтении:</b> лексические навыки (65 ЛЕ) по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»; грамматические навыки распознавания в тексте грамматических явлений (reportedspeech (statements)/sequenceoftenses); умения читать тексты различных жанров и типов; развитие 3 стратегий чтения: с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), с целью полного понимания текста (readingfordetailedcomprehension) и с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation); умения догадываться о значении незнакомых слов, выражать своё отношение к прочитанному и соотносить информацию в тексте с личным опытом.  <b>в говорении:</b> лексические навыки</p>	Текущий
33.	3.2	СМИ в Британии, Америке, России. Типы вопросов			Текущий
34.	3.3	Особенности телевидения в Великобритании. Лексика, чтение			Текущий
35.	3.4	Телевидение в России. Монолог			Тематический
36.	3.5	Любимые телепередачи. Косвенная речь, согласование времен			Текущий
37.	3.6	Влияние СМИ на жизнь. Косвенная речь, согласование времен			Текущий
38.	3.7	Влияние СМИ на жизнь. Косвенная речь (с модальными глаголами)			Текущий
39.	3.8	Недостатки телевидения. Чтение			Текущий
40.	3.9	Пресса Великобритании. Чтение			Текущий
41.	3.10	Мыльные оперы. Аудирование			Текущий
42.	3.11	Плюсы и минусы Интернета. Чтение, выражение собственного мнения			Тематический



43.	3.12	Любимое телешоу. Диалог	<p>телевизионных передач, о роли и влиянии средств массовой информации и рекламы, с некоторыми сведениями о потребительских вкусах британских подростков, с отрывками из художественных и публицистических произведений.</p> <p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b></p> <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по аналогии, знакомым словообразовательным элементам, по контексту, определять тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, <i>коммуникативные</i> — умения адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, планировать своё речевое поведение, работать индивидуально, в парах и группе, осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.</p>	<p>употребления в речи 29 ЛЕ по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»; грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений (reported speech) (statements)/sequence of tenses); лексические навыки употребления в речи ЛЕ предшествующих циклов и грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений (Ving forms: функции в предложении и особенности перевода на русский язык, basic types of questions: general, special, alternative, tag questions; adverbs (only/even); word formation (over-, -ly), relative clauses; в монологической речи: умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст и данную речевую задачу; в диалогической речи: умения вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями;</p> <p>в <b>аудировании</b>: умения понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, несложные аутентичные тексты, построенные на изученном речевом материале (listening for detailed comprehension), понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, используя различные виды догадки (listening for the main idea), выборочно понимать аутентичные тексты (listening for specific information), соотносить содержание услышанного с личным опытом, делать выводы и выражать собственное мнение по поводу содержания услышанного.</p>	Текущий
44.	3.13	Мое любимое шоу. Монолог			Тематический
45.	3.14	Письмо в молодёжный журнал			Текущий
46.	3.15	Повторение по теме «СМИ»			Текущий
47.	3.16	Мой собственный телеканал (проект)			Тематический
48.	3.17	Подготовка к тестам			Текущий
49.	3.18	Контроль по теме «СМИ»			Контрольная работа

