

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании  
педагогического совета  
№ 01 от 31.08 2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
Чурова Е.В. / ФИО  
Протокол № 01  
от «31» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора (УР)  
Дурново Е.В. / ФИО  
«31» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(наименование учебного предмета /курса/)

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**3 года**

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной (авторской) программы \_\_\_\_\_  
( наименование программы) (автор программы)

\_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова, М.: « Дрофа», 2017.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

В программе определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраннй язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как

к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебном комплексе серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Таким образом, рабочая программа для 2-4 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

**Результаты освоения учебного предмета во 2-4 классах по УМК «Rainbow English - 2»**

**О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой**



Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

#### ***2 класс***

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **Говорение.**

##### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

#### **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика и орфография.*** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом

there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

### **3 класс**

#### ***При овладении монологической речью третьеклассники учатся:***

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

#### ***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Аудирование.** В рамках курса английского языка “Rainbow English” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

***В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;

2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;

- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (а + r, о + r, е + r, і + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;

- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “RainbowEnglish” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
- в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи.** На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово - картинка).

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Rainbow English” (2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- глагол-связка *to be* в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, from, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;



- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays.) составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

#### **4 класс**

##### ***При овладении монологической речью четвероклассники учатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);

- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);

- описывать свой дом / квартиру / комнату;

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);

- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

##### ***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь;

предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

**Аудирование.** В рамках курса английского языка “RainbowEnglish” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

**В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:** воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть.

Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний(ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

**Изучающее чтение** предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или

интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

#### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает

значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

***Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:***

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: He likes Maths, Reading and PE.

**Лексическая сторона речи.** На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика обрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (postman, snowman), аффиксацией (например, суффиксы числительных -teen, -ty),

конверсией (to water - water); - знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;

- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were), Future Simple (will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;

- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I come in?);

- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);

- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);

- предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

#### **2 класс (2 ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство: Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные

Мир вокруг меня: Страны и города. Домашние животные.

Сказки и праздники: Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

Я и моя семья: Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

Мир вокруг нас: Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

На ферме: Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений: Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

В данном учебном году планируется достижение следующих целей: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка; сформирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

На первоначальных этапах изучения английского языка ученикам предстоит научиться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, устанавливать звуко-буквенные соответствия, пользоваться английским алфавитом и знать последовательность букв в нём. Большое внимание будет уделяться говорению - элементарным диалогам, нормам речевого этикета, принятым в англоязычных странах; составлению небольшого описания предмета, картинки, персонажа; рассказу о себе, своей семье, друге и т.д.

Также на каждом уроке будет практиковаться аудирование, т.е. задания, направленные на понимание на слух небольших англоязычных сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале и т.д. Кроме того, на уроках английского языка младшим школьникам будут предлагаться фонетические упражнения – ученики научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Достаточное внимание планируется уделить чтению, которое представляет, по моему мнению, наибольшую сложность в изучении английского языка. Ученики научатся соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, читать вслух и про себя небольшие тексты, построенный на изученном языковом материале; читать и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале и находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Планируется большое внимание уделить лексической и грамматической стороне речи.

Кроме того, в процессе обучения будут учтены возрастные особенности младших школьников - на уроках будут активно использоваться элементы игровой деятельности, что формирует устойчивый интерес учеников к дальнейшему изучению английского языка, способствует развитию познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку и т.д. Также для снятия умственного напряжения и повышения работоспособности младших школьников на уроках будут использоваться здоровьесберегающие технологии, такие, как физкультминутки, игровые паузы, пение.

