

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Приказ № 184
от «06» 09 2021 г.



«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
Курцова К. М. / ФИО
Протокол № 1
от «1» 09 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (УР)
Вурманов С. В. / ФИО
«1» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

элективный курс по обществознанию
(наименование учебного предмета /курса/)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2 года
(срок реализации программы)

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № «413об утверждении ФГОС СОО»
- Рабочая программа элективного курса «Человек и общество» для 10-11 класса разработана на основании авторских программ учебного курса для обучающихся общеобразовательных школ авторов: Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2018.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы , а также требования к уровню подготовки обучающихся: повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;
- отработать задания, которые отличаются высоким уровнем сложности.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Человек и общество»:

- **Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:
- -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- **Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:
- -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
- **Предметными результатами** освоения данного курса являются:
 - относительно целостное представление о человеке;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
 - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- **Требования к уровню подготовки учащихся**
- В результате изучения обществознания ученик должен:
 - **знать/понимать**
 - -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
 - -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
 - -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - -различные подходы к исследованию человека и общества;
 - -основные социальные институты и процессы;
 - -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - **уметь:**
 - -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
 - -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
 - -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - -эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - -ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- - нравственной оценки социального поведения людей;
- - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Философия, как история становления мировоззрения человека. Что такое философия. Категории философии. Функции философии. Основной вопрос и основные направления философии. Материализм, идеализм, дуализм, философия тождества. Мифология – первое мировоззрение первобытного человека. Философия первобытности. Антропоморфизм. Онтогенез. Филогенез. Социально-философские школы Древнего Востока: буддизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм. Средневековая западноевропейская и арабоязычная философия. Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Человек – творец, художник. Секуляризация, пантеизм, атеизм. Философия Николая Кузанского. Прорыв в современность (Джордано Бруно). Город всеобщего счастья (Томасо Кампанелла). Естественно-научные предпосылки философии Нового времени. Английская философия Нового времени (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм. Рационализм (Рене Декарт и Готфрид Лейбниц). Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах). Атеистическо-материалистическое направление философии французского Просвещения. Социально-философские воззрения. Немецкая философия XIX века как явление мировой философии, ее основные направления и идеи. Иммануил Кант. Философия Шеллинга. Философия Гегеля и Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму. Философия вульгарных материалистов. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Позитивизм. Воля к жизни и воля к власти во взглядах Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Я, Оно и Сверх-Я (Зигмунд Фрейд). Экзистенциализм. Основные философские проблемы: бытие, материя, сознание,

диалектика, познание, общество и природа. Общая характеристика русской философии. Особенности русской философии. Россия – это Запад или Восток? (Петр Яковлевич Чаадаев, славянофилы и западники). Философские идеи Федора Михайловича Достоевского о человеческой свободе. Нравственно-религиозное учение Льва Николаевича Толстого. Ноосфера и «воскрешение отцов» (Николай Федорович Федоров, Константин Эдуардович Циолковский, Владимир Иванович Вернадский). Всеединство и богочеловечество (Владимир Сергеевич Соловьев).

Раздел 3. Общество как сложная динамическая система Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 4. Духовная жизнь общества Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека. Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социальногуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование. Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 5. Экономика Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе. Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность

коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис. Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России. 11 класс

Раздел 6. Социальные отношения Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 7. Политика Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

Раздел 8. Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 3. Тематическое

3. Место курса в учебном плане.

На элективный курс «Человек и общество» учебным планом предусмотрено 69 учебных часов: 35 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе.

4. УМК.

Элективный курс «Человек и общество» включает обучение на основе учебников:

- Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.
- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбеникова. Обществознание. 11 класс. Москва. Просвещение 2021.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

Уровень подготовки учащихся предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

6. Информация об организационных формах урока.

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне. Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися. Деятельность учителя сводится к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов.

Приёмы организации деятельности:

- лекция
- дискуссии
- написание эссе
- практическая работа
- самостоятельная работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ источников;
- написание эссе;
- решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса обществознания, а также пройдут необходимый этап подготовки к сдаче экзамена.

Тематическое планирование элективного курса «Человек и общество» 10 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Деятельность учащихся	Виды контроля
			Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты			
Вводная часть. Человек								
1	Структура работы по обществознанию	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать	Формирование мотивации к изучению обществознания	слушают	-	

			<p>содержанием курса 10 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	обществознания			
2	Алгоритм написания эссе	2	<p>Научатся:</p> <p>Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; знать и применять уровни взаимодействия общества и природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе и обществе, взаимосвязь общества и культуры – как продукта человеческой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Слушают, записывают, анализируют.</p>	<p>Устный опрос</p>
3	Природное и общественное в человеке						