				<p><b>в письме:</b> умения фиксировать запрашиваемую информацию при аудировании и чтении, писать сообщения с опорой и без опоры на образец и план, кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного), писать письма с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей и с учётом стилистических особенностей, характерных для официального письма, и с использованием letterwritingtips, выполнять письменные проекты и кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	
<b>UNIT IV.</b> <b>В какую школы ты ходишь?(15ч.)</b>					
50.	4.1	Школьное образование. Новая лексика	<p><b>личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):</b>  <i>воспитательный аспект</i> — воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей; формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к чтению, ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности, умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, понимания чужой точки зрения,  <i>социокультурный аспект</i> — знакомство с системой образования в Великобритании, США, Канаде, Австралии и России, с различными видами дошкольных учреждений, с наиболее известными британскими частными школами, с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы, с лучшими университетами США, с такими реалиями, как письма из университетов, с различными видами экзаменов в школе, с краткой историей Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, с отрывками из художественных и публицистических произведений классических и современных</p>	<p><b>в чтении:</b> лексические навыки (39 ЛЕ) по теме «Школьное образование» и 9 ЛЕ из книги для чтения; грамматические навыки (reportedquestions, PassiveVoice, articles, linkingwords), словообразовательные элементы (-ment, -tion, -ness, -ity, -ance, -ous, -ing, -al,extra-, un-); умения читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение); работа над тремя видами чтения; умения догадываться о значении незнакомых слов; предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, выражать своё отношение к прочитанному.</p>	Текущий
51.	4.2	Система образования в Великобритании. Страдательный залог с модальными глаголами		Текущий	
52.	4.3	Система образования в России. Монолог		Тематический	
53.	4.4	Школьная жизнь: 6 класс. Лексика, чтение		Текущий	
54.	4.5	Образование в США. Аудирование		Текущий	
55.	4.6	Что можно узнать на сайте школы. Вопросы в косвенной речи		Текущий	
56.	4.7	Виды школ: школьная жизнь, предметы. Чтение, выражение своего мнения		Тематический	
57.	4.8	Как добиться успеха (урок чтения)		Текущий	
58.	4.9	Школьные предметы. Диалог-обмен мнениями		Текущий	
59.	4.10	Окончание школы. Чтение, союзы		Текущий	
60.	4.11	Моя школа. Письмо		Текущий	

61.	4.12	Повторение по теме «Образование»	авторов ( <i>William Brownby S. Townsend, The School at the Chalet by E. Brent-Dyer, My Family and Other Animals by G. Durrell, Think Big by B. Carson, C. Murphey</i> ), со стихотворением Кена Несбита и статьёй из газеты <i>The Guardian</i> .	речи косвенных вопросов, использования пассивного залога, артиклей с существительными school/college и т. д.; в диалогической речи: умения вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, запрашивать и сообщать фактическую информацию; в монологической речи: умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, делать сообщение на основе прочитанного, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному, сравнивать;	Текущий
62.	4.14	Подготовка к тестам			Текущий
63.	4.15	Контроль по теме «Образование»	<p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b></p> <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><i>познавательные</i> — умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: догадываться о значении незнакомых слов; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; осуществлять информационный поиск, решать проблемы творческого и поискового характера; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, планировать своё речевое и неречевое поведение, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, осуществлять межкультурное общение на АЯ, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>в <b>аудировании</b>: умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (высказывания, публицистика) и типов (диалог, сообщение); работа над двумя видами аудирования: аудирование с целью полного понимания текста (<i>listening for detail</i>), с целью извлечения конкретной информации (<i>listening for specific information</i>); умения выделять и фиксировать необходимую информацию, выполнять тесты в формате <i>multiple choice</i>;</p> <p># в <b>письме</b>: умения написать письмо о своей школе и школьной жизни, используя усвоенный лексический и грамматический материал в соответствии с речевой задачей, а также средства логической связи (<i>linking words</i>), разбивать текст на абзацы и выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали, фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания, кратко излагать прочитанное и выполнять письменные проекты.</p>	Контрольная работа