### **3 класс (2ч в неделю; 68 часов)**

Что мы видим и что мы имеем: Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Что нам нравится: Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Какого цвета?: Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днём рождения!: Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Какая у тебя профессия? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека



Животные: Мир животных

Времена года и месяцы: Времена года и погода

В данном учебном году (2 год изучения иностранного языка) планируется достижение следующих целей: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка; сформирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Однако, по сравнению с 1-ым годом обучения, планируется достижение несколько иных целей, т.к. к 3-му классу программа достаточно усложняется: значительно увеличивается объем лексики и текстов для чтения и аудирования, усложняются изучаемые грамматические структуры и т.д. В данном учебном году планируется больше внимания уделить говорению – диалогам на разную тематику, нормам речевого этикета, принятым в англоязычных странах; составлению более полных описаний предметов, картинок, персонажей; рассказам о себе, своей семье, друзьях и т.д.

Также на каждом уроке будет практиковаться аудирование, т.е. задания, направленные на понимание на слух небольших англоязычных текстов: рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале и т.д. Кроме того, на уроках английского языка ученикам будут предлагаться фонетические упражнения – ученики изучат большое количество новых фонетических правил.

Достаточное внимание планируется уделить чтению, причем не только отдельно взятых слов, а цельных текстов, построенных на изученном языковом материале. Кроме того, от учеников будет требоваться не только фонетически правильное прочтение текста, но и понимание его содержания.

Планируется большое внимание уделить лексической стороне речи. К концу 3-го класса объем изученных лексических значительно возрастает и достигает приблизительно 500 единиц. Исходя из этого, планируется использование разнообразных тренировочных упражнений на изучение и запоминание лексики: слов, устойчивых словосочетаний, речевых клише и т.д. Также планируется осуществлять регулярный контроль знания лексики – проводить разнообразные промежуточные диктанты, проверочные работы, чтобы обеспечить своевременное усвоение лексики учениками.

Согласно учебному плану, достаточный объем изучаемого материала посвящен изучению грамматической стороне речи: ученикам будут предложены различные

грамматические упражнения (преимущественно в письменном виде), направленные на изучение новых грамматических структур и правил. Задания данного типа представляют собой, по моему мнению, наибольшую сложность на данном этапе изучения английского языка.

Кроме того, в процессе на уроках будут по-прежнему использоваться элементы игровой деятельности, однако не так активно, как на первоначальном этапе изучения иностранного языка. Также для снятия умственного напряжения и повышения работоспособности младших школьников на уроках будут использоваться здоровьесберегающие технологии, такие, как физкультминутки, игровые паузы, пение.

#### **4 класс (2ч в неделю; 68 часов)**

Знакомство. Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.

Человек и его мир: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.

Городские здания, дом, жилище: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Школа, каникулы: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Здоровье и еда: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

Путешествия. Города и страны. Родная страна: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «RAINBOW ENGLISH - 2» О.В. АФАНАСЬЕВОЙ, И.В. МИХЕЕВОЙ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
	<b>Знакомство – 11 часов</b>					
1	Страны изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными	текущий
2	Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no»	Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка; - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения,	текущий

3	Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> .	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения,	текущий
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками,	текущий

5	Как тебя зовут?	<p>Знакомство английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить; знакомятся английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры</p>	<p>с Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.</p>	<p>которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся произносить;</li> <li>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>- разыгрывают микродиалог на тему</li> </ul>	текущий
6	Обобщающий урок	читая краткий текст,	зрительная	мотивация	к	текущий

	по теме: «Знакомство»	устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	«Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на	
7	Имена собственные с буквосочетанием “ll”	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи	текущий
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка	любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной	английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на	текущий

		особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	высказываний, действий.	и игровой деятельности на основе этических норм.	картинках; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - учатся прощаться по-английски; - слушают, разучивают и поют песенку-прощание;	
9	Этикет общения при встрече и прощании.	Знакомство с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями	текущий
10	Прощание. Песенка.	Знакомство с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	его чтения, транскрипционным обозначением - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - осуществляют рефлексию, определяя,	текущий
11	Представление друг другу совершенствование лексических навыков.	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с	чему они уже научились	текущий

				поставленной задачей.		
	<b>Мир вокруг меня – 9 часов</b>					
1 (12)	Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;	текущий
2 (13)	Животные. Английский алфавит.	Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	- описывают картинку с изображением животных - совершенствуют лексические навыки; - знакомятся с английским алфавитом; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How</i>	текущий