			<p>природой и обществом. Культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>			
4	Понятие истины, ее критерии	2	<p>Научатся: определять особенности социальной истины и ее виды;</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного	Слушают, записывают, анализируют.	Устный опрос
5	Мышление и деятельность. Потребности						

	человека		<p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	знания и незнания.		
6 -7	Решение заданий по теме	2	<p>Научатся: Определять типы динамики</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки</p>	Понимают значение знаний для	Слушают, записывают,	Устный опрос

		<p>общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>общественной динамики, противоречивость прогресса; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Анализируют.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

				осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.			
8	Системное строение общества. Социальные институты	1	<p>Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Давать характеристику типам обществ</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Слушают, записывают, анализируют.	Устный опрос

				задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.			
9	Понятие общественного прогресса	1	<p>Научатся: определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют</p>	Понимают значение дуалистичной природы человека. Оценивают собственную деятельность.	Слушают, записывают, анализируют.	Устный опрос

				<p>учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>			
10	Многовариантность общественного развития	1	<p>Научатся: определять, что такое общественное развитие. раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	конспект	Устный опрос

				<p>партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>			
11	Глобализация. Глобальные проблемы	1	<p>Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>	конспект	Устный опрос

			возможный вариант их разрешения.				
12-13	Решение заданий по теме	2	<p>Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Конспектируют, отвечают на вопросы учителя, систематизируют факты и термины	Устный опрос
Духовная сфера общества (9 часов)							
14	Понятие культуры. Формы	1	Получат возможность	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> -</p>	Понимают значение	Конспектируют,	Письменная

	и разновидности культуры		<p>научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>знаний для человека и принимают его.</p>	<p>отвечают на вопросы учителя, систематизируют факты и термины</p>	<p>работа. Тест.</p>
15	Наука	1	<p>Научатся: определять, что такое процесс науки; каковы проявления науки в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Получат возможность научиться: допускать</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Конспектируют, отвечают на вопросы учителя, систематизируют факты и термины</p>	<p>Устный опрос</p>

			<p>существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>			
16	Образование. Система образования РФ	1	<p>Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	Конспекты, отвечают на вопросы учителя, систематизируют факты и термины	Письменная работа. Тест.
17	Религия	1	<p><u>Научатся:</u> определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному	Конспекты, отвечают на вопросы учителя, систематиз	Устный опрос

			<p>происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>ируют факты и термины</p>	
18	Искусство	1	<p>Научаться: Давать определение понятия: мировоззрение.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Мотивируют</p>	<p>Конспектр уют, отвечают на вопросы</p>	<p>Письменная работа. Тест.</p>

			<p>Характеризовать различные виды и формы мировоззрения; называть основные функции мировоззрения;</p>	<p>главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>учителя, систематизируют факты и термины</p>	
19	Мораль	1	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Конспекты, отвечают на вопросы учителя, систематизируют</p>	<p>Письменная работа. Тест.</p>

			<p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>		<p>факты и термины</p>	
20	Решение заданий по теме	2	<p>Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения;</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Конспекты, отвечают на вопросы учителя, систематизируют факты и термины</p>	<p>Письменная работа. Тест.</p>

			<p>разъяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснить особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Тема «Социальные отношения» 15 ч

21	Социальная стратификация и мобильность	1	<p>Научатся: определять что такое социальная стратификация, ее значение в жизни общества;</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную	Конспекты, уют, отвечают на вопросы учителя, систематиз	Устный опрос
----	----------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------

			<p>особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	<p>деятельность.</p>	<p>ируют факты и термины</p>	
22	Социальные группы	1	<p>Научатся:</p> <p>определять, что такое социальные группы и их виды, классификация.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Конспектр уют, отвечают на вопросы учителя, систематизируют факты и термины</p>	Устный опрос

			<p>ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>			
23	Этнос. Межнациональные отношения	1	<p>Научатся: определять различия в понятиях этнос, нация, народность. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>22Регулятивные:</u> планируют решение</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Конспектируют, анализируют. Работа с учебников</p>	<p>Письменная работа. Тест.</p>

				учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
24	Социальный конфликт	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	Конспектируют, Анализируют. Работа с учебников	Письменная работа. Тест.
25	Социальная стратификация и мобильность	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности	<p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с</p>	Формирование целостного мировоззрения	Конспектируют, Анализируют. Работа с учебников	Письменная работа. Тест.

			и значения событий и явлений жизни общества	использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами			
26	Социальные группы	1	Усвоение понятий. Девиантное поведение. совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.	<u>Познавательные:</u> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; <u>Регулятивные:</u> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников; <u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; умение выделять правовой аспект поведения; умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;	Конспекты, Анализуют. Работа с учебников	Устный опрос
27	Этнос. Межнациональные отношения	1	Научатся: определять основные понятия данной сферы общества.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют	Мотивируют свои действия, проявляют интерес	Работа с текстом учебника	Письменная работа. Тест.

