

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с.КОРОВИЙ РУЧЕЙ

«ПРИНЯТА» на заседании
педагогического совета
№ 01 от 31.08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Л.И. Федотова
Приказ № 206
от «14» 09 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора (ВР)
К.М. Куцепова
от «14» 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Край, в котором я живу»
(наименование учебного предмета /курса/)

Направленность: Туристско-краеведческая

Адресат программы: учащиеся 9-11 лет

Вид программы: дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Срок реализации: сентябрь - май

Составитель программы:

Дуркина Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

с. Коровий Ручей

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы учебного курса 1-4 кл. "Край, в котором я живу" автор-разработчик Е.В. Поляков, авторской программы «Краеведение» 1-4 классы. Программно-методические материалы» авт. Андриющенко З.И., Золотарева О.М., Ярасова Е.К

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие

интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

□ **системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;

□ **проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;

□ **этнокультурный**, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих **дидактических принципов**:

□ пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;

□ доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;

□ учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края»,

«Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно- исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение

и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию младшим школьником себя как части природы и окружающего мира.

Ценность добра – направленность младшего школьника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

Ценность человечества □ как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание младшим школьником себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества – как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность гражданственности – осознание младшим школьником себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

Ценность патриотизма □ одно из проявлений духовной зрелости младшего школьника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её

населяющим.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

Личностные результаты:

осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;

осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;

овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать

их модели;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1 час	1 раз	1 час	34 часа

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Общее количество учебных часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>теоретических</i>	<i>практических</i>
1	Природа Коми края	4	3	1
1.1	Адрес на конверте	1	1	
1.2	В гостях у лесника	1	1	
1.3	Заповедные места	2	1	1
2	Коми край вчера и сегодня	24	21	3
2.1	Без труда нет добра	2	2	
2.2	Соляной промысел	2	2	
2.3	Как закалялось железо	2	2	
2.4	Советская власть в таёжном краю	2	2	
2.5	Победа ковалась в тылу	2	1	1

2.6	Север – стройки, гиганты-заводы	2	2	
2.7	Шахтёрский город	1	1	
2.8	Родина российской нефти	1	1	
2.9	«Сияние Севера»	1	1	
2.10	Гигант на Вычегде	1	1	
2.11	Земля-кормилица	1	1	
2.12	Кто любит спорт, тот здоров и бодр	2	1	1
2.13	«Деление» Республики Коми	2	2	
2.14	Наука управлять	2	2	
2.15	Столица родного края	1		1
3	Культурное богатство Коми края	6	4	2
3.1	Хранитель времени	2	2	
3.2	Финно-угорский мир	2	1	1
3.3	Как рождались народные праздники.	2	1	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края»

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Ильчский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека.

Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Ньючпасского и Кажимского железнорудных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла.

«Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтёрский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города

(района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения раздела «**Природа Коми края**» учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
 - осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
 - приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы. Учащиеся получат возможность научиться:
- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «**Коми край вчера и сегодня**» учащиеся **научатся:**

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
 - соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
 - находить место изученного события на «ленте времени»;
 - называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
 - характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
 - находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
 - описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
 - рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
 - различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
 - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 - осознавать роль спорта в жизни человека;
 - рассказывать о своем городе или районе по плану;
 - называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
 - рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.
- Учащиеся получат возможность научиться:
- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;

- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» учащиеся **научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение; Учащиеся получают возможность научиться:
- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результатов обучения по программе проводится в конце учебного года в форме: творческой работы, защиты проектной или исследовательской работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка результатов в ходе промежуточной аттестации предусмотрена в форме индивидуальных итоговых творческих (проектных) работ учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме. Задания дифференцированы по степени трудности:

путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка.

Получение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательно для каждого учащегося.

