

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с. КОРОВИЙ РУЧЕЙ**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 01  
от «29» августа 2019г.



**Положение  
о разработке дополнительных  
общеобразовательных программ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Кадетская СОШ» с. Коровий Ручей и обязательно для исполнения каждым педагогом дополнительного образования.
- 1.2. Дополнительная общеобразовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- 1.3. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБОУ «Кадетская СОШ» с. Коровий Ручей) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.
- 1.4. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением. По содержанию дополнительная общеобразовательная программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, военно-патриотической), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- 1.5. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться обучение учащегося/учащихся по индивидуальному учебному плану.
- 1.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.7. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).
- 1.8. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа самостоятельно составляется педагогом дополнительного

образования в соответствии с нормативными документами: Законом РФ «Об образовании», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

## **2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ**

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному, общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

## **3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ**

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

3.2. По форме содержания и процесса педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

- 3.3. По срокам реализации дополнительные общеобразовательные программы могут быть:
- краткосрочными (до 1 года);
  - долгосрочными (более 1 года).

#### 4. Направления содержания дополнительных общеобразовательных программ

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### 5. Структура и содержание программы дополнительного образования детей

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	<p>Информация, содержащаяся на титульном листе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное название вышестоящего органа управления образованием;</li> <li>• полное название образовательного учреждения, в котором разработана программа;</li> <li>• ФИО ответственного работника, который утвердил программу, и дата утверждения;</li> <li>• дата и номер протокола заседания педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;</li> <li>• название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);</li> <li>• возраст детей, на который рассчитана программа;</li> <li>• срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана)</li> <li>• данные об авторе программы (ФИО, занимаемая должность);</li> <li>• название населенного пункта, в котором написана программа;</li> <li>• год написания программы.</li> </ul>
2.	Пояснительная записка	<p>В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимися и условия реализации программы.</p> <p><i>Рекомендации по написанию пояснительной записки</i></p> <p>1. В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ее актуальность и практическая значимость для обучающихся;</li> <li>• связь программы с уже существующими по данному направлению деятельности;</li> <li>• вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);</li> <li>• новизна (для программ, претендующих называться авторскими).</li> </ul> <p>2. При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель — это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких,</p>

		<p>например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);</li> <li>• воспитательные (формирование у обучающегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);</li> <li>• развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).</li> </ul> <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>3. Описывая особенности программы, следует отразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущие идеи, на которых она базируется;</li> <li>• ключевые понятия, которыми оперирует автор;</li> <li>• этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.</li> </ul> <p>4. В пояснительной записке отмечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована программа;</li> <li>• вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);</li> <li>• особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный).</li> </ul> <p>5. Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее количество часов в год;</li> <li>• количество часов и занятий в неделю;</li> <li>• периодичность занятий.</li> </ul> <p>6. Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору программы следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. важно четко описать, что он должен знать и уметь);</li> <li>• перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий;</li> <li>• дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п.</li> </ul>
3.	Учебно-тематический	Учебно-тематический план раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую

план (по годам обучения)

из них; определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия.  
Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. При распределении учебного времени имеет смысл руководствоваться следующими нормами (см. таблицу 1.1):

Таблица 1.1

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 час	2 раза	2 часа	72 часа
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
3 часа	3 раза	9 часов	324 часа

Оформлять учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы (см. таблицу 1.2.):

Таблица 1.2.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
1.	Название раздела			
1.1.	Название темы			
1.2.	Название темы			
2.	Название раздела			
2.1.	Название темы			
2.2.	Название темы			
...	...			
Итого часов:				

4. Содержание программы

В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем. Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

Кратко описать тему означает:

- указать ее название;
- перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы;
- указать, в каких формах организуется образовательный процесс.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже.

Обычно первой темой программ является введение в изучаемый предмет.

5. Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

В программах, предполагающих реализацию компетентного подхода, необходимо сформулировать перечень компетенций, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

		Планируемые результаты должны соотноситься с задачами.
6.	Оценочные материалы	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы. Отражают цели, задачи программы. Формы педагогического контроля: входящий, промежуточный, итоговый.
7.	Методическое обеспечение программы (частично может быть описано в пояснительной записке)	<p>В этом разделе программы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу — индивидуальные и групповые, практические и теоретические;</li> <li>• отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;</li> <li>• описать основные методы организации образовательного процесса;</li> <li>• перечислить используемые дидактические материалы;</li> <li>• дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, целесообразно определить критерии отбора педагогов для реализации программы; перечислить работников, занятых в ее реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).</li> </ul>
8.	Список литературы	Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса; а во второй — литературу для обучающихся и их родителей.

## 6. Прекращение действия

Настоящее Положение действует до замены его новым Положением или отмены педагогическим советом образовательного учреждения в связи с выявившимися противоречиями изменениям в законодательстве РФ и РК в области образования.