

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Приказ № 184
от «06» 09 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
Морозова Е. В. / ФИО
Протокол № 1
от «1» 09 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (УР)
Дуркин Е. В. / ФИО
«1» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(Базовый уровень)

(наименование учебного предмета /курса/)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образова-
ния

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень) и УМК «Spotlight» авторов О.В. Афанасьевой, Д.Ж. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, внутрипредметных и межпредметных связей. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- ✓ увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход

курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

✓ речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

✓ языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

✓ социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

✓ учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

✓ компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**ReadingSkills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening&SpeakingSkills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**GrammarinUse**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**WritingSkills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**CultureCorner**);
- Межпредметные связи (**AcrosstheCurriculum**);

- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**)

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Уровень изучения учебного материала - базовый.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

10 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Содержание раздела	Перечень контрольных мероприятий

1.	Module 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками.	12	Увлечения. Черты характера. Формы глаголов настоящих времен. Л. Олкотт «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.	Проверочная работа
2.	Module 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход.	12	Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Инфинитив. Герундий. Э.Несбит «Дети с железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.	Проверочная работа
3.	Module 3. Школа и будущая профессия.	11	Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А.П.Чехов. «Душечка». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные.	Срезовая контрольная работа Проверочная работа
4.	Module 4. Природа и экология.	13	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. К.А. Дойл «Потерянный мир». Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Практикум литературного перевода. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли.	Проверочная работа

5.	Module 5. Путешествия.	16	Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Артикли. Прошедшие времена. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру.	Проверочная работа
6.	Module 6. Еда и здоровье.	14	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Условные предложения. Фразовые глаголы. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бернса». Здоровые зубы. Органическое земледелие.	Проверочная работа
7.	Module 7. Давайте веселиться.	14	Досуг подростков. Телевидение. Театр. Пассивный залог. Г. Леру «Призрак Оперы». Выражение рекомендаций. Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Написание личного письма. На досуге.	Проверочная работа
8.	Module 8. Научно-технический прогресс	13	Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Согласование времен. Эссе. Выражение косвенного мнения. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии.	Итоговая контрольная работа Проверочная работа

			Техника и технологии.	
	ИТОГО	105		

11 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Содержание раздела	Перечень контрольных мероприятий
1.	Module 1. Взаимоотношения.	12	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	Проверочная работа
2.	Module 2. Межличностные отношения	11	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.	Проверочная работа
3.	Module 3. Ответственность.	11	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.	Проверочная работа
4.	Module 4. Опасность.	11	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	Проверочная работа
5.	Module 5. Жизнь в городе	11	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома	Проверочная работа

			будущего.	
6.	Module 6. Общение	11	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	Проверочная работа
7.	Module 7. Планы на будущее.	11	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	Проверочная работа
8.	Module 8. Путешествие.	15+9(повто рение)	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	Итоговая контрольная работа Проверочная работа
	ИТОГО	102		

Календарно - тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе - 10»

Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс.

М: Просвещение, 2019 год

Рассчитан на 3 часа в неделю (105 ч.)

№ п.п	№ урока	Тема уроков	Деятельность ученика	Планируемые результаты			Вид контроля
				предметные	метапредметные	личностные	
Модуль. 1 Общение в семье, межличностные отношения с родственниками 12 часов							
1	1.1	Введение лексики по теме «Занятия подростков»	- ЛЕ по теме «Занятия подростков» Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр. 1) -текст Подростки	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме -читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение -владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. -обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	текущий
2	1.2	Черты характера	- рассказ о друзьях - идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressingsarcasm/anger упр. 8,9,10	-воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе -умеет рассказывать о друзьях -выражает сарказм и гнев -употребляет в речи	-развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самооценки и	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку	текущий

				идиомы	самоконтроля		
3	1.3	Времена группы Present	Времена группы Present Present Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
4	1.4	Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных.	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10	-распознает и употребляет в речи фразовый глагол look -умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	-обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
5	1.5	Луиза МэйОлкотт «Маленькие женщины»	-отрывок произведения «Маленькие женщины» - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.	-читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	текущий
6	1.6	Письмо. Типы писем	- письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	текущий