Могут быть предложены следующие темы для ученических проектов:

- Традиционный народный костюм;
- Традиционные ремёсла Коми края.
- Жизнь леса;
- Моя школа;
- Моя родословная.
- Памятник природы города (села) или района;
- Памятник культуры города (села) или района;
- Усть-Сысольск – Сыктывкар.
- Экология моего города (села);
- Заповедники Республики Коми;
- Моя семья в годы Великой Отечественной войны;

- Достопримечательности города (села) или района.

Критерии оценивания проекта, творческой работы:

Критерий	Уровни сформированность навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);

- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или кра
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Технические средства обучения

1. Карты и таблицы.
2. Экспозиционный экран.
3. Телевизор.
4. Видеоплеер.
5. Аудиопроигрыватель.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор.
8. Фотоаппарат.
9. Электронные носители.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

<i>Для педагога</i>	<i>Для учащихся и их родителей</i>
<p>1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УЧЕБНОМУ КУРСУ «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» Пособие для учителя 2-е издание, исправленное и дополненное. Автор-составитель: методист центра развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО» Е. В. Поляков</p> <p>2. <i>Котелина Н. С., Мартыненко В. А.</i> Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</p> <p>3. <i>Фишман М. В.</i> Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</p> <p>4. <i>Жеребцов И.Л., Савельева А.Ф., Сметанин А.Ф.</i> История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996.</p> <p>5. История Коми с древнейших времён до конца XX века. – Т.1-2. – Сыктывкар, 2004.</p> <p>6. <i>Рогачёв М. Б.</i> Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сыольска конца XVIII – начала XX веков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006.</p> <p><i>Сивкова А. Н.</i> Дым Отечества. 1996 – 1997</p>	<p>1. Край, в котором я живу. Автор-составитель: методист центра развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО» Е. В. Поляков</p> <p>2. В делях Севера. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999.</p> <p>3. <i>Гунн Г. П.</i> Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972.</p> <p>4. <i>Денисов В. Г.</i> Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997.</p> <p>5. Дыхание пармы / сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991.</p> <p>6. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990.</p> <p>7. <i>Коданёв И. В.</i> Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.</p> <p>8. Коми народные приметы / сост. В. М. Кудряшева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.</p> <p>9. <i>Котелина Н. С.</i> Дары тайги. – Сыктывкар, 1974.</p> <p>10. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО Рн; Ин-т</p>

годы. – Сыктывкар, ООО «Кола», 2006.

7. *Бондаренко О. Е.* Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
8. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. – Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.
9. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / сост. Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.
10. *Конаков Н. Д.* Традиционная культура народа коми: Этнографический очерк. – Сыктывкар, 1994.
11. Мифология Коми / Н. Д. Конаков, А. Н. Власов, И. В. Ильина и др.; науч. ред. В. В. Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999.
12. Му пуксьом – Сотворение мира / авт.-сост. П. Ф. Лимеров. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.
13. Памятники Отечества: А.
Филиппова В. В. Фольклор народа коми: Хрестоматия. – Сыктывкар, 2007.

биологии; ред. А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.

11. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988.
12. *Немишлова Э. Я.* В дебрях Севера. – Сыктывкар, 1983.
13. Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.
14. *Сенин В. Т.* За северным сиянием. – Л.: Лениздат, 1981.
15. *Габова Е. В., Макарова Н. Д.* Дети древней земли. – Повесть. – Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.
16. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000.
17. *Жеребцов И. Л., Столповский П. М.* Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005.
18. *Журавлёв С. В.* Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (Перымса медводдза Велöдысь, вежа Степан йылысь висът). – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.
19. *Некрасов А. И.* Чужанінöй менам – мыла сьыланкыв. Родина моя – задушевная песня. – Сыктывкар: «Полиграф-Сервис», 2005.
20. *Тимин В. В.* Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Перевод с коми Е. Габовой. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001
22. Коми пословицы и поговорки / сост. Ф. Плесовский. – 2-е изд. – Сыктывкар, 1988.
23. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.

<p><i>Карты и атласы</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 1997.2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.3. Физическая карта Республики Коми.4. Административная карта Республики Коми.5. Физическая карта Российской Федерации. 6. Административная карта Российской Федерации.6. Федерации.	

