

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТО» на заседании
педагогического совета
№ _____ от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
_____ Федотова Л.И.
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (ВР)
_____/ Куцеева К.М.
от «__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »
(наименование учебного предмета /курса/)

Для обучающихся 1-4 класса
Срок реализации программы - 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: учащиеся 7-11 лет

Вид программы: дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Срок реализации: сентябрь - май

Составитель программы:

Петрова Наталья Николаевна –

педагог дополнительного образования

с. Коровий Ручей
2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования утверждён приказом от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы курса «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, «Национальное образование», 2018 год;
- Образовательной программы МБОУ «кадетская СОШ» с.Коровий Ручей, учебного плана школы на 2021-2022 учебный год;
- Планируемых результатов начального общего образования.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам начальной школы:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно!

Для реализации программного содержания курса «Мир деятельности» используются следующие учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г., «Мир деятельности»: учебное пособие для 1 класса, М.: Национальное образование.
2. Петерсон Л.Г., «Мир деятельности»: учебное пособие для 2 класса, М.: Национальное образование.

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности»

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели;

планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточненную структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения

Знать два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Мир деятельности».

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Место курса в учебном плане.

На изучение содержания курса «Мир деятельности» отводится 1 час в неделю.

Данный курс включён в учебный план школы во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Курс "Мир деятельности" используется в условиях реализации ФГОС на уроках, во внеурочной деятельности совместно с авторским курсом математики "Учись учиться" Л.Г. Петерсон.

Содержание курса «Мир деятельности»

1 класс

1 ч в неделю, всего 33 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (10 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

Диагностика (2 часа).

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том,

что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

***Коммуникативная линия** (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.*

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

***Познавательная линия** (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.*

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умения договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их

суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количе ство часов	Цель
I четверть (9 часов)				
1		«Учиться... А что это значит»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об учебной деятельности (два шага). 2. Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.
2		«Учитель и ученик»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2. Ввести основные правила взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя.
3-4		«Я ученик. Правила поведения на уроке»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функции учителя
5		«Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности». 2. Показать значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения

6		«Учимся дружно. Работа в парах»	1	1. Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.
7-8		«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам. 3. Намечить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
9		«Личностные качества ученика: Как мне помогает активность?»	1	
II четверть (8 часов)				
10		«Как научиться быть внимательным»	1	1. Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2. Сформулировать простейшие приемы развития устойчивости внимания
11		«Затруднение – мой помощник в учении»	1	1. Сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.
12		«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	2. Сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека. 3. Раскрыть приоритет ценности Здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье.

				4. Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.
13		«Учимся дружно. Работа в группах»	1	1. Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности
14		«Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	1	1. Сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности». 2. Показать значимость терпения в учебной деятельности, как личностного качества необходим
15		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности». 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам. 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности ученику в процессе обучения
16-17		Творческие проекты учащихся на тему «Что мне помогает учиться»	2	
III четверть (9 часов)				
18		<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	1. Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности».
19		«Как выяснить, что я не знаю»	1	1. Сформировать представление о

				последовательности действий на первом шаге учебной деятельности (повторение необходимого, подведение итога повторения, предъявление задания для пробного действия, выполнение пробного действия, фиксация своего затруднения, выявление причины затруднения).
20		«Зачем ученику домашнее задание»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2. Сформулировать основные цели выполнения домашнего задания. 3. Показать значимость выполнения домашнего задания для ученика.
21		«Семья – мой помощник в учении»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о том, как правильно семья может помочь ребенку в процессе учебной деятельности. 2. Сформировать ценностное отношение каждого ребенка к своей учебной деятельности, как составной части успешной жизни своей семьи, ее истории.
22		«Пробное учебное действие»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о пробном учебном действии как необходимом этапе учения
23		«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать», как о необходимом этапе

				преодоления затруднения.
24		«Причина затруднения»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности, как <i>незнание</i> нового правила, понятия, алгоритма, и т.д. 2. Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания.
25		<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятиом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году. 2. В игровой форме провести путешествие по открытым этапам учебной деятельности.
26		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности». 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам. 3. Намечить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
IV четверть (7 часов)				
27		«Как проверить свою работу»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о роли образца. 2. Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. 3. Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу.

28		«Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии честности¹ в учебной деятельности. 2. Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого в процессе обучения
29		<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности».
30		«Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности. 2. Показать значимость доброжелательности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения
31		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (<i>творческая гостиная для детей и родителей</i>)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам. 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и качеств личности, необходимых в учебной деятельности.