7	1.7	Мода подростков в Великобритании	<p>- ЛЕпотеме «Мода, стиль, одежда»: Reasonably, well dressed, individuality, bothered about, tend to stick to, rip, keeping up with, top designers, trendy, affordable, heat the shops, inspiration, multi-cultural, trends, pick up bargains, second-hand shops, stand out in a crowd, influenced by, the other way round.</p> <p>- рассказ о модных предпочтениях подростков в России</p>	<p>языка.</p> <p>Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>- рассказывает о модных предпочтениях подростков в России</p>	<p>- пересказывает с опорой на текст</p> <p>- планирует свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	текущий
8	1.8	Дискриминация и защита прав	<p>-ЛЕ: discrimination, tease, made redundant, placement agency, highly-qualified, tomboy, hurt, reluctant, except, share, half, illegal, rights, employment, education, responsibilities, provide, counseling service, guest speakers, bully.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p>	<p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни</p>	текущий

				<p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>			
9	1.9	Экология. Переработка отходов	-ЛЕ: recycling, loop, chase,arrow,process, truck,sorting,manufactured,consumer, complete,fleece ,display,conserve,precious,resources,eliminatewaste,landfill,drive force.	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>ученик научится читать и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости</p>	текущий

				основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).		ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
10	1.10	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.24-25	-применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
11	1.11	Урок самоконтроля по модулю 1	-упражнения для самопроверки стр.26 упр. №1-6 - слова 1 модуля	-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
12	1.12	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с родственниками»	Тест 1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	периодический
MODULE 2. LIVING&SPENDING («Жизньрасходы») 12 часов							
13	2.1	Введение лексики по теме «Карманные деньги»	- ЛЕпотеме «Карманные деньги»: Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение -владеет навыками	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность	текущий

			<p>pocket, make ends meet. -текст Юные британские покупатели</p>	<p>«Карманные деньги». -читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. -короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.</p>	<p>изучающего чтения -обладает навыками работы с информацией, словарями. -умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)</p>	<p>самореализации средствами ИЯ</p>	
14	2.2	Занятия в свободное время	<p>-ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting - выражение предпочтения</p>	<p>-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время» -спрашивает и выражает предпочтения</p>	<p>-владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	текущий
15	2.3	Неличные формы глагола. Герундий/инфинитив	<p>- правила использования герундия и инфинитива - ingform/to – infinitive/infinitive without to</p>	<p>Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив</p>	<p>-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	текущий
16	2.4	Фразовый глагол take. Словообразование существительных	<p>-фразовый глагол take -предлоги at, about, on, of, in. -словообразование: суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y - Трудные для различения ЛЕ</p>	<p>-распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. -умеет образовывать абстрактные существительные.</p>	<p>обладает навыками работы с информацией</p>	<p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	текущий

			Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary	-правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ			
17	2.5	Эдит Несбит «Дети железной дороги»	-отрывок произведения «Дети железной дороги» -ЛЕпотеме «Чертыхарактера»: ordi- nary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, re- furnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6	-читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текущий
18	2.6	Структура письма. Аббревиатуры	- короткие сообщения по структуре. - аббревиатуры при написании коротких сообщений	-пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
19	2.7	Спортивные события в Великобритании	-ЛЕ: competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, cham- pionship, spectator, queue, compete -чтение аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании -описание спортивного события	-обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану -планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

20	2.8	Насколько бережлив?	ты новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.40 упр.1-2 стр.40	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	текущий
----	-----	---------------------	---	---	--	--	---------

				аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.			
21	2.9	Чистый воздух в доме	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.41 упр.1-4 стр.41	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	текущий
22	2.10	Урок самоконтроля по модулю 2	-упражнения для самопроверки стр.44 упр. №1-6 - слова 2 модуля	владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