			<p>Институт семьи и брака. Семья как малая группа. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>новому учебному материалу.</p>		
28	Социальный конфликт	3	<p>Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт,</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	Работа с текстом учебника	Письменная работа. Тест.

			<p>естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>			
29	Социальные нормы и социальный контроль	1	<p>Усвоение понятий. Девиантное поведение. совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Устный опрос</p>

			к пониманию права.	о правоотношениях. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.			
30	Отклоняющееся поведение и его типы	1	Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик» ; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объеме прав граждан и	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и	Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационал	Работа с текстом учебника	Устный опрос

			неграждан в конкретных ситуациях.	отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	ьного народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;		
31	Семья и брак	1	Владение умениями определять назначение и функции гражданского права; владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ в рамках гражданского права	Сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	Работа с текстом учебника	Письменная работа. Тест.

			<p>дееспособность»; владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол- лективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей; планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>конституционн ые права и обязанности;</p>		
32-33	Решение задания по теме.	2	<p>Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты; владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ, его социальном страховании. Расширяют знания о Российской Федерации как</p>	<p>Развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину,</p>	записываю т	Устная работа

			<p>пособие»; владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>	<p>социальном государстве <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		
34-35	Итоговое обобщение	2					

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства. Экономические	1	<p>Научатся: определять, что такое предпринимательство,</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому</p>	<p>Слушают. Работа с учебником и иллюстрации</p>	<p>Устный опрос</p>
---	----------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------

	системы		<p>предпринимательские правоотношения; познакомятся с организационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предпринимательской деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	учебному материалу.	<p>вным материалом . Ведут записи в тетради, составление терминологического словаря.</p>	
2	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	<p>Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения»,</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно искать методы решения практических задач,</p>	Осознание значимости выбора будущей	<p>Слушают. Работа с учебником и</p>	<p>Письменная работа. Тест.</p>

			<p>«занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»; владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>касающихся трудовых правоотношений; <u>Регулятивные:</u> умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов); <u>Коммуникативные:</u> умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;</p>	<p>профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>иллюстративным материалом . Ведут записи в тетради, составление терминологического словаря.</p>	
3	Банковская система. Ценные бумаги	1	<p>Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия; <u>Регулятивные:</u> способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и</p>	<p>Осознание значимости семьи, правового регулирования семейных отношений; понимание важности юридического оформления брака и ответственного отношения к</p>	<p>Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом . Ведут записи в тетради, составление терминологического</p>	Устный опрос

			<p>представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.</p>	<p>приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака; умение выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</p>	детям	словаря.	
4	Рынок труда. Безработица	1	<p>Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии	Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом. Ведут записи в тетради, составление терминологического	Устный опрос

			<p>социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>с действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими и правонарушениями.</p>	<p>словаря.</p>		
5	Рынок рыночный механизм	и	1	<p>Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и</p>	<p>Познавательные: умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина); Регулятивные: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с</p>	<p>Формирование осознанных ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание положительной роли суда как</p>	<p>Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом. Ведут записи в тетради, составление терминологического</p>	<p>Устный опрос</p>

			<p>извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различ</p>	<p>использованием проектной деятельности на уроках; Коммуникативные: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве; умение участвовать в дискуссии, высказывать аргументированное мнение</p>	<p>института правоохранительной системы</p>	<p>словаря.</p>	
6	<p>Экономический рост и развитие. Инфляция</p>	1	<p>Научатся: применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные:</p>	<p>Сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом. Ведут записи в тетради, составление терминологического словаря.</p>	<p>Устный опрос</p>

			<p>задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>			
7	<p>Роль государства экономики. Налоги. Государственный бюджет</p>	1	<p>Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям; Познавательные: умение соотносить информацию, полученную из разных источников; Коммуникативные: умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Осознание неприемлемости и любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственными мерами антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики.</p>	<p>Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом. Ведут записи в тетради, составление терминологического словаря.</p>	<p>Устный опрос</p>
8	<p>Мировая</p>	1	<p>Умение работать с</p>	<p>Регулятивные: Умение</p>	<p>Формирование</p>	<p>Слушают.</p>	<p>Устный</p>

	экономика		<p>разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества</p>	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	целостного мировоззрения	Работа с учебником и иллюстративным материалом . Ведут записи в тетради, составление терминологического словаря.	опрос
9-10	Решение заданий по теме	2	<p>Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Применяют правила делового сотрудничества ; сравнивают разные точки зрения.	Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом . Ведут записи в тетради, составление терминологического словаря.	Устный опрос