UNITV. Школа – что дальше?(15ч.)					
64.	5.1	Проблемы выбора профессии. Лексика	<p><b>личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):</b></p> <p><i>воспитательный аспект</i> — духовно-нравственное развитие учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к труду и к достижениям людей, уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества.</p> <p><i>социокультурный аспект</i> — знакомство с особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования, с отношением сверстников к проблеме послешкольного образования и выбора профессии, с фактами культуры стран изучаемого языка; развитие умения ориентироваться в реалиях обыденной жизни, вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, представлять собственную культуру, сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны, находить сходство и различие между образом жизни в своей стране и США и Великобритании.</p> <p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b></p> <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><i>познавательные</i> — умения осуществлять информационный поиск, пользоваться справочной литературой, работать с прослушанным/прочитанным текстом; прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии, контексту, иллюстративной наглядности, ориентироваться в тексте: устанавливать логическую последовательность,</p>	<p><b>в чтении:</b> лексические навыки по темам «Мир профессий», «Послешкольное образование», «Выбор профессии и планы на будущее», «Трудоустройство подростков», «Работа и обучение за рубежом»(49 ЛЕ); грамматические навыки (косвенная речь: приказания/советы, времена группы Perfect, личные, притяжательные, неопределённые и количественные местоимения, условные предложения, словообразование: конверсия, сложные слова); работа над тремя видами чтения; умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком,</p> <p><b>в говорении:</b> лексические навыки по темам «Мир профессий», «Послешкольное образование», «Выбор профессии и планы на будущее», «Трудоустройство подростков», «Работа и обучение за рубежом» (29 ЛЕ); грамматические навыки употребления косвенной речи, количественных и неопределённых местоимений; умения вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями: выражать речевые функции аргументирования и контраргументирования; в монологической речи — умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного с выражением своего отношения;</p> <p><b>в аудировании:</b> умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические, научно-популярные) и типов (сообщение, рассказ); работа над тремя видами аудирования; умения прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль,</p>	Текущий
65.	5.2	Выбор карьеры. Двойные союзы			Текущий
66.	5.3	Рекомендации при выборе профессии, косвенная речь, повелительное наклонение			Текущий
67.	5.4	Поиск работы. Лексика			Текущий
68.	5.5	Поиск работы. Фразовые глаголы.			Текущий
69.	5.6	Профессии: мужские и женские. Чтение, неопределённые местоимения			Текущий
70.	5.7	Работа (учеба) за границей. Аудирование			Текущий
71.	5.8	Должны ли школьники работать. Чтение, выражение своего мнения			Тематический
72.	5.9	«Начало карьеры» (урок чтения)			Текущий
73.	5.10	Работа в каникулы. Резюме, деловое письмо.			Тематический
74.	5.11	Промежуточный год. Диалог – расспрос			Текущий
75.	5.12	Повторение по теме «Выбор профессии».			Текущий
76.	5.14	Подготовка к тестам			Текущий
77.	5.15	Контроль по теме «Выбор профессии»			Контрольная работа

			структурно-смысловые, причинно-следственные связи, коммуникативные — умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения, делать выводы по содержанию услышанного, выполнять тестовые задания различных форматов; в <b>письме</b> : умения делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать резюме, писать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал	
--	--	--	--	--	--

#### UNIT VI.

#### Роль страны в мире. (17ч.)

78.	6.1	Роль Великобритании в современном мире. Лексика, чтение	<p><b>личностные результаты (воспитательный и социокультурный)</b> <i>воспитательный аспект</i> — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране; воспитание уважительного отношения к другим культурам, потребности в приобщении к мировой культуре, уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки, положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;</p> <p><i>социокультурный аспект</i> — знакомство с некоторыми достижениями Великобритании и России в разных областях, с ролью английского и русского языков в мире, с фактами культуры стран изучаемого языка, с достопримечательностями Великобритании, с известными людьми и их достижениями, с благотворительными организациями в Великобритании, с отрывками из художественных и публицистических произведений; развитие умений находить сходство и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании.</p>	<p><b>предметные результаты (учебный аспект):</b> в <b>чтении</b>: лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Роль иностранного языка» (44 ЛЕ); работа над 3 видами чтения; умения догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком); определять тему, содержание текста, делать выводы, понимать логические связи между частями текста, выражать своё отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, переводить, пользоваться словарём и справочной литературой. в <b>говорении</b>: лексические навыки по темам «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», «Роль иностранного языка» (27 ЛЕ); умения работать с различными опорами, вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции (<i>recommending, agreeing/disagreeing</i>), в монологической речи: сообщить, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному, кратко</p>	Текущий
79.	6.2	Россия и ее роль в мире. Словообразование			Текущий
80.	6.3	Выдающиеся люди. Лексика, чтение			Текущий
81.	6.4	Известные британцы – лауреаты Нобелевской премии, сообщение			Текущий
82.	6.5	Выдающиеся люди России, письмо			Текущий
83.	6.6	Роль иностранного языка. Лексика, чтение			Текущий
84.	6.7	Изучение иностранных языков. Чтение, выражение своего мнения			Тематический
85.	6.8	Эффективные способы изучения языков. Монолог			Тематический
86.	6.9	Языковые школы в англоязычных странах. Диалог-расспрос			текущий
87.	6.10	На уроке английского языка (урок чтения)			Текущий
88.	6.11	Роль русского языка в мире			Текущий
89.	6.12	Роль страны в мире. Чем привлекает Британия, аудирование			Текущий