				видах речевой деятельности			
23	2.11	Лексико-грамматический тест по теме «Повседневная жизнь»	Тест 2	контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	периодический
24	2.12	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 42-43	применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
MODULE 3. SCHOOLDAYS&WORK («Школьная жизнь и работа») 11 часов							
25	3.1	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь»	-ЛЕпотеме «Школаишкольнаяжизнь» attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. - тексто типах- школ в разных- странах Идиоматические выражения	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» -читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах - пишет рассказ о школе с опорой на план	-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения -обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
26	3.2	Профессии. Устро йство на работу	-ЛЕпотеме«Профессии»: Architect, author, bankclerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator,	-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме	-полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по	осознает возможность самореализации средствами ИЯ уважает людей разных профессий	текущий

			vet. - фразы и выражения из упр.3 стр.48 - диалога-расспрос «Устройство на работу»	«Профессии» -спрашивает и выражает желания и намерения -воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; - ведет диалог-расспрос по теме	плану) -обладает навыками работы с информацией		
27	3.3	Времена группы Future	- времена группы «Future» - способы выражения будущего времени	-распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	-обладает навыками работы с информацией -умеет структурировать полученную информацию	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
28	3.4	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put. Словообразование существительных	- степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - существительных с суффиксами -er, -ist, -or, -ian - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade, mark, salary, wage	- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол pick - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов – er, -ist, -or, -ian. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
29	3.5	Антон Павлович Чехов «Душечка»	Отрывок произведения «Душечка»	-читает отрывок литературного произведения с	- читает отрывок литературного произведения с	формировать адекватное понимание причин успешности/	текущий

				полным пониманием информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	извлечением полной	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	
30	3.6	Деловое письмо: сопроводительное письмо, резюме.	- образец сопроводительного письма - ЛЕ официального стиля -образец резюме	-пишет сопроводительное письмо, используя лексику официального стиля -пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
31	3.7	Типы школ в США	- аутентичный текст об образовании в США - монолог о школах в США, реклама своей школы - Типы школ в США	-обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу)	- составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	текущий
32	3.8	Моему другу нужен учитель	новые лексические единицы стр. WL10 текст стр.58 упр.1-6 стр.58	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее	формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	текущий

				прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	эффективные способы решения задач		
33	3.9	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.60-61	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	текущий
34	3.10	Самоконтроль по модулю 3	-упражнения для самопроверки стр.62 упр. №1-6 - слова 3 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	текущий
35	3.11	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с друзьями»	Тест 3	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	периодический
MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!») 13 часов							
36	4.1	Введение лексики по теме «Защита окружающей	ЛЕпотеме «Защита окружающей среды: aluminium, campaign, coal, consump-	-Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи	-Развивает коммуникативные УУД через чтение	Обладает экологическим сознанием осознает	текущий

		среды»	tion, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away - текст Избавься от хлама	лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	- Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
37	4.2	Экологические проблемы	ЛЕ по теме «Экология» - слова и фразы, выражающие беспокойство и надежду: Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе	текущий
38	4.3	«Модальные глаголы»	Правила использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Тренировочные упражнения	-Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
39	4.4	Фразовый глаголrun. Словообразование отрицательных прилагательных	- фразовый глаголrun -отрицательные прилагательные при помощи префиксов un-, -il-, -im-, -ir-, -mis-, -dis-, -in-, суффикс – less Предлогиof, from, to, under, about ТрудныедляразличенияLEloose/lose, weather/whether, affect/effect, des-	Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run -Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	

			sert/desert	прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ			
40	4.5	Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	- отрывок произведения «Затерянный мир» -расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме«Животные»	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текущий
41	4.6	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?	-Образец эссе За и против стр.72» Стоит ли уменьшить количество автомобилей в центре города?» Слова-связки: however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	-Пишет аргументы «за и против» -Использует в речи на письме слова-связки -Пишет эссе в соответствии с планом -Выражает согласие\несогласие	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
42	4.7	Большой коралловый риф	Текст стр75 Упр.1-4 стр.75	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом	Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим	текущий