			словосочетания, фразы).		<i>are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;	
3 (14)	<b>Контрольная работа №1 «Знакомство».</b>	умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация самореализации познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	<i>are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;	периодический
4 (15)	«Как дела?»Этикетные диалоги	овладение вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овладение сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа информацией (текстом)	- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;	текущий
5 (16)	Мир вокруг меня.	Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение,	мотивация самореализации познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	схожие звуки английского языка на слух; - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях	текущий

			<p>построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>однородными членами; - учатся называть цвета предметов; - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить</p>	
6 (17)	Цвета. Сочинительный союз «и».	Овладение употреблением соединительного союза <i>and</i> , формирование умений называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	названия городов <i>London, Moscow</i> ; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ;	текущий
7 (18)	Страны и города. Правила чтения.	Умение выражения согласия несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; умение вести диалог-расспрос с использованием	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с	текущий

		вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; формирование произносительных навыков	конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	
8 (19)	Размер предметов.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений; умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		текущий

9 (20)	Транскрипция. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы; навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение; умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру		текущий
<b>Сказки и праздники – 10 часов</b>						
1 (21)	Эльф и тролль – герои английских сказок.	Развитие навыков аудирования	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	- выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием; - совершенствуют лексические навыки; - соотносят картинку с надписью; - строят монологические высказывания по картинке	текущий
2 (22)	Описание сказочных героев. Буквосочетание <i>ch</i> . Глагол “to be”	Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным	текущий

		форме третьего лица единственного числа	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-	
3 (23)	Личное местоимении <i>it</i> . Качественные прилагательные	Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i> ; - учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи	текущий
4 (24)	Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы	Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания	текущий

5 (25)	Местоимение «it». Краткие монологические высказывания	Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Развитие навыков чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов	описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;	текущий
6 (26)	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе	Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов	- используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку;	текущий
7 (27)	Сказочная ферма. Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный		текущий

				<p>опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие</p>	<p>- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились  - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;  - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p>	
8 (28)	<b>Контрольная работа №2</b> «Сказки и праздники».	<p>Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>		<p>периодический</p>
9 (29)	Празднование в кругу семьи.	<p>Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he,</i></p>	<p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p>	<p>ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления</p>		<p>текущий</p>

		<i>she, it</i> );	самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим		
10 (30)	Члены семьи, их характеристики. Аудирование текста с опорой на картинку	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения кратких монологических высказываний с характеристикой людей и животных	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим		текущий



Я и моя семья – 10 часов						
1 (31)	Я и моя семья Альтернативные вопросы	Умение строить рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	ценностное отношение к семейным традициям	- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки	текущий
2 (32)	Сложные слова и их значения. Диалог- расспрос	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к природе	английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;	текущий
3 (33)	Неопределенный артиклъ	Развитие навыков аудирования с выполнением команд диктора, воспринимаемых на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артиклъ	ценностное отношение к природе	- учатся подбирать адекватную реплику- стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец;	текущий
4 (34)	Мои друзья и любимцы.	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	- учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со	текущий

5 (35)	Наши родные города. Глагол быть	Умение использования словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i>	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i> ), выводят различительные признаки	текущий
6 (36)	Английские названия русских городов.	Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	данных конструкций; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают	текущий
7 (37)	Крупные города Европы. Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы	текущий
8 (38)	Откуда мы приехали, какие мы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	<i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые	текущий
9 (39)	Многозначность местоимения <i>Where</i> .	Формирование понятия о явлении многозначности на	зрительная дифференциация (транскрипционных	первоначальный опыт межкультурной	слова и сочетания с ними; - воспринимают на слух речь диалогического	текущий