90.	6.13	Что привлекает людей в России. Эссе	<p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b>  <i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки.  <i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным/прослушанным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, извлекать необходимую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  <i>коммуникативные</i> — умения планировать своё речевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; работать в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности других собеседников;</p>	<p>изложить содержание прочитанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  <b>в аудировании:</b> умения понимать аудиотексты различных жанров (прагматические, публицистические) и типов (сообщение, диалог, объявление), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания (<i>listening for the main idea</i>), с целью полного понимания текста (<i>listening for detail</i>), с целью извлечения конкретной информации (<i>listening for specific information</i>).  <b>в письме:</b> умения делать выписки из текста, записывать ответы в краткой форме, фиксировать нужную информацию при прослушивании аудиотекста, составлять план, тезисы письменного сообщения, написать письмо, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, выполнять письменные проекты.</p>	Тематический
91.	6.14	Благодарность в Великобритании. Чтение, союзы			Текущий
92.	6.15	Повторение по теме «Роль страны в мире»			Текущий
93.	6.17	Подготовка к тестам			Текущий
94.	6.18	Итоговая контрольная работа			итоговый

**UNIT VII.**

**Школьный выпускной альбом (5 ч.)**

95.	7.1	Особенности школы. Чтение	<p><b>личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):</b>  <i>воспитательный аспект</i> — формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению</p>	<p><b>в говорении:</b> лексические навыки по темам «Школьное образование», «Выбор профессии и планы на будущее», «Досуг и увлечения», «Межличностные отношения»; грамматические навыки употребления возвратных местоимений, модальных глаголов, времён английского глагола и косвенной речи; умения вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  <b>в чтении:</b> лексические навыки по темам «Школьное образование», «Выбор профессии и планы на будущее», «Досуг и увлечения», «Межличностные отношения»; грамматические</p>	Текущий
96.	7.2	Выдающиеся ученики моего класса. Монолог			Тематический
97.	7.3	Планы на будущее (урок чтения)			Текущий
98.	7.4	Мои мечты и стремления. (монологическое высказывание)			Итоговый
99.	7.5	Урок повторения			Итоговый

			<p>других людей; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;</p> <p><i>социокультурный аспект</i> — знакомство с жизнью зарубежных сверстников, с традициями составления альбома выпускников школы, с тем, какие планы и возможности имеют зарубежные сверстники по окончании школы, с понятиями и фактами иноязычной культуры (schoolyearbook, homecoming, alumni, pep rally), с отрывками из художественных произведений и книг (<i>Middle School Blues</i> by L. Kassem, <i>Sonny's Blues</i> by J. Baldwin);</p> <p><b>метапредметные результаты (развивающий аспект):</b></p> <p><i>регулятивные</i> — умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p><i>познавательные</i> — умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту, работать с англо-русским словарём, пользоваться лингвострановедческим справочником, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p><i>коммуникативные</i> — умения осуществлять межкультурное общение на АЯ, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ,</p>	<p>навыки (возвратные местоимения, времена английского глагола, косвенная речь, прилагательные и наречия); умения читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (рассказ, статья, брошюра); работа над тремя видами чтения; извлекать информацию о культуре страны из текста, понимать внутренние связи в тексте, осознавать намерения автора, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, переводить;</p> <p><b>в аудировании:</b> умения понимать аудиотексты различных типов (сообщения, интервью), аудировать с целью полного понимания содержания (listening for detail), извлекать конкретную информацию из услышанного (listening for specific information);</p> <p><b>в письме:</b> умения написать сообщение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, делать выписки из прочитанного текста и краткие записи на основе прослушанного, выполнять письменные проекты.</p>	
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--