				<p>материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p>		<p>сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе</p>	
43	4.8	Фотосинтез	<p>новые лексические единицы по теме стр. WL 13 текст Фотосинтез стр. 76 упр.1-5 стр.76</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	<p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	текущий

				Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.			
44	4.9	Тропические леса	новые лексические единицы по теме стр. WL13 текст стр.77 Тропические леса упр.1-5 стр.77	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	текущий
45	4.10	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ стр.78-79	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

				формата итоговой аттестации			
46	4.11	Самоконтроль по модулю 4	-лексико-грамматические задания для самопроверки по модулю 4 стр. 80 - слова 3 модуля	Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
47	4.12	Лексико-грамматический тест по теме «Природа и экология»	Тест 4	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	периодический
48	4.13	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы») 16 часов							
49	5.1	Введение лексики по теме «Путешествие за границу»	-ЛЕпотеме «Путешествие»: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance - чтение аутентичного текста о путешествии	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. -Пишет открытку о путешествии.	-Развивает коммуникативные УУД через чтение. -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

50	5.2	Проблемы на отдыхе	-ЛЕпотеме «Путешествие» Appaling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start , g wrong, look on the bright side, to make matters worse	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» -Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию -Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
51	5.3	Путешествия	Упр.4-9 стр.95 ЛЕ стр. WL14-15	-Воспринимает на слух выборочную информацию -Ведет разговор о проблемах во время путешествия	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиям и задачами коммуникации (по плану) -Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
52	5.4	Времена группы Past	времена группы Past Артикли	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past	-Обладает навыками работы с информацией. -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
53	5.5	Закрепление темы времена группы Past	времена группы Past	Распознает и правильно употребляет в речи прошедшее время	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
54	5.6	Фразовый	-фразовый глагол get	-Распознает и	-Обладает навыками	Осознает	текущий

		глагол get. Словообразование сложных существительных	-Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/ bring/fetch, miss/lose Словообразование сложных существительных	употребляет в речи фразовый глагол get -Умеет образовывать сложные существительные -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	работы с информацией- -Умеет работать со словарем	возможность самореализации средствами ИЯ	
55	5.7	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Отрывок произведения «Вокруг света за 80 дней» -ЛЕпотеме: Girin, eyebrow, in aston- ishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steam- er, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Сочетание прилагательных и существительных	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текущий
56	5.8	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	-Структура рассказа (план) стр.90 - Прилагательных и наречия	- Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текущий
57	5.9	Прекрасный день для карнавала	-текст стр.90 -слова, выражающие чувства и эмоции -слова-связки в рассказе ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	-Пишет краткий рассказ -Умеет выразить чувства и эмоции	-Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации -Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текущий

58	5.10	Река Темза	-текст Река Темза стр.95 Упр.1-4 стр.95 ЛЕ стр. WL16	Составляет туристический буклет	-Составляет туристический буклет -Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текущий
59	5.11	Погода	новые лексические единицы по тем.стр. WL17 текст стр.96 стр. №1-6 стр.96	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	текущий

				научиться выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.			
60	5.12	Морской мусор	новые лексические единицы по теместр. WL17 текст стр.97 стр. №1-4 стр.97	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	текущий
61	5.13	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматический материал стр.98-99	Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текущий

62	5.14	Самоконтроль по модулю 5	-упражнения для самопроверки стр. 100 №1-6 - слова 5 модуля	Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	текущий
63	5.15	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие»	Тест 5	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	периодический
64	5.16	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 5	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
Модуль 6. Здоровье и забота о нём 14 часов							
65	6.1	Введение лексики по теме «Еда»	-ЛЕпотеме «Еда» Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