		<p>примере лексической единицы <i>where</i>; структура <i>Where are you from?</i> буквосочетание <i>th</i> и местоимение <i>they</i></p>	<p>знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>коммуникации</p>	<p>характера, вычленяют необходимые фразы; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</p>	
10 (40)	<p>Этикет. Отрицательная форма предложения.</p>	<p>Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека гражданина</p>	<p>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p>	<p>текущий</p>

Мир вокруг нас (10 часов)						
1 (41)	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Навыки чтения и аудирования;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства	любопытность и стремление расширять кругозор	- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;	текущий
2 (42)	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	- знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);	текущий
3 (43)	Люди и предметы вокруг нас.	Развитие навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> ;	текущий
4 (44)	Местонахождение людей, животных, сказочных героев. Предлог <i>in</i>	Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по кон-	текущий

		множественном числе; предлог <i>in</i> .			тексту; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют ее в речи;	
5 (45)	Путешествие по городам. Правила чтения.	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширить кругозор		текущий
6 (46)	Возраст людей. Числительные от 1-12.	структура <i>How old are you?</i> использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширить кругозор	- пишут числительные и изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;	текущий
7 (47)	Возраст друзей.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	текущий
8 (48)	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - читают и используют	текущий

9 (49)	<b>Контрольная работа №3</b> «Мир вокруг нас».	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;	периодический
10 (50)	Множественное число имен существительных	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству		текущий
<b>На ферме – 11 часов</b>						
1 (51)	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	- знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их	текущий
2 (52)	Обозначение множественности и ведение счета	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу;	текущий

		буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением		расширять кругозор.	- знакомятся со структурой <i>I like</i> ; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; - подбирают слова в рифму; - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи;	
3 (53)	Знакомство со структурой <i>I like</i> .	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними; - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;	текущий
4 (54)	Фрукты. Определенный артикль	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними; - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;	текущий
5 (55)	Предлоги места	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними; - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;	текущий

		сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей			- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;	
6 (56)	Преференции людей. Профессии.	Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	- читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и	текущий
7 (57)	Профессии людей. Варианты произношения артикля «the».	буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	словосочетания с ними; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют	текущий
8 (58)	Предпочтения людей	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах	лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - отвечают на	текущий



			знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;	
9 (59)	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	«Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором;	текущий
10 (60)	Обозначение и выражение времени	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	предложениями (со зрительной опорой); - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором;	текущий
11 (61)	<b>Контрольная работа №4.</b> «На ферме».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования,	Выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают	периодический

		чтения, говорения, письма			предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	
<b>Мир увлечений и досуг – 7 часов</b>						
1 (62)	Мир увлечений, досуг	Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;	текущий
2 (63)	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	- читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;	текущий
3 (64)	Итоговая контрольная работа	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	- читают фразы с новыми глаголами;	итоговый

				деятельности	- рассказывают о любимых занятиях людей;	
4 (65-66)	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	текущий
5 (67-68)	Повторение грамматического материала. Использование в английской речи личных местоимений»	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений			- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	текущий

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «RAINBOW ENGLISH - 3» О.В. АФАНАСЬЕВОЙ, И.В. МИХЕЕВОЙ**  
**3 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Действия учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля
			общеучебные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)						
1/1	Повторение изученного во 2 классе	Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Текущий
2/2	Указательные местоимения	Знакомятся с указательными местоимениями множественного числа,	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Текущий

		тренируются в их употреблении и используют в речи	соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	закономерностей.		
3/3	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.	Текущий
4/4	Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	Знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: умение слушать.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Текущий

		интонационных особенностей;				
5/5	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Текущий
6/6	Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.	Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Текущий
7/7	Лексикограмматический тест по теме: «Что мы	Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Тематический

	видим и что у нас есть»	контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	результата. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.			
8/8	Работа над ошибками и. Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	Используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: Осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Текущий
Раздел 2. Что мы любим (10 часов)						
1/9	Притяж. местоимения мн. числа	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, you, their, используют их в речи;	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.	Текущий