32		«Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности»	1	
33		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам. 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и качеств личности, необходимых в учебной деятельности.

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Цель
I четверть (9 часов)				
1		«Ценности нашей жизни. Знание»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открыть ценность знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но мир вокруг. 2. Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).
2		<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень освоения учащимися

				системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.
3-4		Домашнее задание делаю сам»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания; 2. Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.
5		«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии «подробный образец», уточнить понятие «образец»; 2. Выявить отличия подробного образца от образца; 3. Определить цель
6-7		«Как исправить свою ошибку»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить алгоритм исправления ошибок; 2. Сформировать первичные умения пользоваться построенным алгоритмом с целью исправления своих ошибок, допущенных на известные ученику правила.
8		«Настроение – мой помощник в учебе»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о настроении ученика, помогающем ему в процессе учебной деятельности; 2. Построить простейшие приёмы управления своим настроением.
9		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир

				<p>деятельности»;</p> <p>2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам;</p> <p>3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.</p>
		II четверть (8 часов)		
10		«Учусь называть свое затруднение»	1	1. Сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях.
11-12		«Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	2	1. Сформировать представление о структуре второго этапа учебной деятельности.
13		« Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	1. Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.
14		«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	<p>1. Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений;</p> <p>2. Сформулировать простейшие правила поведения «понимающего».</p>
15-16		«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	2	<p>1. Выявить основные различия понятий «слушать» и «слышать»;</p> <p>2. Установить взаимосвязь между понятиями «слушаю» — «воспринимаю», «слышу» — «понимаю»;</p> <p>3. Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и</p>

				понимание.
17		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
III четверть (10 часов)				
18		«Ставлю цель»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о цели учебной деятельности; 2. Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.
19		«Ключи к новым знаниям»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.
20		«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о результате учебной деятельности и построить простейший способ формулирования результата на уроке открытия нового знания; 2. Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания; 3. Сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания.
21		«Личностные качества. Целеустремленность в учебной	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о

		деятельности»		целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении
22		«Я знаю. Я умею»	1	1. Выявить основные различия понятий «знание» и «умение»; 2. Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности.
23-24		«Как выяснить, что я не умею»	2	1. Сформировать представление о структуре первого этапа коррекционной деятельности: повторение, обобщение, самостоятельная работа № 1, фиксация затруднений, причина затруднений; 2. Построить алгоритм работы на первом этапе коррекционной деятельности.
25-26		«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	2	1. Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения; 2. Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.
27		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Намечить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
IV четверть (7 часов)				

28-29		«Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	2	1. Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.
30		<i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)</i>	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» во 2 классе.
31-32		«Учусь анализировать»	2	1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.
33		«Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила» <i>(гостиная для родителей)</i>	1	1. Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; 2. Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.
34		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количе ство часов	Цель
I четверть (9 часов)				
1		«Личностные качества. Вера в себя»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; 2. Показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении; 3. Построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения.
2		«Учусь запоминать»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию; 2. Сформулировать простейшие приёмы запоминания и сформировать положительный опыт их применения.
3		<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.
4-5		«Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения»	2	Сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его

				причине; Построить алгоритм определения места и причины затруднения и сформировать положительный опыт его применения.
6-7		«План»	1	1. Сформировать представление о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий.
8-9		«Учусь составлять план»	2	1. Построить алгоритм составления плана при построении нового знания и сформировать положительный опыт его применения.
II четверть (8 часов)				
10		«Учусь сравнивать»	1	1. Построить простейший алгоритм сравнения двух объектов и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения.
11-12		«Учусь обобщать»	2	1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения и сформировать положительный опыт их применения.
13		«Учусь моделировать»	1	1. Сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира; 2. Познакомить с различными видами моделей (предметные, графические, знаковые, смешанные); 3. Построить простейший алгоритм моделирования в учебной деятельности и

				опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения.
14		«Учусь наблюдать»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира; 2. Построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.
15-16		«Секреты успешного выступления»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с простейшими приёмами успешного выступления; 2. Сформировать мотивацию к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности.
17		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
III четверть (10 часов)				
18		«Секрет понимания»	1	1. Познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и

				письменной речи и сформировать положительный опыт его применения.
19		«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о диалоге; 2. Построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения.
20		«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить алгоритм первичного закрепления нового знания и сформировать положительный опыт его применения.
21-22		«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке-помощнике; 2. Построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки и сформировать положительный опыт их применения.
23-24		«Как научиться применять способ»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о структуре второго этапа коррекционной деятельности; 2. Сформировать представление о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности и опыт их осознанного прохождения.
25-26		«Как самому оценить свою работу»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о процессах оценки и самооценки работы; 2. Построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы

				и сформировать положительный опыт его применения.
27		«Чувства – мои помощники в учебе»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности; 2. Сформулировать простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться.
IV четверть (7 часов)				
28-29		«Ценности нашей жизни. Дружба»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о понятии «дружба»; 2. Построить правила создания дружеских отношений в классе и сформировать положительный опыт их применения.
30		<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i>	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе.
31-32		<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i>	2	1. Выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе.
33-34		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (<i>гостиная для родителей</i>)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим

				предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
--	--	--	--	---

4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Цель
I четверть (9 часов)				
1		«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	1. Сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности; 2. Раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.
2		<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.
3		«Я учусь с радостью»	1	1. Сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью»; 2. Раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.
4-5		«Как самостоятельно выполнить задание»	2	1. Построить алгоритм выполнения и

				проверки задания и сформировать положительный опыт его применения.
6-7		«Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	2	1. Уточнить и расширить представление учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость; 2. Сформировать положительный опыт проявления уважения и терпимости при общении.
8-9		«Учимся дружно. Сотрудничество»	2	1. Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать его значимость в командной работе; 2. Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.
II четверть (8 часов)				
10		«Учусь искать информацию»	1	1. Построить простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения.
11-12		«Учусь работать с текстом»	2	1. Познакомить с основными приёмами работы с текстом; 2. Построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.
13-14		«Учусь классифицировать»	2	1. Сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; 2. Построить простейший алгоритм классификации в учебной деятельности

				и сформировать положительный опыт его применения.
15		«Учусь действовать по аналогии»	1	1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий по аналогии и сформировать положительный опыт их применения.
16-17		«Учусь делать проект»	2	1. Сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности; 2. Сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.
III четверть (10 часов)				
18-19		«Учимся дружно. Я – критик»	2	1. Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации; 2. Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика».
20		«Личностные качества. Самокритичность»	1	1. Сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности; 2. Показать значимость самокритичности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении.
21-22		«Учимся дружно. Дискуссия»	2	1. Сформировать представление о «дискуссии»; 2. Построить правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их

				применения.
23		«Учимся дружно. Я – организатор»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации; 2. Уточнить шаги организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации.
24-25		«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий, необходимых для создания договорённостей, и сформировать положительный опыт их применения.
26		«Новое знание – часть целого мира»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и в жизни; 2. Показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.
27		«Учусь подводить итог работы»	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; 2. Построить алгоритм подведения итога работы.
IV четверть (7 часов)				
28		<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое</i>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм УУД в результате

		<i>тестирование)</i>		прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
29-30		<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	2	1. Выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
31-32		«Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	2	1. Подвести итог работы учащихся на конец 4-го года обучения по курсу «Мир деятельности»; 2. Провести анализ успехов и неудач, зафиксировать ситуацию успеха по различным направлениям деятельности.
33-34		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (<i>гостиня для родителей</i>)	2	1. Обобщить знания, открытые на уроках курса «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебное пособие с наклейками	Методические рекомендации
Разрезной материал	Диск с презентациями и материалами для печати
	Демонстрационный материал
	Комплексная диагностика УУД

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Рабочее место учителя	1	Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы
Рабочее место ученика	10	
Принтер	1	Черно-белой печати, формата А4
Мультимедийный проектор	1	Потолочное крепление
Интерактивная доска	1	
Акустические колонки	1	В составе рабочего места преподавателя

Критерии и нормы оценки ЗУН

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, есть возможность применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

По курсу «Мир деятельности» используются не количественные, а качественные оценки. Например: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Литература

- 1) «Мир деятельности», учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками /Под ред. Л.Г.Петерсон.—М.: Национальное образование, 2011;
- 2) «Мои открытия», 1-4 класс. Эталоны к курсу «Мир деятельности»/ Под ред. Л.Г.Петерсон: Национальное образование, 2011.
- 3) Комплект эталонов «Мои открытия» для ученика в ходит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны(изученные способы действия—правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимися своих достижений по данной теме.
- 4) «Мир деятельности», Методические рекомендации для учителя /Под ред. Л.Г.Петерсон. —М.: Национальное образование, 2011
- 5) Демонстрационный материал к надпредметному курсу «Мир деятельности» /Под ред. Л.Г.Петерсон.—М.: Национальное образование, 2011
- 6) CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса Мир деятельности»,—М: Национальное образование. 2011