			- текст Rainbow of food				
66	6.2	Здоровое питание	-ведение разговора о здоровом питании - составление меню здорового питания ЛЕ по теме «Еда»	-Рассказывает о здоровом питании -Составляет меню здорового питания	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющего образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
67	6.3	Способы приготовления еды	-ЛЕ по теме «Питание и здоровье»: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced Слова, выражающие совет, согласие\несогласие	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье» -Умеет советовать, выражать согласие\несогласие.	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию. -Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой питания как составляющей образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
68	6.4	Придаточные предложения условия	Грамматические правила по теме Conditionals Wish\ifonly	Распознает и правильно употребляет в речи придаточные предложения условия	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
69	6.5	Закрепление темы «Придаточные типы предложений»	систематизация знаний по теме Conditionals Wish\ifonly	Распознает и правильно употребляет в речи придаточные предложения условия	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

70	6.6	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки	- фразовый глагол give Трудные для различения ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-. Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give -Использует словообразовательные приставки для образования новых слов -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
71	6.7	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	-чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации -Расширение словаря учащихся: Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek Идиоматические выражения	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текущий
72	6.8	Отзыв на школьную столовую или ресторан	-ознакомление со структурой отзыва. -оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	-Составляет структуру отзыва -Подбирает оценочные прилагательные для доклада -Пишет отзыв	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
73	6.9	Ночь всех	-актуализация новых ЛЕ: In for a	-Обладает	-Составляет тезисы	Знакомится с	текущий

		шотландцев	treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by -составление текста о празднике своей страны.	информационной и социокультурной компетенций -Пересказывает текст с опорой на тезисы. -Описывает праздник в России	-Планирует свое речевое и неречевое поведение.	представителями культуры других стран Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
74	6.10	Зубы	новые лексические единицы стр. WL20 текст стр.116 упр.1-4 стр.116	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: выразить свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	развивает готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	текущий

75	6.11	Задания по типу ЕГЭ	лексико-грамматические задания формата итоговой аттестации (ЕГЭ) стр. 118-119	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
76	6.12	Самоконтроль по модулю 6	-упражнения для самопроверки стр. 120 №1-6 - слова 6 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
77	6.13	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье»	Тест 6	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	периодический
78	6.14	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться») 14 часов							
79	7.1	Введение лексики по теме «Развлечения»	-актуализация новых ЛЕ по теме «Развлечения»: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. -Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения -Обладает навыками работы с информацией,	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

			such a good laugh, take it or leave it -чтение аутентичного текста о развлечениях подростков	развлечениях подростков.	одно и двуязычными словарями.		
80	7.2	Развлечения подростков	-пересказ текста о развлечениях подростков -составление анкеты о видах развлечений современных подростков. ЛЕ по теме «Развлечениями»	-Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. -Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. -Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
81	7.3	Виды развлечений	-расширениесловаряучащихсяпотеме «Видыразвлечений»: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to -составление диалога «В театре»	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» -Ведет диалог «В театре»	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию -Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой организации текста Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
82	7.4	Приглашение в театр	-принятие\отклонение приглашения ЛЕ по теме «Виды развлечений» Идиоматические выражения	-Воспринимает на слух выборочную информацию -Умеет принимать/отклонять и делать приглашение	-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Обладает навыками работы с информации	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
83	7.5	Страдательный	Правила использования	Распознает и	-Обладает навыками	Осознает	текущи

		залог	страдательного залога Passivevoice	правильно употребляет в речи страдательный залог	работы с информации -Умеет структурировать полученную информацию	возможность самореализации средствами ИЯ	й
84	7.6	Закрепление темы «Страдательный залог»	Правила использования страдательного залога Passivevoice	Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	-Обладает навыками работы с информации -Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущи й
85	7.7	Фразовый глаголturn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных	-фразовыйглаголturn ТрудныедляразличенияЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразованиесложныхприлагат ельных Словаспредлогами famous for, im- press with, mistake for, popular with, have got a reputation for	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn -Образует сложные прилагательные -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущи й
86	7.8	Гастон Леру «Призрак оперы»	- чтение литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации -расширение словаря учащихся по теме: Retirement, invade, rush, resign, up- tumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rub- bish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. -Понимает и использует в речи новую лексику по теме	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	текущий
87	7.9	Рецензия на	-ознакомление со структурой	-Составляет структуру	-Полно и точно	Осознает	текущи