			выделять главное.	удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.			
11	Понятие власти. Государство и его функции	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Коммуникативные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Формирование целостного мировоззрения	Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом. Ведут записи в тетради, составление терминологического словаря.	Устный опрос
12	Политическая система	1	Разбираться в основных терминах и понятиях политической системы	<p>Регулятивные: умение <u>извлекать,</u> <u>преобразовывать,</u> <u>использовать</u> <u>информацию</u> <u>из</u> <u>источников</u> <u>нормативно-правового</u> <u>характера;</u> <u>способность</u> <u>давать</u> <u>обоснованные</u> <u>оценки</u> <u>отдельным</u> <u>событиям;</u></p> <p>Познавательные: умение</p>	Формирование целостного мировоззрения	Слушают. Работа с учебником и иллюстративным материалом. Ведут записи в тетради, составление	Устный опрос

				<u>соотносить информацию, полученную из разных источников;</u> <u>Коммуникативные: умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</u>		е терминологического словаря.	
13	Типология политических режимов. Демократия	1	Анализировать типы политических режимов.	<u>Познавательные:</u> <u>Общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</u> <u>Регулятивные:</u> <u>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</u>	Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
14	Гражданское общество и	1	Знать основные параметры	<u>Регулятивные: умение извлекать,</u>	Формирование целостного		Устный опрос

	правовое государство		правового государства	<u>преобразовывать, использовать</u>	мировоззрения		
15	Политические партии и движения. Избирательная кампания в РФ	1	Знать и понимать основные черты и характеристики политической кампании, многопартийности и т.д.	<u>информацию из источников нормативно-правового характера; способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;</u> <u>Познавательные: умение</u>	Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
16	Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества	<u>соотносить информацию, полученную из разных источников;</u> <u>Коммуникативные: умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</u>	Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
17	Органы государственной власти РФ	1	Знать государственное устройство по конституции.		Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
18-19	Решение заданий по теме	2	Владение умениями определять назначение и функции гражданского права; владение понятиями «гражданское		Формирование целостного мировоззрения		Письменная работа

			<p>право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</p>				
20	Право в системе социальных норм	1	<p>Научатся: применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. Получат</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <u>умение извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера;</u> <u>способность давать обоснованные оценки</u></p>	Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос

			<p>возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>отдельным событиям;</u> <u>Познавательные: умение соотносить информацию, полученную из разных источников;</u> <u>Коммуникативные: умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</u></p>			
21	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	1	Знать общие основы структуры российского права.		Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
22	Юридическая ответственность	1	Характеристика понятия юридическая ответственность, виды ответственности.		Формирование целостного мировоззрения		Тест
23	Субъекты гражданского права.	1	Виды субъектов гражданского права.		Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
24	Организационно-правовые формы предприниматель	1	Виды ОПФПД, различия, нормы.		Формирование целостного мировоззрения		тест

	ской деятельности						
25	Административное право	1	Характеристика и структура административного права.	<u>Регулятивные: умение извлекать, преобразовывать, использовать</u>	Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
26	Уголовное право	1	Характеристика и виды уголовного права.	<u>информацию из источников нормативно-правового характера;</u>	Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос
27	Семейное и трудовое право	1	Знать основные характеристики и структуру трудового права.	<u>способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;</u> <u>Познавательные: умение</u>	Формирование целостного мировоззрения		тест
28	Решение заданий по теме	1	Владение умениями определять назначение и функции	<u>соотносить информацию, полученную из разных источников;</u>	Формирование целостного мировоззрения		тест
29	Решение заданий по теме	1	гражданского права; владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни,	<u>Коммуникативные: умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</u>	Формирование целостного мировоззрения		Устный опрос

			прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.				
30	Зачетное занятие теме «Человек и общество»	1	Показывать желательный уровень овладения общими знаниями по курсу, ориентироваться во всех сферах общественнознания, овладеть понятийным аппаратом.	<u>Регулятивные:</u> умение <u>извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера;</u> <u>способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;</u> <u>Познавательные:</u> умение <u>соотносить информацию, полученную из разных источников;</u> <u>Коммуникативные:</u> умение <u>работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности.</u>	Формирование целостного мировоззрения		Комбинированная работа (письменное и устное выполнение заданий)
31	Зачетное занятие по теме «Экономика»	1			Формирование целостного мировоззрения		Комбинированная работа (письменное и устное выполнение заданий)
32	Зачетное занятие по теме «Социальные	1			Формирование целостного мировоззрения		Комбинированная работа

	отношения»						(письменное и устное выполнение заданий)
33	Зачетное занятие по теме «Политическая сфера»	1			Формирование целостного мировоззрения		Комбинированная работа (письменное и устное выполнение заданий)