			чувств, мыслей и побуждений.			
2/10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
3/11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
4-5/12-13	Модальный глагол can. Способности	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том,	Познавательные: Определяют основную и второстепенную информацию	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными	Текущий



	ти и возможности людей	что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	(языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
6/14	Активизация навыков чтения и устной речи.	- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий
7/15	Активизация изученного материала.	- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку,	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Текущий

		включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
8/16	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Работа с информацией (аудиотестом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий
9/17	Лексикограмматический тест по теме: «Что мы любим»					Тематический
10/18	Работа над ошибками.					Текущий
Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)						
1/19	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно. Познавательные: извлекать информацию,	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять	Текущий

		животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ow	представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; работать в паре.	соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	кругозор.	
2/20	Лексика Colours. Введение.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе различных образцов. Познавательные: самостоятельно искать новые слова в словаре.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
3/21	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с конструкцией <i>What colour is it?</i>	Познавательные: сравнивать явления, отраженные на иллюстрациях.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
4/22	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при	- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные:	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в	Опыт участия в межкультурной коммуникации	Текущий

	чтении и в речи		критично относиться к своему мнению	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)		
5/23	Лексика «Внешность». Введение.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием ght.	Личностные: ценить и принимать базовые ценности Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные: слушать и понимать других.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Текущий
6/24	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	- читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные:	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий

		зрения их ритмико-интонационных особенностей;	критично относиться к своему мнению			
7/25	Лексико-грамматический тест тема: «Какого цвета?»	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте;	Регулятивные: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Тематический
8/26	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Текущий
Раздел 4. Сколько? (8 часов)						
1/27	Прилагательные tall и high.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме	Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</li> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки</li> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты</li> </ul>	<p>выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других.</p>	<p>конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</p>	<p>любопытность и стремление расширить кругозор</p>	
2/28	Развитие лексических навыков .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме</li> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты</li> <li>-используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>- осваивают элементы</li> </ul>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы</li> </ul>	<p>Построение рассуждений, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>	Текущий

		политкорректности, присущие английскому языку;				
3/29	Числительные 13-20	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Текущий
4/30	Активизация употребления числительных в речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- говорят о возрасте людей - зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт межкультурной коммуникации - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	Текущий
5/31	Глаголы движения. Введение.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей.	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Используют адекватные языковые	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Построение рассказа, работа с информацией (текстом), мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Текущий

			средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
6/32	<u>Полугодовая контрольная работа</u>	-читают текст с целью выборочного и полного его понимания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух рассказ	Познавательные: умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор	Периодический
7/33	Развитие умения чтения и письма.	-читают текст с целью извлечения информации; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут слова изолированно и в	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор	Текущий



		контексте;	способствовать продуктивной кооперации.			
8/34	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий
Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)						
1/35	Омонимичные формы its и it's.	- воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's;	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	Построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий

2/36	Активизация лексических навыков	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - исполняют песенку, включающую в себя новый материал - используют полученные знания в речи	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию, представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- построение высказываний, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий
3/37	Развитие умения читать.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;	Познавательные: Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- чтение текста с целью полного, частичного или выборочного понимания; - зрительная и слуховая дифференциация; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- расширение кругозора - работа с информацией	Текущий
4/38	Отрицательная форма глагола to have.	- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи - воспринимают на слух	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя; извлекать информацию,	- находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и	Текущий

		отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	представленную на иллюстрациях Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	картинки;	стремление расширять кругозор	
5/39	Лексика «Дни недели»	- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- зрительная и слуховая дифференциация (отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	- опыт коммуникации - расширение кругозора - построение рассказа	Текущий
6/40	Активизация лексических навыков	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- находят различия между двумя картинками и говорят о них; - разыгрывают диалоги - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий

7/41	Лексико-грамматический тест по теме: «С днём рождения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения;</li> <li>- учатся работать самостоятельно</li> </ul>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Опыт коммуникации	Тематический
8/42	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме;</li> </ul>	<p>Регулятивные: определять круг своего незнания.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Текущий
Раздел 6. Профессии. (10 часов)						
1/43	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их</li> </ul>	<p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают текст с целью извлечения информации</li> <li>- соотносят значения слов и их толкования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт коммуникации</li> <li>- расширение кругозора</li> </ul>	Текущий

	ание. Суффикс – er.	при чтении и в речи; - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
2/44	Конструкция <i>What's the matter?</i>	- разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания <i>ire, ia</i> ; -разучивают рифмовки, включающие новый материал;	Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- соотносят понятия - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания и предложения	- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор	Текущий
3/45	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	-знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения буквы Gg на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор	Текущий

4/46	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> </ul>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение высказываний; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> <li>- опыт коммуникации</li> </ul>	Текущий
5/47	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>-ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения</li> </ul>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul>	Текущий

		с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей				
6/48	Активизация умения читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</li> <li>- используют полученные знания при чтении</li> <li>- составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</li> <li>- используют полученные знания при чтении</li> <li>- логически разделяют текст и дают названия его частям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора</li> <li>- работа с информацией</li> </ul>	Текущий
7/49	Активизация умения аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты</li> <li>- используют полученные знания в устной и письменной речи</li> </ul>	<p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты с целью полного понимания и извлечения информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора</li> <li>- работа с информацией</li> </ul>	Текущий

			оформлять свои мысли в устной речи.			
8/50	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор	Текущий
9/51	<u>Лексико-грамматический тест по теме: «Профессии»</u>					Тематический
10/52	Работа над ошибками. Повторение.					Текущий



Раздел 7. Животные. (8 часов)						
1/53	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию	Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- сообщают полученную из текста информацию - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий
2/54	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.	- составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- получение информации - расширение кругозора	Текущий

3/55	Вежливые фразы. Мир животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> </ul>	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</li> <li>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации</li> <li>- расширение кругозора</li> </ul>	Текущий
4/56	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;</li> <li>- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> </ul>	<p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</li> <li>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</li> <li>любопытность и стремление расширять кругозор</li> </ul>	Текущий
5/57	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</li> </ul>	<p>Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются знаниями между</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения</li> <li>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации</li> <li>- расширение кругозора</li> </ul>	Текущий

			членами группы для принятия эффективных совместных решений.			
6/58	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор	Текущий
7/59	<u>Лексикограмматический тест по теме: «Животные».</u>	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- строят высказывания в зависимости от коммуникативной задачи	- опыт коммуникации	Тематический

8/60	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- опыт коммуникации	Текущий
Раздел 8. Времена года (8 часов)						
1/61	Времена года и погода. Введение лексики.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий

2/62	Названия месяцев и их правописание.	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- получение информации - расширение кругозора	Текущий
3/63	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- читают тексты с целью их выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий
4/64	Алфавит. Повторение.	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: обмениваются знаниями между	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий

			членами группы для принятия эффективных совместных решений.			
5/65	Английские названия стран.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - разучивают рифмовку;	Регулятивные: умение работать с учебной книгой. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.	- получение информации - расширение кругозора	Текущий
6/66	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Регулятивные: . Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: отстаивать свою точку	- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий

			зрения, соблюдая правила речевого этикета; оформлять свои мысли в устной речи.			
7/67	Итоговая контрольная работа	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте.	Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	- строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	- построение высказывания; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Итоговый
8/68	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Времена года».	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	Регулятивные: определять круг своего незнания. Познавательные: извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. Коммуникативные: слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор	Текущий

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «RAINBOW ENGLISH - 2» О.В. АФАНАСЬЕВОЙ, И.В. МИХЕЕВОЙ  
4 КЛАСС**

№ уро ка	Тема урока	Планирование результатов			Деятельность учащихся	Виды контроля
		Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
<b>Блок 1. Знакомство – 9 часов.</b>						
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</li> </ul>	Текущий



					предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>- ведут диалог-распрос;</li> <li>- повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени;</li> <li>- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>- рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> </ul>	Текущий
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с вопросительным словом what;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>- расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>- повторяют правила построения вопросов в</li> </ul>	Текущий

					простом настоящем времени.  - работают с текстом	
4.	Притяжательный падеж существительных.	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	- вычленяют новую лексику в текстах;  - составляют предложения по образцу;  - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.	Текущий
5-6.	Практика устной речи и чтения.	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;  - повторяют правила образования множественного числа существительного;  - составляют предложения по образцу;  - выделяют тему и основное	Текущий

					содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;	
7.	Практика устной речи по теме «Знакомство». Повторение.	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют правила образования множественного числа;</li> <li>- повторяют образование притяжательного падежа;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>- повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>	Текущий
8.	Проверочная работа.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Периодический
9	Работа над ошибками		оценивание результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют проверочные работы;</li> <li>- выполняют работу над ошибками;</li> </ul>	Текущий
<b>Блок 2. Мой день – 10 часов.</b>						

10.	Введение лексики по теме «Мой день».	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	- знакомятся с новыми словами; - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги.	Текущий
11.	Настоящее продолженное время.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	- знакомятся с настоящим продолженным временем; - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Текущий
12.	Практика устной речи.	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	- выполняют упражнения для закрепления; - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги.	Текущий

13.	Отрицание в настоящем продолженном времени.	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;</li> <li>- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</li> </ul>	Текущий
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>- знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>- решают языковые головоломки;</li> <li>- читают тексты в рамках предложенной тематики.</li> </ul>	Текущий

15-16.	Практика устной речи и чтения.	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - разыгрывают мини-диалоги на данную тему.	Текущий
17.	Контрольная работа по теме «Мой день».	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	-выполняют контрольную работу	Периодический
18.	Анализ контрольной работы.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	-исправляют ошибки, совершают анализ;	Текущий
19	Резервный урок					
<b>Блок 3. Мой дом – 10 часов.</b>						
20.	Введение лексики по теме «Дом».	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие	Положительное отношение к процессу познания.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми	Текущий

		объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	памяти.		словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	
21.	Практика устной речи и чтения.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	- продолжают знакомиться с личными местоимениями; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - работают с текстом; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации;	Текущий
22.	Введение лексики по теме «Мебель».	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	- читают и разучивают рифмовку; - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;	Текущий

		лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>- знакомятся с притяжательными местоимениями;</li> <li>- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.</li> </ul>	
23.	Практика чтения и устной речи.	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> </ul>	Текущий
24.	Введение вопроса «Сколько?».	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями,	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со средствами понятия «how many?»;</li> <li>- используют в речи грамматические времена present simple и present</li> </ul>	Текущий



		совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	задачи.		continuous.	
25-26.	Повторение по теме «Дом».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;	Текущий
27.	Контрольная работа по теме «Мой дом».	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	Периодический
28.	Работа над ошибками.	Исправление допущенных	Развитие внимания, мышления, анализ своих	Положительное отношение к	- анализируют, выполняют работу над ошибками	Текущий

		ошибок.	ошибок, устранение их.	процессу познания.		
29	Резервный урок					
<b>Блок 4. Я иду в школу – 9 часов.</b>						
30.	Введение лексики по теме «Школа».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи	Текущий
31.	Введение конструкции there is, there are.	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;	Текущий
32.	Практика устной речи и чтения.	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с	Положительное отношение к процессу	- читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают	Текущий

		текста с общим пониманием прочитанного.	учетом поставленной задачи.	познания.	информацию;	
33.	Отрицания в конструкции there is , there are.	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	знакомятся с конструкцией there is/there are в отрицательных предложениях;	Текущий
34.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	- знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - отвечают на вопросы по картинке;	Текущий
35.	Практика устной речи и чтения.	Совершенствование употребления вопросительной	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной	Положительное отношение к процессу	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его	Текущий

		формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	познания.	содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов; - знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;	
36.	Повторение по теме «Школа».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	пишут новые слова; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;пишут диктант.	Текущий

		опорам.				
37.	Проверочная работа по теме «Школа».	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	Периодический
38.	Работа над ошибками	Выполнение письменной работы.		Положительное отношение к процессу познания.	- анализируют контрольные работы; выполняют работу над ошибками;	Текущий
39.	Резервный урок					
<b>Блок 5. Здоровье и еда – 10 часов.</b>						
40.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения	Текущий

41.	Введение лексики по теме «Еда».	знакомство с новыми лексическими единицами Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	- составляют диалоги по образцу; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией there is/there are;	Текущий
42.	Безличные предложения.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	- вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; - знакомятся с безличными предложениями; - знакомятся с образованием слов по конверсии; - используют конверсию в речи.	Текущий

		монологического высказывания по картинке.				
43.	Вежливая просьба.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;</li> <li>- знакомятся с ответами на подобные вопросы;</li> <li>- читают отдельные слова и словосочетания.</li> </ul>	Текущий
44.	Степени сравнения прилагательных.	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;</li> <li>- используют степени сравнения прилагательных при описании картинок;</li> <li>- вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>- выполняют упражнение на образования степеней сравнения прилагательных.</li> </ul>	Текущий

		картинками.				
45.	Повторение лексики по теме «Еда».	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	Текущий
46.	Повторение по теме «Еда».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	- работают с текстом «Это вечеринка»; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	Текущий
47.	Контрольная работа по теме «Еда».	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Периодический



				и самостоятельность Б.		
48.	Анализ контрольной работы.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками;	Текущий
49.	Резервный урок					
<b>Блок 6. Погода – 10 часов.</b>						
50.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	- знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; - знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.	Текущий
51.	Отрицания с глаголами was, were.	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой	Положительное отношение к процессу познания.	- знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) в отрицательной форме и используют формы этого	Текущий

		закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	информации, чтение с учетом поставленной задачи.		глагола в речи.	
52.	Степени сравнения прилагательных «Хороший, плохой»	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were и образования отрицаний, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания	- знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;  - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.	Текущий

		good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.				
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Текущий
54.	Вопросы с глаголами was, were.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	- знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) в вопросительной форме и используют формы этого глагола в речи.	Текущий

		целью понимания основного содержания.				
55-56	Повторение по теме «Погода».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	- пишут новые слова изолированно и в контексте;  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;  - составляют предложения по образцу;- пишут диктант.	Текущий
57-58.	Проект «Мое любимое время года».	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	- защищают проектную работу;	Текущий
59.	Резервный урок.					
<b>Блок 7. Мир моих увлечений – 9 часов.</b>						
60.	Прошедшее время правильных глаголов.	Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных	Любознательность и стремление расширять кругозор,	- учатся произносить окончание –ed так называемых правильных	Текущий

		лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	глаголов; - используют новое время в речи; - работают с текстом; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	
61.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Знакомятся с отрицательной и вопросительной формой прошедшего времени, используют в речи	Текущий
62.	Введение лексики по теме «Выходные».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой	Восприятие речи учителя и одноклассников.	- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;	Текущий

		совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>- составляют мини-диалоги на данную тему;</li> </ul>	
63.	Будущее время.	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи</li> </ul>	Текущий
64.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;</li> <li>- вычитывают из текста предложения с оборотом to</li> </ul>	Текущий

		новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.		народов.	be going to; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.	
65.	Повторение по теме «Выходные».	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	Текущий
66.	Итоговая контрольная	Выполнение заданий	Развитие мышления, памяти, внимания,	Дисциплинированность,	- осуществляют рефлексю, определяя, чему они	Итоговый

	работа	контрольной работы.	оценивание результатов своей деятельности.	последовательность, настойчивость и самостоятельность.	научились.	
67.	Анализ контрольной работы.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками;	Текущий
68.	Проект «Выходные моей семьи».	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	- защищают проектную работу;	Текущий