		фильм	рецензии -использование в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными	рецензии -Подбирает оценочные прилагательные для реализации -Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными -Пишет рецензию	выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	возможность самореализации средствами ИЯ	й
88	7.10	Музей мадам Тюссо	- ознакомительное и поисковое чтение: текст о музее восковых фигур М. Тюссо -составлении статьи об одной из достопримечательностей в своей стране. Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	-Обладает информационной и социокультурной компетенцией -Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо -Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	-Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации -Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
89	7.11	Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.136-137	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
90	7.12	Самоконтроль по модулю 7	-упражнения для самопроверки стр. 138 №1-6	Владеет изученным лексико-	Обладает навыками самоконтроля и	Осознает возможность	текущий

			- слова 7 модуля	грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	самооценки	самореализации средствами ИЯ	
91	7.13	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи»	Тест 7	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	периодический
92	7.14	Анализ теста. Работа над ошибками	Лексико-грамматический материал модуля 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии») 13 часов							
93	8.1	Введение лексики по теме «Техника»	-актуализация новых ЛЕ по теме «Технически новинки»: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying -чтение аутентичного текста о популярных технических новинках.	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. -Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке	-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий

94	8.2	Электрооборудование и проблемы с ним	-расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» -обсуждение проблемы, связанные с электрическим оборудованием Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» -Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. -Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
95	8.3	Косвенная речь	Правило использования косвенной речи GR14-18 Тренировочные упр. 180-181	Распознает и правильно употребляет в речи косвенную	Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
96	8.4	Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов	Фразовый глагол bring Трудные для различия ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	-Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring -Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных -Правильно использует в речи трудные для различия ЛЕ	-Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
97	8.5	Герберт Уэллс «Машина времени»	Текст стр. 146-147 ЛЕ по теме: Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly,	-Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к	текущий

			leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glipse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering Метафора, сравнение	-Понимает и использует в речи новую лексику по теме		самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	
98	8.6	Британские изобретатели	ЛЕ:Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, tranmit, decade	-Обладает информационной социокультурной компетенцией -Пишет статью о российских изобретателях	планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
99	8.7	Приборы измерения температуры	новые лексические единицы стр. WL27 текст стр.152 упр.1-5 стр.152	Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	-формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	текущий
10	8.8	Альтернативные	новые лексические единицы стр.	ученик научится	осуществлять	развивать готовность	текущий

0		источники энергии	WL27 текст стр.153 упр.1-4 стр.153	воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	
10 1	8.9	Задания по типу ЕГЭ	задания в формате итоговой аттестации (ЕГЭ) стр.154-155	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
10 2	8.10	Самоконтроль по модулю 8	-упражнения для самопроверки стр. 156 №1-6 - слова 8 модуля	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	текущий
10 3	8.11	Итоговая контрольная работа	Тест 8	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модулей	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	итоговый
10 4	8.12	Анализ теста. Работа над ошибками	Тест 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий

10 5	8.13	Повторение изученных тем	Лексико-грамматический материал модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	текущий
---------	------	--------------------------	--	---	---	--	---------

Календарно - тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе - 11»

Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс.

М: Просвещение, 2021 год

Рассчитан на 3 часа в неделю (99 ч.)

п.п	№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (12 ч)							
1	1.1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное. 3. Осознанно строят	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий
2	1.2	Совершенствование навыков		Уметь находить в тексте необходимую	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной	Развитие навыков учебной	Текущий

		аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию.	информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах	информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
3	1.3	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол <i>come</i>	5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью-описание друга. 6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи.	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>getusedto/usedto</i> и глагол <i>would</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
4	1.4	Совершенствование грамматических навыков	7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в	Текущий

			заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.	видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот getusedto/usedto и глагол would	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
5	1.5	Совершенствование навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг»		Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий
6	1.6	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»		Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущий

					синтаксических норм языка.		
7	1.7	Вводная контрольная работа.		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Периодически
8	1.8	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.		Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Текущий
9	1.9	Охрана окружающей среды. Экология.		Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правиль-</p>	Воспитание внимательного отношения к	Текущий

				информацию, подготавливать монолог по экологической тематике	ность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	
10	1.1 0	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий
11	1.1 1	Подготовка к контрольной работе.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий

12	1.1 2	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями. (11ч)							
13	2.1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий
14	2.2	Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог-обмен	Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий

			мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию.	текста	высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
15	2.3	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма. 6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
16	2.4	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой	Текущий

						грамотности в частности	
17	2.5	Формирование навыков работы с текстом Ш. Бронте. «Джейн Эйер»		Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или с прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий
18	2.6	Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма.		Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации.. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущий
19	2.7	Совершенствование навыков чтения с		Уметь рассказать о проблемах,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Осознание культуры своего	Текущий

		извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука.		возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.	сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: ; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
20	2.8	Экологическое образование. Упаковка.		Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике	Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
21	2.9	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий

					ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
22	2.1 0	Подготовка к контрольной работе.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
23	2.1 1	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
Модуль 3. Ответственность. (11 ч)							
24	3.1	Введение и	1. Выбирают	Уметь ориентиро-	Коммуникативные: адекватно ис-	Развитие моти-	Текущий

		первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.	ваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	вации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	й
25	3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи. Коррупция в современном обществе.	3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге.	Уметь выразить сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущи й
26	3.3	Развитие грамматических навыковИнфинитив. Герундий. Слова с предложениями.	5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения. 6. Развивают грамматические	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков	Текущи й

			<p>навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>	<p>keep.</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	
27	3.4	<p>Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Инфинитив.</p> <p>Герундий.</p>	<p>развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>	<p>Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	Текущий
28	3.5	<p>Развитие навыков работы с текстом. Ч. Диккенс. «Большие надежды»</p>		<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,</p>	Текущий

				эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	творческой деятельности эстетического характера.	
29	3.6	Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и воспитание уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, развитие умения работать самостоятельно.	Текущи й
30	3.7	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». Международный день толерантности.	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные	Текущи й

31	3.8	Экологическое образование. Проблемы экологии.		Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	связи Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
32	3.9	Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий
33	3.10	Подготовка к контрольной работе.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;	Текущий

				изученные лексические единицы и грамматические конструкции	допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
34	3.1 1	Комплексная контрольная работа по модулю 3.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
Модуль 4. Опасность. (11 ч)							
35	4.1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность»	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий
36	4.2	Совершенствование навыков	коммуникативную	Уметь выделять определенную	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извле-	Развитие навыков	Текущий

		аудирования и навыков говорения	компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательный залог в устной и письменной речи. 6. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.	информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем	чения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	й
37	4.3	Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол go. Глаголы make/get/have		Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
38	4.4	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.		Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол go.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию	Текущий

			7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.			речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
39	4.5	Смысловое чтение. М. Твен «Приключения Т. Сойера»		Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий
40	4.6	Формирование навыков письменной речи.		Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех Требований к нему.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий
41	4.7	Совершенствование навыков чтения.		Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры	Текущий

					<p>познавательной деятельности. Познавательные:развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
42	4.8	Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды..		<p>Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные:оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные:строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
43	4.9	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.		<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий
44	4.10	Обобщение и повторение ранее изученного материала.		<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его за-</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовно-	Текущий

				распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	сти и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
45	4.1 1	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
Модуль 5. Жизнь в городе. (11ч)							
46	5.1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты ? Жизнь на улице»	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий
47	5.2	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с	3. Развивают коммуникативную	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию	

		соседями.	компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными	английского языка.	ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	нию речевой культуры в целом	
48	5.3	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	типами устной речи. 4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию. 5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями. 6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол <i>do</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
49	5.4	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол <i>do</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой	Текущий

						культуры в целом и языковой грамотности в частности	
50	5.5	Совершенствование навыков чтения. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»		Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий
51	5.6	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.		Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.	<p>Коммуникативные: составлять отчет.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий
52	5.7	Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.		Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с инфор-</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной	Текущий

					мацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
53	5.8	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.		Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
54	5.9	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий
55	5.1	Обобщение и		Уметь следовать алгоритму проведе-	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной	Воспитание ответ-	Текущий

	0	повторение ранее изученного материала.		ния самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	ственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	й
56	5.1 1	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
Модуль 6. Общение. СМИ. (11ч)							
57	6.1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе.	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Текущий
58	6.2	Совершенствован		Уметь выражать	Коммуникативные: уметь находить в	Развитие навыков	Текущий

		ие навыков аудирования и диалогической речи.СМИ.	заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. 4. Моделируют	одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.	тексте информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	й
59	6.3	Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол talk.Слова с предлогами	речевую ситуацию и ведут беседу, диалог – обсуждение на основе прочитанного. 5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против». 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в	Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
60	6.4	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	устной и письменной коммуникации. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности	Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	Текущий

			развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.	фразовый глагол talk.		стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
61	6.5	Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»		Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий
62	6.6	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.		Учить писать официальное письмо.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий
63	6.7	Обучение поисковому чтению,		Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие выраженной устойчивой учебно-	Текущий

		рассказу.			<p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	
64	6.8	Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.		Уметь рассказывать о личности человека.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
65	6.9	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий
66	6.10	Обобщение и повторение ранее		Уметь следовать алгоритму проведе-	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной	Воспитание ответственного отно-	Текущий

		изученного материала.		ния самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	шения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
67	6.1 1	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
Модуль 7. Планы на будущее. (11ч)							
68	7.1	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...»	1. Опираются активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий
69	7.2	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в	Коммуникативные: уметь находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой	Текущий

			<p>ним содержание прочитанного.</p> <p>4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи.</p>	<p>тексте определенную информацию.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>культуры в целом</p>	
70	7.3	<p>Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i>. Слова с предлогами</p>	<p>5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>carry</i>.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	<p>Текущий</p>
71	7.4	<p>Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию,</p>	<p>Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>carry</i>.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к со-</p>	<p>Текущий</p>

			оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.			вершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
72	7.5	Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...»		Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущий
73	7.6	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.		Уметь писать официальное письмо	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущий
74	7.7	Совершенствование навыков говорения и чтения		Уметь писать небольшую заметку по заданной теме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры	Текущий

		Студенческая жизнь. Выбор профессии.			развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
75	7.8	Совершенствование навыков говорения. Экология		Уметь рассказывать о личности человека	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий
76	7.9	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий
77	7.10	Обобщение и повторение ранее изученного материала.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его за-	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовно-	Текущий

				распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	вершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	сти и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
78	7.1 1	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
Модуль 8. Путешествия. (15+6 ч резерв)							
79	8.1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	Текущий
80	8.2	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эф-	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой куль-	Текущий

			компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.	вежливо отвечать.	фактивные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи	туры в целом	
81	8.3	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог – расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Пишут письменное описание места с опорой на образец. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий
82	8.4	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль,	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	Текущий

83	8.5	Смысловое чтение. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	коррекцию.	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изучаемый языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.	Текущи й
84	8.6	Развитие навыков письменной речи. Описание места.		Уметь использовать прилагательный и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	Текущи й
85	8.7	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.		Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуника-	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и со-	Текущи й

					тивной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	трудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
86	8.8	Подготовка к контрольной работе.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
87	8.9	Комплексная контрольная работа. Модуль 8		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
88	8.10	Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.		Уметь рассказывать об экологическом туризме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с постав-	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	Текущий

					ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка		
89	8.1 1	Подготовка к итоговой контрольной работе.		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	Текущий
90	8.1 2	Итоговая комплексная контрольная работа.		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Итоговый
91-93	8.1 3- 8.1 5	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	Текущий

94-99	8.1 6- 8.2 4	Комплексное повторение					Текущий
-------	-----------------------	------------------------	--	--	--	--	---------